ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola-brána do života 3

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Spolupráce s dalšími institucemi 7
2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 7
2.7 Charakteristika pedagogického sboru 7
2.8 Dlouhodobé projekty 7
2.9 Mezinárodní spolupráce 7
3 Charakteristika ŠVP 8
3.1 Zaměření školy 8
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 8
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 8
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 9
3.5 Začlenění průřezových témat 10
4 Učební plán 14
4.1 Celkové dotace - přehled 14
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 16
5 Učební osnovy 20
5.1 Český jazyk a literatura 20
5.2 Anglický jazyk 44
5.3 Další cízí jazyk 74
5.4 Matematika 85
5.5 Informatika 102
5.6 Prvouka 116
5.7 Vlastivěda 125
5.8 Přírodověda 132
5.9 Dějepis 140
5.10 Občanská výchova 149
5.11 Fyzika 165
5.12 Chemie 178
5.13 Přírodopis 187
5.14 Zeměpis 196
5.15 Hudební výchova 210

5.16 Výtvarná výchova 221
5.17 Tělesná výchova 235
5.18 Výchova ke zdraví 339
5.19 Pracovní činnosti 355
5.20 Volitelné 370
5.20.1 Seminář z českého jazyka 370
5.20.2 Literární seminář 376
5.20.3 Seminář z matematiky 383
5.20.4 Anglická konverzace 390
5.20.5 Německá konverzace 410
5.20.6 Ruská konverzace 427
5.20.7 Sportovní výchova 429
5.20.8 Dějepisný seminář 453
5.20.9 Přírodovědný seminář 460
5.20.10 Informatika a výpočetní technika 466
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 473
6.1 Způsoby hodnocení 473
6.2 Kritéria hodnocení 473

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola-brána do života 3

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Mikulov, Valtická 3, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Valtická 3, Mikulov, 69201
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Rostislav Souchop
KONTAKT: e-mail: info@zsvaltickamikulov.cz, web: www.zsvaltickamikulov.cz
IČ: 70262179
IZO: 102255458
RED-IZO: 600112420

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Mikulov
ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí 1, 69220 Mikulov
KONTAKTY:

tel:519 444 555

email: podatelna@mikulov.cz

web: www.mikulov.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021
VERZE SVP: 3

…… ……

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Rostislav Souchop

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Mikulov, Valtická 3, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Budova na ulici Valtická je umístěna na okraji města, v klidném přírodním prostředí. Budova na ulici Pavlovská je umístněna v širším centru města.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Bezbarierové přístupy do budov, schodolez, schodišťová sedačka.

Školní psycholožka, speciální pedagog, školní poradenské preacoviště.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna, knihovna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 45 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: cizí jazyky, ICT, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: Spolupráce s Úřadem práce
protidrogová prevence: Spolupráce s okresním metodikem

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: Regionální muzeum
obec/město: Město Mikulov
sdružení rodičů a přátel školy: Spolupráce při mimoškolních akcích
střední školy: Projekty s GSS Mikulov
školská rada: Rozvoj školy
školské poradenské zařízení: Podpůrná opatření

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 47 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupkyň. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 341,809.

2.8 Dlouhodobé projekty

Škola je je zapojena do projektu pro Šablony II-MRR v prioritní ose 3- Šablony 2018-2020 Mikulov

2.9 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:
partnerské školy: Mezinárodní setkání základních škol - Česko, Maďarsko, Rakousko, Slovensko

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:
jazykové,
vlastní,
všeobecné,
EVVO

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavují vyučující jednotlivých předmětů. Kompletuje třídní učitel. PLPP má formu elektronickou a je uložen na školním disku. Závěrečnou kontrolu úplnosti a správnosti provádí školní speciální pedagog.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavují vyučující jednotlivých předmětů. Kompletuje třídní učitel. IVP má formu elektronickou a je uložen na školním disku. Závěrečnou kontrolu úplnosti a správnosti provádí školní speciální pedagog. Při vytváření škola spolupracuje se školním poradenským pracovištěm.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP Břeclav, SPC Brno, SPC Hodonín

spolupráce při vytváření IVP, hospitační činnost poradenských pracovišť

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

školní psycholog - vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

školní speciální pedagog - určování metod a postupů práce, vedení podpůrných opatření

vyučující - využití určených metod a postupů práce

třídní učitel - kompletace PLPP a IVP

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky:
organizaci konzultuje školní speciální pedagog
v oblasti metod výuky:
metodiku konzultuje školní speciální pedagog
v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:
určuje vyučující předmětu
v oblasti hodnocení:
určuje klasifikační řád a vyučující předmětu

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavují vyučující jednotlivých předmětů. Kompletuje třídní učitel. PLPP má formu elektronickou a je uložen na školním disku. Závěrečnou kontrolu úplnosti a správnosti provádí školní speciální pedagog.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavují vyučující jednotlivých předmětů. Kompletuje třídní učitel. IVP má formu elektronickou a je uložen na školním disku. Závěrečnou kontrolu úplnosti a správnosti provádí školní speciální pedagog. Při vytváření škola spolupracuje se školním poradenským pracovištěm.3,

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

účast na soutěžích - KOKOS, Logická olympiáda, Matematická olympiáda, PANGEA

osobní účast na soutěžích, korespondeční forma

Zodpovědné osoby a jejich role:

školní psycholog - vyhledávání nadaných žáků

školní spec.ped. - metody a postupy při vzdělávání nadaného žáka

učitelé - vlastní výuka a vedení podpůrných opatření

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
obohacování vzdělávacího obsahu: v rámci hodiny a hlavně v rámci podpůrného opatření
zadávání specifických úkolů, projektů: v rámci podpůrného opatření
příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: v rámci podpůrného opatření a dobrovolných domácích úkolů

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , AJ , M , PRV , VV	AJ , PRV , VV		PŘD	VLA , PŘD	M , PŘ , TV	ČJ , M , OV , SM , DS	M , VV , SM	M , OV , PŘ , PČ , SM
Sebepoznání a sebepojetí					PŘD , VV	PČ	ČJ , TV , PČ , AK , SV	AJ , F , PČ , AK , SV	AK , RK , SV
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ	M				F	AJ , OV , F , PŘ , AK	F , AK	M , OV , F , CH , AK
Psychohygiena		ČJ , M , PRV	PRV		PŘD		ZDR	ZDR	
Kreativita	PČ	PČ	ČJ , VV , PČ	VV , PČ	M , VV , PČ	F , HV	HV , VV , INFT	VV , PČ , INFT	VV , INFT
Poznávání lidí	ČJ		M	M		AJ	AJ , SV	ČJ , NJ , TV , SV	NJ , TV , NK , SV
Mezilidské vztahy	ČJ	ČJ , PRV		VLA , VV	PŘD	OV	OV , TV , NK , RK	AJ , NJ , OV , NK	ČJ , AJ , ZDR
Komunikace	ČJ		ČJ	VV	M , PŘD	AJ , D , OV , VV	AJ , D , VV , ZDR , SČ	AJ , D , OV , VV , SČ , AK	AJ , VV , SČ , AK , INFT

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							, AK , INFT	, RK , INFT	
Kooperace a kompetice			ČJ , M , PRV	PŘD	PŘD	AJ , F , HV	AJ , F , HV	AJ , F , HV	AJ , F , HV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M		M	M	OV , F	F , SČ	AJ , SČ	AJ , OV , F , SČ
Hodnoty, postoje, praktická etika			ČJ	PŘD		OV , TV	ZDR , LS , INFT	TV , ZDR , LS , INFT	TV , ZDR , LS , INFT
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PRV		PRV			OV , TV	TV , AK , NK , SV	NJ , TV , AK , NK , SV	NJ , TV , AK , SV , DS
Občan, občanská společnost a stát				VLA		D , OV , HV , PČ	OV , HV , RK	OV , HV , PČ , RK	D , OV , HV , RK
Formy participace občanů v politickém životě				VLA		OV			
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VLA			OV		NK
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			AJ	AJ , M	AJ , VLA	D	D , ZDR , LS , DS	ČJ , AJ , NJ , D , OV , CH , HV , LS , RK , DS	ČJ , D , OV , CH , Z , HV , LS , NK , DS
Objevujeme Evropu a svět					M , VLA	AJ , PŘ	AJ , AK , NK , RK	M , PČ , AK , NK	AJ , NJ , AK , RK
Jsme Evropané					VLA , VV	ČJ	LS	ČJ , LS	LS
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		ČJ , PRV				AJ , OV	ČJ , AK , NK , DS	NJ , OV , AK , NK , RK , DS	NJ , Z , AK
Lidské vztahy	PRV		VV	VLA , PŘD	PŘD , VV	D	D , ZDR , RK , SV	D , ZDR	AJ , ZDR
Etnický původ				VLA			D , Z	OV , PŘ , Z	
Multikulturalita		AJ		AJ , VLA	AJ	Z		OV , SČ	D , SČ , NK , RK
Princip sociálního smíru a solidarity					VLA				OV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			PRV	PŘD , VV	PŘD		PŘ , ZDR , PS	F , PS	Z , PS
Základní podmínky života	PRV	VV	PRV , VV	PŘD	PŘD	OV , F , PŘ , TV	F , AK , PS	PŘ , AK , PS	PŘ , AK , PS
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					VLA , PŘD , VV	F , PŘ	AJ , PŘ , NK , PS	F , CH , PŘ , NK , PS	F , CH , PŘ , RK , PS
Vztah člověka k prostředí	ČJ , VV , PČ	ČJ , PRV , PČ	PČ	VLA , PČ	M , PŘD , PČ	ČJ , AJ , D , Z , TV	ČJ , TV , LS , RK , SV , PS	ČJ , NJ , D , F , CH , PŘ , TV , ZDR , LS , RK , SV , PS	NJ , D , F , CH , TV , ZDR , LS , NK , SV , DS , PS
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ		F , PČ	F , SČ , AK , INFT	F , SČ , AK , INFT	AJ , OV , F , PŘ , SČ , AK , INFT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ			ČJ , HV	HV	OV	ČJ , DS
Stavba mediálních sdělení					ČJ				ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ					ČJ , F , HV	F , HV , INFT	F , HV , INFT	F , HV , INFT
Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJ				ZDR , RK	ČJ , ZDR	ČJ , OV , ZDR
Tvorba mediálního sdělení					ČJ	Z	PŘ , Z , NK , INFT	NJ , PŘ , Z , PČ , NK , RK , INFT	NJ , Z , INFT
Práce v realizačním týmu		ČJ	VV	VV	VV		SČ	SČ	SČ , NK , RK

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
AK	Anglická konverzace
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis

Zkratka	Název předmětu
DS	Dějepisný seminář
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
CH	Chemie
INFT	Informatika a výpočetní technika
LS	Literární seminář
M	Matematika
NJ	Další cízí jazyk
NK	Německá konverzace
OV	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
PRV	Prvouka
PŘ	Přírodopis
PŘD	Přírodověda
PS	Přírodovědný seminář
RK	Ruská konverzace
SČ	Seminář z českého jazyka
SM	Seminář z matematiky
SV	Sportovní výchova
TV	Tělesná výchova
VLA	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
ZDR	Výchova ke zdraví

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+2	6+2	6+1	**33+7**	4+1	4+1	3+1	4+1	**15+4**
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	**9+4**	3	3	3	3	**12**
	Další cízí jazyk									3	3	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4+1	4+1	3+1	4+1	**15+4**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Vlastivěda				1	2	**3**					
	Přírodověda				1	1	**2**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1	**6+1**
	Občanská výchova							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Fyzika							2	0+1	2	1+1	**5+2**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							2	1+1	2	1	**6+1**
	Zeměpis							1+1	2	1	1	**5+1**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	**7+1**	2	1	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova ke zdraví								1	1	0+1	**2+1**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	0+1	**3+1**
Volitelné předměty • Seminář z českého jazyka • Literární seminář • Seminář z matematiky • Anglická konverzace • Německá konverzace • Ruská konverzace • Sportovní výchova • Dějepisný seminář • Přírodovědný seminář • Informatika a výpočetní technika									0+1	0+1	0+1	**0+3**
Celkem hodin		**21**	**22**	**25**	**25**	**25**	**102+16**	**29**	**29**	**32**	**32**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura
Český jazyk a literatura V 1. ročníku má předmět komplexní charakter. V 2. - 5. ročníku základního vzdělávání má předmět složky specifického charakteru: - čtení, psaní a literární výchova - jazyková výchova - komunikační a slohová výchova V 6. - 9. ročníku je předmět rozdělen na tyto složky: -český jazyk (mluvnice) -literární výchova -komunikační a slohová výchova

Anglický jazyk
Od 5. ročníku je cizí jazyk vyučován komplexně, důraz je jak na komunikaci, tak i na osvojení gramatických pravidel v rámci přípravy na střední školu.

Další cízí jazyk
Cizí jazyky jsou zařazeny od 1. do 9. ročníku (AJ 1. - 9.ročník, NJ 8. - 9. ročník)

Matematika
Matematika V 1. ročníku má komplexní charakter. Učivo geometrie a aritmetiky se vyučuje souběžně. V 2. - 5. ročníku je vyučovací předmět rozdělen na aritmetiku a geometrii. Na druhém stupni má komplexní charakter. Učivo geometrie a aritmetiky se vyučuje souběžně.

Prvouka
Člověk a jeho svět je rozdělen na Prvouku od 1. do 3. ročníku, od 4. ročníku do 5. ročníku se vyučuje jako předmět Přírodověda a Vlastivěda.

Dějepis
Vzdělávací obsah je rozvržen do ročníků dle historických etap následovně: 6. třída - Pravěk a starověk 7. třída - Středověk a raný novověk 8. třída - Novověk 9. třída - Moderní doba + nejnovější dějiny

Přírodověda
Člověk a jeho svět je rozdělen na Prvouku od 1. do 3. ročníku, od 4. ročníku do 5. ročníku se vyučuje jako předmět Přírodověda a Vlastivěda.

Fyzika
Učivo fyziky je ve všech ročnících doplněno laboratorními úlohami, ve kterých si žáci mohou ověřit provázanost získaných znalostí a dovedností s reálnou situací. K témuž vede i řada demonstračních experimentů při domácích pokusech.

Chemie
Vzdělávací obsah je rozvržen do ročníků: 8. ročník - anorganická chemie 9. ročník - organická chemie

Přírodopis
Vzdělávací obsah přírodopisu na 2.stupni je rozvržen následovně: 6. ročník - úvod do obecné biologie, bezobratlí živočichové 7. ročník - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci), botanika 8. ročník - savci, člověk 9. ročník - neživá příroda

Zeměpis
Vzdělávací obsah je rozvržen do ročníků: 6. ročník - Vesmír, Sluneční soustava, Země, mapy, sféry Země, světadíly, oceány

Zeměpis
7. ročník - Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie 8. ročník - Evropa, Česká republika, obecná georafie,kraje 9. ročník - Česká republika - kraje,Hospodařský, politický a ekologický zeměpis světa

Hudební výchova
Hudební výchova Na 1. stupni je vyučovací hodina složena z těchto činností: - vokální - instrumentální - hudebně pohybové - poslechové

Tělesná výchova
Tělesná výchova Učivo je rozděleno na tři části -činnosti ovlivňující zdraví -činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností -činnosti podporující pohybové učení

Pracovní činnosti
Pracovní činnosti Na 1. i na 2.stupni jsou všechny tematické okruhy povinné.

Seminář z českého jazyka
Volitelné předměty jsou zavedeny do 7. - 9. ročníku, žákům je předložen vždy včas seznam volitelných předmětů k výběru pro příští školní rok.

Literární seminář
Literární seminář je jedním z volitelných předmětů, je tedy vyučován pouze v případě, že si jej na daný školní rok žáci zvolí. Tento předmět proto nemusí být zařazen do výuky v každém školním roce, záleží na volbě žáků.

Anglická konverzace
Důraz je na komunikaci a překonání jazykové bariéry hravou formou pomocí různých aktivit.

Sportovní výchova
Sportovní výchova Učivo je rozděleno na tři části -činnosti ovlivňující zdraví -činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností -činnosti podporující pohybové učení

Dějepisný seminář
Vzdělávací obsah je rozvržen do ročníků dle historických etap následovně: 7. třída - Pravěk, starověk a středověk 8. třída - Novověk 9. třída - Moderní doba + nejnovější dějiny

Přírodovědný seminář
Volitelné předměty jsou zavedeny do 7. - 9. ročníku, žákům je předložen vždy včas seznam volitelných předmětů k výběru pro příští školní rok.

Informatika a výpočetní technika
Získané dovednosti jsou dnes nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce a podmínkou k efektivnímu profesnímu rozvoji.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	8	7	5	5	4	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Tento předmět dělíme dále na složky český jazyk (mluvnice), komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. Český jazyk má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších předmětech. Dané cíle se snažíme naplňovat také například návštěvami knihoven, prací s knihami, poslechovými texty nebo prací s interaktivní tabulí či tablety. Důraz je kladen také na rozvoj komunikačních dovedností. Během celého školního roku žákům zadáváme mluvní cvičení a referátky z četby. Žáci se tak učí formulovat své myšlenky a názory. Dále jsou žáci vedeni k práci s jazykovými příručkami, zejména s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a Slovníkem cizích slov. Zájem především o literární výchovu podporujeme návštěvou divadelních a filmových představení. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk je zaměřeno na -rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu -vedení k souvislému vyjadřování -osvojení podstatných poznatků a praktickému zvládnutí českého pravopisu -poznávání bohatosti českého jazyka a jeho slovní zásoby -využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) -porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	-interpretaci literárních textů -získávání základních čtenářských dovedností a návyků, utváření trvalého zájmu o četbu -seznámení s nejdůležitějšími literárními žánry -chápání funkce divadla, filmu a ostatních médií -vyjadřování vlastních názorů a myšlenek Vyučovací předmět český jazyk je úzce spjat s ostatními předměty - na 1. stupni s prvoukou, vlastivědou, hudební výchovou a výtvarnou výchovou, na 2. stupni s dějepisem, hudební výchovou a výtvarnou výchovou, a proto je třeba rozvíjet mezipředmětové vztahy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu český jazyk je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk, jazyková výchova (mluvnice), komunikační a slohová výchova a literární výchova stanovených ŠVP - "Škola-brána do života." Výuka českého jazyka probíhá většinou ve kmenových třídách. Vyučující JČ mohou také k výuce využívat počítačovou učebnu. Tento vyučovací předmět se vyučuje na 1. stupni v 1. ročníku 8 hodin komplexní výuky týdně, ve 2. a 4. ročníku 8 hodin týdně, z toho 5 hodin jazyková výchova, 2 hodiny čtení, psaní a literární výchova a 1 hodina komunikační a slohová výchova. Ve 3. ročníku 9 hodin týdně, z toho 5 hodin jazyková výchova, 3 hodiny čtení, psaní a literární výchova a 1 hodina komunikační a slohová výchova. V 5. ročníku 7 hodin týdně, z toho 4 hodiny jazyková výchova, 2 hodiny literární výchova a 1 hodina komunikační a slohová výchova. Na 2. stupni v 6., 7. a 9. ročníku 5 hodin týdně a v 8. ročníku 4 hodiny týdně. Mluvnici věnujeme 2 hodiny týdně, literární výchově také 2 hodiny týdně, komunikační a slohové výchově 1 hodinu týdně v 6., 7. a 9. ročníku, v 8. ročníku pak mluvnici 2 hodiny týdně, literární výchově 1 hodinu týdně a slohové a komunikační výchově 1 hodinu týdně. V 8. ročníku nabízíme povinně volitelný literární seminář nebo český jazyk, který se vyučuje 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** -na začátku vyučovací jednotky stanovíme nebo s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení -využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků -vedeme žáky ke čtení přiměřených textů a porozumění čteného -zadáváme žákům práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků -požadujeme od žáků prezentaci výsledků jejich práce -umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence k řešení problémů: -učíme navrhovat několik řešení problémů a vybírat nejlepší z nich -průběžně monitorujeme, jak žáci zvládají praktické řešení problémů -dáváme možnost si vzájemně radit a pomáhat si -vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy -umožňujeme žákům vlastní tvorbu, zejména v hodinách komunikační a slohové výchovy a literární výchovy -umožňujeme žákům zvolit si pořadí při vypracování úkolů
	Kompetence komunikativní: -klademe důraz na slušnou týmovou práci a kooperaci -vedeme žáky k vhodnému využívání rétorických prvků: hlasu, melodie, artikulace, frázování, mimiku a gesta -učíme žáky ptát se, rozmyslet si odpověď a odpovídat na otázky -umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory, vyjádřit souhlas/nesouhlas,citlivě vyjádřit nepříjemné sdělení -umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce- například prezentace projektů, referátků z četby, samostatné práce -vyžadujeme od žáků využívání dostupných informačních zdrojů a technologií pro získávání informací -uplatňujeme ve výuce brainstorming
	Kompetence sociální a personální: -žáci mají možnost formulovat své připomínky přes zástupce žákovského parlamentu, který ve škole funguje -volíme rozmanité formy práce žáků, pracujeme ve skupinách, volíme partnerskou výuku -směřujeme žáka k projevům zdravého sebevědomí a nepodléhání nežádoucího vlivu skupiny -vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu -do výuky zařazujeme projekty a kooperativní vyučování
	Kompetence občanské: -společně se staršími žáky organizujeme celoškolní projektové dny- například barevný týden, čtenářský maratón ad. -zapojujeme žáky do soutěží a olympiád -zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	-umožňujeme žákům navštěvovat školní i městskou knihovnu, divadelní a filmová představení -organizujeme besedy se spisovateli
	Kompetence pracovní: -vedeme žáky k systematické přípravě školních pomůcek a k udržování pořádku -nabízíme žákům zájmové útvary -na 2. stupni nabízíme žákům volitelné předměty -různými formami (exkurze, divadlo, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi -umožňujeme žákům samostatné organizování školních akcí -umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce žákům mladších ročníků nebo rodičům -zapojujeme žáky do přípravy školních projektů -vyžadujeme od žáků hodnocení jejich práce
	Kompetence digitální: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Český jazyk a literatura V 1. ročníku má předmět komplexní charakter. V 2. - 5. ročníku základního vzdělávání má předmět složky specifického charakteru: - čtení, psaní a literární výchova - jazyková výchova - komunikační a slohová výchova V 6. - 9. ročníku je předmět rozdělen na tyto složky: -český jazyk (mluvnice) -literární výchova -komunikační a slohová výchova
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Podoba klasifikace i její podmínky jsou zakotveny ve školním řádu v části B - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Využíváme elektronickou žákovskou knížku, do níž jsou zapisovány známky s určitou váhou. S touto váhou známek jsou

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	seznámeni všichni členové humanitní předmětové komise. Váha známek pro předmět český jazyk a literatura **Jazyková výchova:** -velké prověrky (pololetní, závěrečné)- 10 -ostatní větší prověrky-8 -diktáty- 8 -menší prověrky- 3 -vedení sešitu-3 **Literární výchova:** -referáty- 3 -báseň-3 -souhrnné velké prověrky- 9 -práce s textem- 4 -aktivita ve výuce- 3 -vedení sešitu- 3 **Komunikační a slohová výchova:** -kontrolní slohové práce- 8 -ostatní slohové práce- 6 -mluvní cvičení- 3 Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení PPP nebo SPC a uplatňují je při klasifikaci. Při zjišťování žákovských vědomostí a dovedností volí vyučující takové formy a druh zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	• Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- písmeno a hláska		- zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká - správně přečte a vysloví hlásky a napíše jednotlivá písmena - rozezná krátkou a dlouhou samohlásku
- slabika, slovo, věta		- skládá a čte slabiky a slova - tvoří jednoduché věty a čte je se správnou intonací - rozumí přečtené větě
- rozvoj slovní zásoby a uvědomování si významu slov a vět		- porozumí pokynům vyučující
-péče o rozvoj řeči -dechová, artikulační a komunikační cvičení		-snaží se správné vyslovovat hlásky, dýchat a volit vhodné tempo řeči
-pravidla a návyky při psaní -správné sezení a zacházení s grafickým materiálem -hygiena zraku		-správně sedí při psaní
-technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úpravu textu)		-zvládá napsat psací písmena velké a malé abecedy, slabiky, jednoduchá slova -umí opsat a přepsat jednoduché věty -napíše diktát jednoduchých slov a vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
-seznámení s běžnými povoláními lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
-cvičení sebekontroly a sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vzájemné poznávání ve skupině a ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-základy slušného chování -vyřízení krátkého vzkazu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
-poslech nebo sledování krátkých pohádek a příběhů s dětským hrdinou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-kladný vztah k přírodě		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
-ochrana životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
-rozvoj smyslového vnímání		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
-vyjadřovací schopnosti (komunikační cvičení) -dialog na základě obrazového materiálu		-učí se základním pravidlům komunikace (rozhovor)
-vypravování -vypravování podle obrázkové osnovy		-dokáže sdělit druhým své zážitky
		-uspořádá ilustrace dle dějové posloupnosti a dokáže podle nich vyprávět jednoduchý příběh
-druhy vět		-rozumí rozdílu pojmů věta a slovo, určuje druhy vět a v mluveném projevu používá správnou intonaci -zná a správně používá čárku, tečku, vykřičník a otazník
-měkké a tvrdé souhlásky		-odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
-rozeznávání skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		-rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev
-vlastní jména osob, zvířat, měst, obcí, hor a řek		-odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
-pravopis ú/ů		-odůvodňuje a správně píše ú/ů mimo morfologický šev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
-uvolnění a relaxace		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
-Jak se k sobě chováme (empatie, respektování, podpora a pomoc)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
-Mluvíme různými jazyky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-Zvířata kolem nás		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
-skupinová práce		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
-čtení textu -práce s textem a porozumění čtenému		-čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
-komunikační cvičení, vypravování, dialog a dramatizace		-zkvalitní své vyjadřovací schopnosti -volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči
-adresa, přání, vzkaz, pozdrav a pozvánka		-zvládne napsat adresu, přání, vzkaz, pozdrav a pozvánku
-slovní druhy		-vyjmenuje slovní druhy a rozliší je v základním tvaru
-slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména a slovesa), tvary slov		-používá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen a sloves
-podstatná jména a slovesa		-pozná podstatné jméno a sloveso
-věta jednoduchá a souvětí		-pozná rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		výrazy
-vyjmenovaná slova		- odůvodňuje a správně píše i/y ve vyjmenovaných slovech
-práce s textem a přednes literárního textu, dramatizace		-čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
-zážitkové čtení a naslouchání		-dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu
-základní literární pojmy, druhy a žánry		-rozliší vyjadřování v próze a ve verších -pozná pohádku
-tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce textu, dramatizace, ilustrace		-pracuje tvořivě s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
-dokončení příběhu, pohádky dle vlastní fantazie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-skupinová práce a práce ve dvojicích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
-Chováme se slušně?-		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
-Reklama - kritický přístup k reklamě -rozdíl mezi reklamou a zprávou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
-vliv reklamy na společnost		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
-práce s přiměřeně náročným textem		-odliší okrajové a podstatné informace a dokáže je zapsat
		-čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
-noviny, časopisy, reklama		-naučí se odhalit a pochopit negativní vliv reklamy na člověka a jeho chování
-mluvnická a komunikační cvičení		-volí vhodné intonační prostředky podle komunikačního záměru
synonyma, opozita, slova jednoznačná a mnohoznačná		-pozná synonyma, opozita, slova jednoznačná a mnohoznačná
-stavba slova -koncovky podstatných jmen		-rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku
-slovní druhy -skloňování podstatných jmen		-užívá správně jazykové jevy v mluveném projevu -naučí se poznávat slovní druhy
-věta jednoduchá a souvětí		-pozná rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím a naučí se jednoduché příklady poznávat a také tvořit
		- spojuje vhodnými výrazy slova a věty
-práce s textem a knihou		-vyjadřuje své dojmy z četby -dokáže si vybrat četbu podle vlastního zájmu
-poezie, próza - práce s textem		-volně reprodukuje text podle svých schopností -tvoří vlastní literární text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- noviny, časopisy a reklama		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
-Učíme se, jak se učit -práce s textem a doplňování do neúplného textu		-posoudí úplnost sdělení a vyhledá klíčové informace
-práce s textem -vyhledávání odpovědí v textu		-reprodukuje a zapamatuje si důležité informace
-psaní zpráv a telefonování		-umí telefonovat, zanechá vzkaz
-slova spisovná a nespisovná a jejich užívání v běžném životě		-rozlišuje spisovné a nespisovné tvary, jejich výslovnost a vhodně je užívá v běžném vyjadřování
-dopis, zpráva, vzkaz, přání, blahopřání, pozvánka		-dokáže správně napsat jednoduché komunikační žánry
-vypravování -tvorba jednoduché osnovy		-vytvoří na základě jednoduché osnovy krátké vyprávění s dodržením časové posloupnosti
-základní skladební dvojice -věty s podmětem nevyjádřeným		-vyhledává ve větě základní skladební dvojice
-vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná -koncovky podstatných jmen -koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých -shoda přísudku s podmětem -tvary sloves v přítomném čase		-zdůvodňuje a píše i/y po obojetných souhláskách
-shoda přísudku s podmětem -větná interpunkce (označování konce vět) -přímá a nepřímá řeč -základy kladení čárek ve větě (před spojovacími výrazy, několikanásobný větné členy)		-zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, rozliší přímou a nepřímou řeč
-čtení uměleckých textů		-rozpozná vybrané umělecké žánry (pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, komiks, příběhy s dětským hrdinou)
-próza a poezie -pohádka, pověst, bajka, povídka -rým, verš, sloka -ilustrátor, ilustrace, spisovatel, básník		-zná elementární literární pojmy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- zpráva, pozvánka, blahopřání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- psaní zpráv, pozvánek, blahopřání		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- jazyk a jeho útvary, rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary)		- rozlišují spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu
- čeština (jazyk národní, jazyk mateřský, nářečí)		- umí použít češtinu (jazyk národní, jazyk mateřský)
- jazykové příručky		- dokáží pracovat s jazykovými příručkami, např. Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny
- slovní a větný přízvuk, zvuková stránka věty, intonace		- rozeznávají věty podle intonace
- slovotvorný základ, předpona, přípona - slova příbuzná - stavba slova - odvozování slov - zdvojené souhlásky - skupiny bě, pě, vě, mě - předložky s/z, předpony s-,z-,vz- - i/y po obojetných souhláskách		- osvojují si pravopis, dokáží rozdělit slova na jednotlivé části
- druhy slov - podstatná jména - druhy		- třídí slovní druhy, rozlišují ohebné a neohebné slovní druhy - rozlišují druhy podstatných jmen

Český jazyk a literatura	6. ročník	
- mluvnické kategorie podstatných jmen - procvičování vzorů - přídavná jména - druhy - mluvnické kategorie přídavných jmen - stupňování přídavných jmen - zájmena - druhy - skloňování zájmen - pravopis zájmen - číslovky - druhy - skloňování číslovek - pravopis číslovek - slovesa a jejich mluvnické kategorie - osoba, číslo, čas, způsob		- určují mluvnické kategorie podstatných jmen - přídavná jména zařazují do druhů, určují jejich vzory - dokáží stupňovat přídavná jména - třídí zájmena podle druhů - třídí číslovky podle druhů - zvládají pravopis číslovek - skloňují číslovky - určují mluvnické kategorie sloves
- podmět a přísudek a jejich druhy - shoda přísudku s podmětem - rozvíjející větné členy - přívlastek, předmět, příslovečné určení a doplněk - věta jednoduchá a souvětí		- rozlišují základní větné členy - rozlišují rozvíjející větné členy - rozlišují větu jednoduchou a souvětí
- co je pohádka, znaky, autoři - moderní pohádky, autoři čeští, světoví - pojem bajka,znaky, autoři čeští, světoví - práce s texty v čítance		- uceleně reprodukují přečtený text - rozpoznají pohádku - rozpoznávají mravní ponaučení
- pověst - znaky, autoři - báje a mýty - znaky - balada a romance - znaky, autoři - práce s texty v čítance		- rozlišují literární druhy a žánry - reprodukují přečtený text
- literární pojmy - verš,sloka, rým - lyrika, epika, personifikace, zvukomalba		- rozlišují poezii a prózu - rozeznávají druhy rýmů - vyhledávají personifikaci - připraví si referát z četby - tvoří vlastní jednoduché básně
- pojmy: hrdina, hlavní, vedlejší postava - dobrodružná literatura,čeští a světoví autoři - filmové adaptace		- rozlišují hlavní a vedlejší postavy, převypráví příběh hrdiny - rozpoznají dobrodružný příběh, dokážou dobrodružný příběh převyprávět
- folklór, menší a větší formy lidové slovesnosti		- rozlišují větší a menší formy ústní lidové slovesnosti

Český jazyk a literatura	6. ročník	
- základ vypravování - stavba vypravování - praktické čtení - práce s texty - osnova a její druhy - jazykové prostředky vypravování - mluvený projev, zásady dorozumívání		- rozpoznávají vypravování - převyprávějí přečtený text - seznamují se s fázemi vypravování - sestavují osnovu a rozlišují druhy osnov - volí vhodné jazykové prostředky - formulují hlavní myšlenky v textu
- postup při popisu - jazykové prostředky popisu		- rozlišují důležité od nedůležitého - při popisu postupují systematicky - charakterizují osoby - popisují své okolí - využívají dosavadní znalosti - rozlišují popis děje od vypravování - popisují pracovní popis
- zpráva a oznámení: - práce s denním tiskem - formulace zprávy a oznámení		- pracují s denním tiskem - naučí se pracovat s informacemi v tisku
- výpisky a výtah - hlavní myšlenky v textu - jejich vyhledávání		- formulují hlavní myšlenky v textu - samostatně pracují s textem
- dopis soukromý a úřední - co musí dopis obsahovat		- rozlišují druhy dopisu - soukromý a úřední
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- spisovné a nespisovné útvary jazyka, nářečí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vypravování - ochrana přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- práce s denním tiskem - noviny a časopisy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- film - pohádka - film - K. J. Erben - Kytice		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- opakování učiva 6. ročníku - Obecné poučení o jazyce		- rozlišují spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu - umí použít češtinu (jazyk národní, jazyk mateřský) - dokáží pracovat s jazykovými příručkami, např. Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny
- opakování učiva 6.ročníku: pravopis vyjmenovaných slov skupiny bě, vě, pě, mě vlastní názvy zdvojené souhlásky shoda přísudku s podmětem druhy slov koncovky podstatných jmen, přídavných jmen, mluvnické kategorie zájmena - skloňování, druhy číslovky - skloňování, druhy slovesa - mluvnické kategorie		- v písemném projevu zvládají pravopis - opakují učivo o slovních druzích 6. ročníku
- procvičování a prohlubování učiva o slovních druzích: - duálové tvary (části těla) - jmenné tvary přídavných jmen - skloňování a užití vztažných zámen - obtížnější slovesné tvary - neohebné slovní druhy - příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce		- dokáží třídit slovní druhy - prohlubují učivo o slovních druzích
- význam slov: slovo, věcný význam, sousloví, rčení slova jednoznačná, mnohoznačná		- rozlišují významy slov ve větě i běžné komunikační situaci - rozeznávají a příklady v textu dokládají nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby

Český jazyk a literatura	7. ročník	
synonyma, antonyma, homonyma termíny slovní zásoba a tvoření slov		- rozpoznávají odborné názvy
- věta jednoduchá, souvětí, stavba věty - pořádek slov ve větě - věty jednočlenné a dvojčlenné - základní větné členy a jejich druhy - rozvíjející větné členy a jejich druhy		- rozlišují větu jednoduchou a souvětí - odlišují větu jednočlennou a dvojčlennou - určují a rozeznávají základní a rozvíjející větné členy - rozpoznávají závislost větných členů
- opakování učiva 6. ročníku - opakování základních literárních pojmů		- rozlišují základní literární pojmy - rozeznávají druhy rýmů - v básni vyhledávají básnické prostředky - připraví si referát z četby - zapisují průběžně četbu do čtenářských deníků
- báseň, sloka, verš, rým, druhy rýmů - personifikace, lyrika, epika - poezie, próza, píseň		- rozeznávají básnické jazykové prostředky
- rozdíl mezi povídkou a románem		- rozlišují epické žánry
- vynález písma - epos o Gilgamešovi, bible, stvoření světa - ze starší české literatury, literární památky, kroniky - doba Karla IV. - doba husitská - zlatý věk české literatury - doba temna, J. A. Komenský - literatura doby národního obrození - autoři: Mácha, Erben, Němcová, Borovský, Tyl - literatura 2. poloviny 19. století - autoři: Neruda, Čech, Sládek, Bezruč, Jirásek		- rozlišují menší i větší formy ústní lidové slovesnoti - seznámí se se základními díly v průběhu historie (od vzniku písma do konce 19. století)
- komunikační žánry: - mluvní cvičení - dialog - diskuse - referát		- v mluveném projevu vhodně užívají prostředků řeči - zapojují se do diskuse - samostatně připraví a přednesou referát

Český jazyk a literatura	7. ročník	
- líčení, subjektivně zabarvený popis		- samostatně popisují to, co pozorují - postupují při popisu systematicky - volí vhodné jazykové prostředky - charakteristika vnější a vnitřní
- obecné znaky výtahu - rozdíl mezi výpisky, výtahem		- pořizují výtah nebo výpisky
- osnova vypravování - stavba vypravování - jazykové prostředky vypravování		- převypráví text - volí vhodné jazykové prostředky
- části životopisu - strukturovaný, souvislý životopis		- sestaví vlastní životopis - rozliší strukturovaný a klasický životopis
- drobné útvary - žádost, oznámení, objednávka, pozvánka		- samostatně formulují žádost a oznámení - sestavují pozvánku - dokážou vyplnit objednávku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- popis přírody - líčení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- popis osoby, osobnosti - vnější charakteristika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vnitřní charakteristika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- nářečí, spisovné a nespisovné útvary jazyka - dělení jazyků, jazykové skupiny		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
-pravopis a výslovnost přejatých slov -práce se Slovníkem cizích slov -skloňování obecných jmen přejatých a skloňování cizích jmen vlastních		-spisovně vyslovují běžně užívaná cizí slova -samostatně pracují se Slovníkem cizích slov -skloňují obecná jména přejatá a cizí jména vlastní
-procvičování pravopisu -práce s Pravidly českého pravopisu		-samostatně pracují s Pravidly českého pravopisu
-slovní druhy ohebné a neohebné		-rozlišují ohebné a neohebné slovní druhy -třídí slovní druhy -samostatně tvoří spisovné tvary slov
-skladba: -větné členy -základní a rozvíjející větné čelny -věta jednoduchá a souvětí -věta jednočlenná a dvojčlenná -souvětí podřadné a souřadné -druhy VV, spojky -významové poměry mezi VH, spojky -rozdíl mezi souvětím podřadným a souřadným -souřadně spojené VV		-rozlišují základní a rozvíjející větné členy -rozlišují větu jednoduchou a souvětí -rozlišují větu jednočlennou a větu dvojčlennou -rozlišují souvětí podřadné a souřadné -rozlišují významové poměry v souvětí -v písemném projevu zvládají syntaktický pravopis v souvětí
-pravopis: -vyjmenovaná slova -psaní s/z -psaní bě/bje, pě, vě/vje -psaní mě/mně -psaní i/y, í/ý v koncovkách jmen i sloves -shoda přísudku s podmětem -zdvojené souhlásky -vlastní názvy -interpunkce v souvětí		-zvládají pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí

Český jazyk a literatura	8. ročník	
-interpunkce ve větě jednoduché		
-jazyk spisovný a nespisovný		-rozlišují spisovný a nespisovný jazyk -vhodně užívají spisovné jazykové prostředky
-jazyk spisovný, nářečí, obecná čeština		-rozlišují spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
-jazyková norma a kodifikace -kultura jazyka a řeči		-zohledňují jazykovou normu při tvorbě jazykových projevů
-tvoření slov -způsoby tvoření slov -přenesená pojmenování, metafora, metonymie		-rozlišují způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby -rozpoznávají přenesená pojmenování
-literatura 1. poloviny 20. století -odraz 1. světové války ve světové i české literatuře -světová a česká poezie a próza 1. poloviny 20. století -umělecké a literární směry 1. poloviny 20. století -práce s texty		-samostatně reprodukují přečtené texty -charakterizují jazyk přečtených děl nebo textů -vlastními slovy interpretují smysl literáraních děl nebo vybraných textů -seznámí se s reakcí světových i českých autorů na 1. světovou válku -seznámí se s českou literaturou 1. poloviny 20. století -seznámí se s literárními směry 1. poloviny 20. století -práce s texty
-báseň, sloka, verš -rýmy, druhy rýmů -básnické jazykové prostředky- personifikace, metafora, epiteton, oxymóron, enumerace, básnická slova, přirovnání, refrén, anafora, epifora, apostrofa, epizeuxis -práce s texty		-rozpoznávají básnické jazykové prostředky
-báseň, sloka, verš, rým, druhy rýmů -formy ústní lidové slovesnosti- pohádky a pověsti -vypravování -práce s texty		-tvoří vlastní básně -tvoří vlastní pohádky a pověsti
-krásná literatura -úvaha -práce s texty		-rozpoznávají hodnotná díla krásné literatury
-základní literární druhy a žánry -poezie a próza -lyrické, epické a lyricko- epické literární druhy -práce s texty		-rozlišují základní literární druhy a žánry

Český jazyk a literatura	8. ročník	
-referáty z četby -doporučená četba -hlavní a vedlejší postavy, doba a místo děje, ucelený obsah, hodnocení a doporučení přečteného literárního díla -charakteristika literárních postav -práce s texty		-rozpoznávají epické a lyricko-epické žánry literatury- pohádka, pověst, bajka, báje, balada, romance, povídka, novela, román -rozpoznají divadelní hru, rozlišují pojmy komedie a tragédie -připraví si referáty z četby a doporučené četby -uceleně reprodukují přečtené texty
-česká a světová poezie a próza v 1. polovině 20. století -drama v 1. polovině 20. století, Osvobozené divadlo		-seznámí se s českými a světovými autory 1. poloviny 20. století
-téma 1. světové války ve světové i české literatuře		-rozlišují literární témata v různých literárních druzích a žánrech
-školní knihovna, městská knihovna -internet a média -masmédia -publicistika, práce novináře		-vyhledávají informace v různých informačních zdrojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
-cizí slova, jejich význam -výslovnost cizích slov -výslovnost slov přejatých		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
-způsoby tvoření slov -jeden ze způsobů tvoření slov- přejímání z cizích jazyků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
-charakteristika -charakteristika vnitřní a vnější -charakteristika (popis) literární postavy, její osobnosti, povahové rysy, role ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-úvaha- ochrana přírody a životního prostředí -naše okolí, příroda		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
-úvaha- téma- Já a televize, Já a divadlo, Já a film, Já a média, Já a kniha -média, masmédia, publicistika, práce novináře, práce s denním tiskem -Osvobozené divadlo		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
-média, nová média -zdroje informací- internet, encyklopedie, učebnice, odborné texty -publicistické útvary, práce s denním tiskem		-porovnávají fakta v různých informačních zdrojích -kriticky hodnotí přečtený text
-zásady dorozumívání -zásady kultivovaného projevu -dialog -komunikační záměr		-osvojují si pravidla komunikace s zásady kultivovaného projevu
-masmédia -publicistika -práce novináře		-rozpoznávají manipulativní komunikaci v masmédiích
-jazyková kultura -komunikační jazykové prostředky		-rozlišují druhy komunikace -dodržují zásady dorozumívání a kultivovaného projevu
-spisovný a nespisovný jazyk -dialog -proslov -diskuse -jazykové komunikační prostředky		-rozlišují spisovný a nespisovný jazyk -spisovně vyslovují česká i běžně užívaná cizí slova -vhodně užívají spisovné jazykové prostředky
-pravidla dialogu -užití proslovu, jazykové prostředky -mluvní cvičení -verbální a nonverbální prostředky řeči		-samostatně vytvoří proslov -vhodně volí jazykové prostředky vzhledem k mluvenému projevu
-diskuse		-zapojují se do diskuse

Český jazyk a literatura	9. ročník	
-vedení a pravidla diskuse -jazykové prostředky diskuse		
-poznámky, klíčová slova -výpisky a výtah (obecné znaky, rozdíl mezi výpisky a výtahem) -referát		-samostatně pracují s texty -vyhledávají klíčová slova -formulují hlavní myšlenky textu -připraví si a přednesou referát
-textová stavba		-vytvoří souvislý text -pracují s informacemi v textu
-vypravování -popis a charakteristika -úvaha -životopis		-vypravují příběh -dokážou se subjektivně vyjadřovat -dokážou popsat to, co vidí -napíší vlastní životopis -rozlišují klasický a strukturovaný životopis
-spisovná výslovnost -psaní a výslovnost přejatých slov -práce s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu, Slovníkem cizích slov, Slovníkem spisovné češtiny		-spisovně vyslovují česká i běžně užívaná cizí slova -samostatně pracují s jazykovými příručkami a slovníky
-tvoření slov -způsoby tvoření slov v češtině -stavba slova -pravopis související se stavbou a tvořením slov		-rozlišují způsoby tvoření slov v češtině -rozpoznávají přenesená pojmenování
-práce a jazykovými příručkami- zejména Pravidly českého pravopisu, Slovníkem cizích slov a Slovníkem spisovné češtiny		-samostatně pracují s jazykovými příručkami
-tvarosloví- slovní druhy -ohebné a neohebné slovní druhy -skloňování podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek -časování sloves -skloňování obecných jmen přejatých -skloňování cizích jmen vlastních		-správně třídí slovní druhy -rozlišují slovní druhy ohebné a neohebné
-jazyková norma a kodifikace -jazyková kultura		-zohledňují jazykovou normu při tvorbě jazykových projevů
-věta jednoduchá a souvětí -věta jednočlenná a dvojčlenná		-rozlišují větu jednoduchou a souvětí -rozlišují větu jednočlennou a dvojčlennou

Český jazyk a literatura	9. ročník	
-větné členy, základní větné čelny- podmět a přísudek, rozvíjející větné členy- přívlastek, předmět, příslovečné určení, doplněk -souvětí podřadné, druhy VV -souvětí souřadné, poměry mezi VH -syntaktický pravopis ve větě jednoduché a v souvětí		-rozlišují základní a rozvíjející větné členy -rozlišují souvětí podřadné a souřadné -určují druhy VV -určují poměry mezi větami hlavními -zvládají pravopis syntatkický ve větě jednoduché i v souvětí
pravopis: -psaní i/y, í/ý po obojetných souhláskách, v předponě, příponě, slovním základu, vyjmenovaná slova -psaní i/y, í/ý v koncovkách podstatných a přídavných jmen, zájmen a číslovek, v přítomné čase sloves, v příčestí minulém- shoda přísudku s podmětem -psaní ú/ů -psaní bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně, s/z, zdvojené souhlásky, skupiny souhlásek na švu slov -přímá řeč -vlastní názvy		-zvládají pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický -rozlišují přímou a nepřímou řeč
-spisovný a nespisovný jazyk -nářečí -obecná čeština -dělení jazyků, jazykové skupiny		-rozlišují spisovný a nespisovný jazyk -rozpoznají nářečí a obecnou češtinu -rozlišují jazykové skupiny
-práce s texty -hlavní myšlenka literárního díla -jazykové prostředky literárních děl -básnické jazykové prostředky- personifikace, metafora, epiteton, přirovnání, refrén, nářeční slova, básnická slova, anafora, epifora, epizeuxis, epanastrofa, enumerace, apostrofa, zdrobnělá slova, oxymóron		-samostatně reprodukují pčečtený text -dokážou správně rozčlenit přečtený text -vystihují hlavní mylšenku přečteného textu
-autorský styl		-rozpoznávají základní rysy výrazného individuálního stylu autora
-referát z četby -doba a místo děje, hlavní a vedlejší postavy, literární žánr, ucelený obsah, hodnocení a doporučení přečteného literárního díla -referát z návštěvy divadelního nebo filmového představení -charakteristika hlavních postav -mluvní cvičení -práce s texty		-formulují dojmy z vlastní četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení -formulují názory na literární dílo
-větší formy ústní lidové slovesnosti		-tvoří vlastní texty

Český jazyk a literatura	9. ročník	
-epické, lyrické a lyricko- epické žánry literatury -práce s texty -báseň, sloka, verš, rým, druhy rýmů, metrum		-tvoří vlastní básně
-krásná literatura -konzumní díla -práce s texty		-rozpoznávají hodnotná díla krásné literatury od literatury konzumní
-základní literární druhy a žánry -díla epická, lyrická a lyricko- epická -pohádka, báje, pověst, bajka, povídka, novela, román, balada, romance -drama		-rozlišují základní literární druhy a žánry
-česká literatura 2. poloviny 20. století -česká poezie a próza po roce 1945 -česká poezie a próza po roce 1948 -česká poezie a próza po roce 1968 -Skupina 42 -holocaust, židovské téma -oficiální literatura po roce 1968 -exilová a samizdatová literatura -téma mladých -humor v české literatuře -české drama 2. poloviny 20. století -písničkáři, protestsong -práce s texty		-uvádějí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře 2. poloviny 20.století
-téma 2. světové války v české literatuře, filmu a divadle -židovské téma v české a světové literatuře -téma mladých v české a světové literatuře, filmu a divadle -téma humoru v české a světové literatuře, filmu a divadle		-rozlišují literární témata v různých literárních druzích a žánrech
-školní knihovna a městská knihovna -nová média -masmédia -odborná literatura -internet -publicistika, publicistické útvary -zdroje informací		-vyhledávají informace v různých informačních zdrojích

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
-česká synonyma ke slovům cizím nebo přejatým z cizích jazyků -skloňování cizích jmen vlastních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
-úvaha- Člověk a společnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
-sdělovací prostředky a jejich vliv na společnost -práce s denním tiskem -práce novináře, role novináře		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- tvorba fejetonu		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility v jejich osobním životě, dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Vyučovací předmět anglický jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. V 1. až 3. ročníku nabírají žáci základní slovní zásobu z důrazem na správnou výslovnost a porozumění jednoduchých pokynů a frází v základních komunikačních situacích. Seznamují se s odlišností grafické a fonetické podoby slova. Ve 4. a 5. ročníku je kladen důraz na samostatný mluvený projev v základních komunikačních situací za použití známé a nové slovní zásoby. Dále se rozvíjí poslechové a čtenářské dovednosti za použití komplexnějších textů s obrazovou podporou. Na druhém stupni je důraz kladen na rozvoj komunikačních dovedností. Během hodin rozvíjíme čtení a poslech s porozuměním, komunikaci na témata z každodenního života a psaní. Žáci jsou vedeni vnímat anglický jazyk v různých oblastech běžného života, například v médiích. Používají různé pomůcky k studiu jazyka, například slovníky a interaktivní výukové programy. Podporujeme motivaci žáků návštěvou anglického divadelního představení a zájezdem do Velké Británie. Dle možností zavádíme výuku s rodilým mluvčím. Vzdělávání je zaměřeno na rozvíjení schopnosti domluvit se s dostatečnou informačnou hodnotou, k souvislému vyjadřování, osvojení základních poznaktů k zvládnutí anglického pravopisu. V rámci výuky cizího jazyka se snažíme vést žáky k vnímání jiných kultur a jejich zvyků a aby získali sebedůvěru při vystupování na veřejnosti. Předmět je úzce propojen s ostatními předměty - zeměpisem, dějepisem, přírodopisem, hudební výchovou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu anglický jazyk je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru anglický jazyk, stanovených ŠVP - "Škola- brána do života." Výuka anglického jazyka probíhá ve kmenových třídách, jazykové učebně nebo počítačové učebně. Tento vyučovací předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Od 3. do 9. ročníku je časová dotace anglického jazyka 3 hodiny týdně. Plán předmětu je sestaven tak, aby žák získal dobré základy dovednosti pro dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky SERRJ.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** -na začátku vyučovací jednotky stanovíme nebo s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení -využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků -vedeme žáky ke čtení přiměřených textů a porozumění čteného -zadáváme žákům práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků -upevňujeme získané znalosti prostřednictvím písniček, her a jednoduchých cvičení

Název předmětu	Anglický jazyk
	-požadujeme od žáků prezentaci výsledků jejich práce -umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
	Kompetence k řešení problémů: -dáváme možnost si vzájemně radit a pomáhat si -vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy, na 1. stupni využíváme obrazovou podporu -umožňujeme žákům vlastní tvorbu -zařazujeme do výuky modelové příklady -ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci prakticky zvládají komunikaci v cizím jazyku
	Kompetence komunikativní: -klademe důraz na slušnou týmovou práci a kooperaci -vedeme žáky k vhodnému využívání rétorických prvků -učíme žáky ptát se, rozmyslet si odpověď a odpovídat na otázky -umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory, vyjádřit souhlas/nesouhlas -umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce- například prezentace projektů, referátů samostatné práce a požadujeme naslouchání druhých -vyžadujeme od žáků využívání dostupných informačních zdrojů a technologií pro získávání informací -uplatňujeme ve výuce brainstorming, hraní rolí, modelové situace -vyžadujeme uplatnění znalosti cizícho jazyka při výměnných návštěvách a poznávacích pobytových zájezdech -při výuce s rodilým mluvčím je důraz na bezprostřednou komunikaci a na odstranění jazykové bariéry
	Kompetence sociální a personální: -volíme rozmanité formy práce žáků, pracujeme ve skupinách, volíme partnerskou výuku -směřujeme žáka k projevům zdravého sebevědomí -do výuky zařazujeme projekty a kooperativní vyučování -vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině a převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu -výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulaci, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování -ve výuce jsou využívány hry
	Kompetence občanské: -zapojujeme žáky do soutěží a olympiád

Název předmětu	Anglický jazyk
	-zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života -umožňujeme žákům navštěvovat divadelní představení -organizujeme besedy se spisovateli, cestovateli -ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování -zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života -vnímají kulturní tradice v jiných zemích prostřednictvím cvičení v reáliích
	Kompetence pracovní: -vedeme žáky k systematické přípravě školních pomůcek a k udržování pořádku a pravidel při práci s učebnicí a pracovním sešitem -učí se samostatně využívat dvojjazyčný slovník -na 2. stupni nabízíme žákům volitelné předměty -vyžadujeme od žáků hodnocení jejich práce -získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání - hraní rolí, diskuse, skupinová práce
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Od 5. ročníku je cizí jazyk vyučován komplexně, důraz je jak na komunikaci, tak i na osvojení gramatických pravidel v rámci přípravy na střední školu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Podoba klasifikace i její podmínky jsou zakotveny ve školním řádu v části B - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Na 1. i 2. stupni elektronickou žákovskou knížku, do níž jsou zapisovány známky s určitou váhou. S touto váhou známek jsou seznámeni všichni členové jazykové předmětové komise. Váha známek pro předmět anglický jazyk:

Název předmětu	Anglický jazyk
	ústní zkoušení: konverzace 5 čtení-překlad 3 slovíčka 3-5 1 gramatický jev 3-5 Písemné testy: pololetní 10 na celou lekci 8 menší testy 3-5 (1-5 gramatických jevů) slovíčka 3 (10-20 slovíček) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení PPP nebo SPC a uplatňují je při klasifikaci. Při zjišťování žákovských vědomostí a dovedností volí vyučující takové formy a druh zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
-pozdrav a představení se -nejbližší rodina -základní barvy a číslovky -hračky -zvířata -oblečení -Vánoce a Velikonoce		-rozumí základním pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností -zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal -umí je použít v základních komunikačních situacích -osvojí si základní výslovnostní návyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
-rozvoj schopnosti poznávání jiného jazyka		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
-abeceda -školní pomůcky -číslovky, barvy -jídlo -exotická zvířata -části obličeje -místnosti v domě -oblečení -venkovní hračky		-rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivě -reaguje na ně verbálně i neverbálně -zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se ve výuce setkal -přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
-rozvoj schopnosti poznávání lidských vztahů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
-rozvoj schopnosti poznávání kulturní odlišnosti		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	3. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
-pozdravy, představení -školní pomůcky -hračky -jídlo -nábytek -vlastnosti lidí -oblečení a části těla -Halloween, Christmas, Eastern		-rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele sdělovaným pomalu a pečlivě -reaguje na ně verbálně i neberbálně
		-zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se během výuky setkal -učí se základní gramatické struktury a typy vět (elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení, jsou tolerovány)
		-rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální oporou -rozumí krátkým pokynům v učebnici
		-osvojí si a používá slovní zásobu daných témat v komunikačních situacích -používá základní gramatické struktury a typy vět (elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení, jsou tolerovány)
		-píše slova a krátké věty na základě textové a obrazové předlohy
-sloveso být, mít, umět		-zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se během výuky setkal -učí se základní gramatické struktury a typy vět (elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení, jsou tolerovány)
		-osvojí si a používá slovní zásobu daných témat v komunikačních situacích -používá základní gramatické struktury a typy vět (elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení, jsou tolerovány)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
-rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu (zvyky a tradice anglicky mluvících zemí)		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	4. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
-pozdravy, představení sebe -abeceda a spelling -širší rodina -jídlo -zvířata v ZOO -město a vesnice -volnočasové aktivity -program dne a týdne -povolání -počasí		-rozumí jednoduchým otázkám učitele sdělovaným pomalu a pečlivě -reaguje na ně verbálně i neverbálně
		-zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se během výuky setkal -upevňuje si základní gramatické struktury
		-rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu pronášeného pomalu a pečlivě nebo s vizuální oporou
		-umí používat základní slovní zásobu v základních komunikačních situacích probraných témat -používá základní gramatické struktury (elementární chyby jsou tolerovány)
		-rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální oporou -rozumí pokynům v učebnici
-sloveso být, mít a umět v čase přítomném prostém -čas přítomný prostý u plnovýznamových sloves -čas přítomný průběhový		-zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se během výuky setkal -upevňuje si základní gramatické struktury
		-rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu pronášeného pomalu a pečlivě nebo s vizuální oporou
		-umí používat základní slovní zásobu v základních komunikačních situacích probraných témat -používá základní gramatické struktury (elementární chyby jsou tolerovány)
		-rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální oporou -rozumí pokynům v učebnici
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
-rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu (zvyky, tradice anglicky mluvících zemí)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
-specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost -komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
-práce se slovníkem		-vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu v učebnici a příběhové knize
-slovesa "to be", "have got", "can" -plnovýznamová slovesa v čase přítomném prostém a průběhovém -rozkazovací způsob -vazba "there is/are" -základní předložky -člen určitý a neurčitý -zájmena osobní, přivlastňovací, tázací a ukazovací -spelling		-rozumí jednoduchým otázkám učitele sdělovaným pomalu a pečlivě -reaguje na ně verbálně i neverbálně
		-zapojí se do jednoduchých rozhovorů a sdělí základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších osvojených tématech -upevňuje si základní gramatické struktury
		-rozumí obsahu jednoduchého krátkého poslechového a mluveného textu pronášeného pomalu a pečlivě nebo s vizuální oporou
		-odpovídá na otázky týkající se základní slovní zásoby -používá základní gramatické struktury (elementární chyby jsou tolerovány)
		-rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu z běžného života s vizuální oporou -rozumí pokynům v učebnici
		-vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu v učebnici a příběhové knize
		-napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech z každodenního života -používá základní gramatické struktury (elementární chyby jsou tolerovány)
		-vyplní osobní údaje do formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
-poukazuje na jedinečnost každého člověka a potřebu tolerovat se navzájem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	5. ročník	
-rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu (zvyky a tradice anglicky mluvících zemí -význam cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- přítomný prostý čas		- rozumí základním pokynům
		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- porovnají dvě různé věci/lidi
		- zeptají se na základní informace
		- mluví o sobě a o osvojovaných tématech
		- popíšou osoby a místa
		- přeloží správně texty, ve kterých se prolínají různé časy
		- napíšou jednoduchý text o sobě, rodině a dalších osvojovaných tématech
		- pracují ve skupinách (hry, překlady, projekty)
- řadové číslovky		- rozumí základním pokynům
		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace

Anglický jazyk	6. ročník	
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- mluví o událostech v minulosti
		- zeptají se na základní informace
		- mluví o sobě a o osvojovaných tématech
		- popíšou osoby a místa
		- napíšou jednoduchý text o sobě, rodině a dalších osvojovaných tématech
- měsíce a dny – využití řadových číslovek v datu		- rozumí základním pokynům
		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- mluví o událostech v minulosti
		- zeptají se na základní informace
		- mluví o sobě a o osvojovaných tématech
		- popíšou osoby a místa
		- napíšou jednoduchý text o sobě, rodině a dalších osvojovaných tématech
- vazba mám/nemám rád		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- porovnají dvě různé věci/lidi
		- zeptají se na základní informace
		- mluví o sobě a o osvojovaných tématech
		- přeloží správně texty, ve kterých se prolínají různé časy
		- napíšou jednoduchý text o sobě, rodině a dalších osvojovaných tématech
		- pracují ve skupinách (hry, překlady, projekty)
- používání some/any		- rozumí základním pokynům

Anglický jazyk	6. ročník	
		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- mluví o událostech v minulosti
		- zeptají se na základní informace
		- mluví o sobě a o osvojovaných tématech
		- napíšou jednoduchý text o sobě, rodině a dalších osvojovaných tématech
- minulý čas prostý – oznamovací věty, otázky, zápor		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- mluví o událostech v minulosti
		- zeptají se na základní informace
		- mluví o sobě a o osvojovaných tématech
		- přeloží správně texty, ve kterých se prolínají různé časy
		- napíšou jednoduchý text o sobě, rodině a dalších osvojovaných tématech
		- pracují ve skupinách (hry, překlady, projekty)
- slovesa pravidelná i nepravidelná		- rozumí základním pokynům
		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- mluví o událostech v minulosti
		- zeptají se na základní informace
		- mluví o sobě a o osvojovaných tématech
		- přeloží správně texty, ve kterých se prolínají různé časy

Anglický jazyk	6. ročník	
		- napíšou jednoduchý text o sobě, rodině a dalších osvojovaných tématech
		- pracují ve skupinách (hry, překlady, projekty)
- stupňování přídavných jmen krátkých i dlouhých		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- porovnají dvě různé věci/lidi
		- zeptají se na základní informace
		- mluví o sobě a o osvojovaných tématech
		- popíšou osoby a místa
		- napíšou jednoduchý text o sobě, rodině a dalších osvojovaných tématech
- příslovce frekvence		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- zeptají se na základní informace
		- mluví o sobě a o osvojovaných tématech
		- napíšou jednoduchý text o sobě, rodině a dalších osvojovaných tématech
- přítomný čas průběhový		- rozumí základním pokynům
		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- mluví o událostech v minulosti
		- porovnají dvě různé věci/lidi
		- zeptají se na základní informace
		- mluví o sobě a o osvojovaných tématech

Anglický jazyk	6. ročník	
		- popíšou osoby a místa
		- přeloží správně texty, ve kterých se prolínají různé časy
		- napíšou jednoduchý text o sobě, rodině a dalších osvojovaných tématech
		- pracují ve skupinách (hry, překlady, projekty)
- přivlastňovací zájmena		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- zeptají se na základní informace
		- mluví o sobě a o osvojovaných tématech
		- napíšou jednoduchý text o sobě, rodině a dalších osvojovaných tématech
		- pracují ve skupinách (hry, překlady, projekty)
- modální sloveso can		- rozumí základním pokynům
		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- zeptají se na základní informace
		- mluví o sobě a o osvojovaných tématech
		- napíšou jednoduchý text o sobě, rodině a dalších osvojovaných tématech
		- pracují ve skupinách (hry, překlady, projekty)
- tázací zájmena		- rozumí základním pokynům
		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- mluví o událostech v minulosti

Anglický jazyk	6. ročník	
		- porovnají dvě různé věci/lidi
		- zeptají se na základní informace
		- mluví o sobě a o osvojovaných tématech
		- popíšou osoby a místa
		- přeloží správně texty, ve kterých se prolínají různé časy
		- napíšou jednoduchý text o sobě, rodině a dalších osvojovaných tématech
		- pracují ve skupinách (hry, překlady, projekty)
- vazba "there is/are"		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- porovnají dvě různé věci/lidi
		- zeptají se na základní informace
		- mluví o sobě a o osvojovaných tématech
		- popíšou osoby a místa
		- napíšou jednoduchý text o sobě, rodině a dalších osvojovaných tématech
		- pracují ve skupinách (hry, překlady, projekty)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
popis lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
svátky v anglicky mluvících zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
reálie anglicky mluvících zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovory ve dvojicích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinové práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	6. ročník	
zvířata a jejich ochrana		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- minulý čas prostý		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- mluví o událostech v minulosti a blízké minulosti
		- zeptají se na minulost
		- mluví o sobě a o osvojovaných tématech
		- přeloží správně texty, ve kterých se prolínají různé časy
		- napíšou jednoduchý text o sobě, rodině a dalších osvojovaných tématech
		- pracují ve skupinách (hry, překlady, projekty)
- budoucí prostý čas „will“		- sdělují své budoucí plány
		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- mluví o sobě a o osvojovaných tématech

Anglický jazyk	7. ročník	
		- přeloží správně texty, ve kterých se prolínají různé časy
		- napíšou jednoduchý text o sobě, rodině a dalších osvojovaných tématech
		- pracují ve skupinách (hry, překlady, projekty)
- určitý a neurčitý člen		- sdělují své budoucí plány
		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- mluví o událostech v minulosti a blízké minulosti
		- zeptají se na minulost
		- mluví o sobě a o osvojovaných tématech
		- napíšou jednoduchý text o sobě, rodině a dalších osvojovaných tématech
- modální slovesa "should, must, mustn´t"		- sdělují své budoucí plány
		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- mluví o sobě a o osvojovaných tématech
		- napíšou jednoduchý text o sobě, rodině a dalších osvojovaných tématech
- frázové sloveso "have to"		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- mluví o událostech v minulosti a blízké minulosti
		- zeptají se na minulost
		- mluví o sobě a o osvojovaných tématech
		- přeloží správně texty, ve kterých se prolínají různé časy

Anglický jazyk	7. ročník	
		- napíšou jednoduchý text o sobě, rodině a dalších osvojovaných tématech
- frazální slovesa		- sdělují své budoucí plány
		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- mluví o událostech v minulosti a blízké minulosti
		- zeptají se na minulost
		- mluví o sobě a o osvojovaných tématech
		- napíšou jednoduchý text o sobě, rodině a dalších osvojovaných tématech
- přítomné časy		- uplatní znalosti z jiných oborů při konverzaci
		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- mluví o sobě a o osvojovaných tématech
		- přeloží správně texty, ve kterých se prolínají různé časy
		- napíšou jednoduchý text o sobě, rodině a dalších osvojovaných tématech
		- pracují ve skupinách (hry, překlady, projekty)
- stupňování přídavných jmen		- uplatní znalosti z jiných oborů při konverzaci
		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- mluví o sobě a o osvojovaných tématech
		- napíšou jednoduchý text o sobě, rodině a dalších osvojovaných tématech
		- pracují ve skupinách (hry, překlady, projekty)

Anglický jazyk	7. ročník	
- budoucí čas s "going to"		- sdělují své budoucí plány
		- uplatní znalosti z jiných oborů při konverzaci
		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- mluví o sobě a o osvojovaných tématech
		- přeloží správně texty, ve kterých se prolínají různé časy
		- napíšou jednoduchý text o sobě, rodině a dalších osvojovaných tématech
		- pracují ve skupinách (hry, překlady, projekty)
- počitatelnost podstatných jmen		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- mluví o událostech v minulosti a blízké minulosti
		- zeptají se na minulost
		- mluví o sobě a o osvojovaných tématech
		- napíšou jednoduchý text o sobě, rodině a dalších osvojovaných tématech
		- pracují ve skupinách (hry, překlady, projekty)
- neurčitá zájmena "some, any"		- sdělují své budoucí plány
		- uplatní znalosti z jiných oborů při konverzaci
		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- napíšou jednoduchý text o sobě, rodině a dalších osvojovaných tématech
		- pracují ve skupinách (hry, překlady, projekty)

Anglický jazyk	7. ročník	
- zájmena "much, many"		- sdělují své budoucí plány
		- uplatní znalosti z jiných oborů při konverzaci
		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- mluví o událostech v minulosti a blízké minulosti
		- zeptají se na minulost
		- mluví o sobě a o osvojovaných tématech
		- napíšou jednoduchý text o sobě, rodině a dalších osvojovaných tématech
		- pracují ve skupinách (hry, překlady, projekty)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
popis lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
reálie anglicky mluvících zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovory ve dvojicích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
extrémní počasí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zdraví a zdravý životní styl		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- minulý prostý a průběhový čas		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- rozumí informacím v mírně náročných poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- přeloží správně texty, ve kterých se prolínají různé časy
		- mluví o událostech z blízké minulosti
		- reaguje na písemné sdělení
		- uplatní znalosti z jiných oborů při konverzaci
		- pracuje ve skupinách (hry, překlady, projekty)
- vazba „used to“		- rozumí informacím v mírně náročných poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- přeloží správně texty, ve kterých se prolínají různé časy
		- uplatní znalosti z jiných oborů při konverzaci
		- pracuje ve skupinách (hry, překlady, projekty)
- předpřítomný čas		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- rozumí informacím v mírně náročných poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která

Anglický jazyk	8. ročník	
		se týká osvojovaných témat
		- přeloží správně texty, ve kterých se prolínají různé časy
		- mluví o událostech z blízké minulosti
		- reaguje na písemné sdělení
		- uplatní znalosti z jiných oborů při konverzaci
		- pracuje ve skupinách (hry, překlady, projekty)
- předložky „since, for, already, yet“		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- rozumí informacím v mírně náročných poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- přeloží správně texty, ve kterých se prolínají různé časy
		- mluví o událostech z blízké minulosti
		- reaguje na písemné sdělení
		- uplatní znalosti z jiných oborů při konverzaci
		- pracuje ve skupinách (hry, překlady, projekty)
- vedlejší věta předmětová		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- rozumí informacím v mírně náročných poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- mluví o událostech z blízké minulosti
		- reaguje na písemné sdělení
		- uplatní znalosti z jiných oborů při konverzaci
		- pracuje ve skupinách (hry, překlady, projekty)
- gerund nebo infinitiv sloves		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- rozumí informacím v mírně náročných poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

Anglický jazyk	8. ročník	
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- uplatní znalosti z jiných oborů při konverzaci
		- pracuje ve skupinách (hry, překlady, projekty)
- first conditional		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- rozumí informacím v mírně náročných poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- přeloží správně texty, ve kterých se prolínají různé časy
		- reaguje na písemné sdělení
		- uplatní znalosti z jiných oborů při konverzaci
		- pracuje ve skupinách (hry, překlady, projekty)
- stupňování přídavných jmen		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- rozumí informacím v mírně náročných poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- přeloží správně texty, ve kterých se prolínají různé časy
		- mluví o událostech z blízké minulosti
		- reaguje na písemné sdělení
		- uplatní znalosti z jiných oborů při konverzaci
		- pracuje ve skupinách (hry, překlady, projekty)
- zero conditional		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- rozumí informacím v mírně náročných poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace

Anglický jazyk	8. ročník	
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- reaguje na písemné sdělení
		- uplatní znalosti z jiných oborů při konverzaci
		- pracuje ve skupinách (hry, překlady, projekty)
- neurčitá zájmena se "some-, any-, every-, no-"		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- rozumí informacím v mírně náročných poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- reaguje na písemné sdělení
		- uplatní znalosti z jiných oborů při konverzaci
		- pracuje ve skupinách (hry, překlady, projekty)
- reflexive pronouns		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- rozumí informacím v mírně náročných poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- přeloží správně texty, ve kterých se prolínají různé časy
		- mluví o událostech z blízké minulosti
		- reaguje na písemné sdělení
		- uplatní znalosti z jiných oborů při konverzaci
		- pracuje ve skupinách (hry, překlady, projekty)
- modální sloveso "can"		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- rozumí informacím v mírně náročných poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která

Anglický jazyk	8. ročník	
		se týká osvojovaných témat
		- přeloží správně texty, ve kterých se prolínají různé časy
		- mluví o událostech z blízké minulosti
		- reaguje na písemné sdělení
		- uplatní znalosti z jiných oborů při konverzaci
		- pracuje ve skupinách (hry, překlady, projekty)
- frázové sloveso "have to"		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- rozumí informacím v mírně náročných poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- přeloží správně texty, ve kterých se prolínají různé časy
		- mluví o událostech z blízké minulosti
		- reaguje na písemné sdělení
		- uplatní znalosti z jiných oborů při konverzaci
		- pracuje ve skupinách (hry, překlady, projekty)
- comparative adverbs		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- rozumí informacím v mírně náročných poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- přeloží správně texty, ve kterých se prolínají různé časy
		- mluví o událostech z blízké minulosti
		- reaguje na písemné sdělení
		- uplatní znalosti z jiných oborů při konverzaci
		- pracuje ve skupinách (hry, překlady, projekty)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	8. ročník	
části těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
budoucí plány		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovory ve dvojicích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
reálie anglicky mluvících zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
přátelství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinové práce		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- předpřítomný čas		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- rozumí informacím v mírně náročných poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- přeloží správně texty, ve kterých se prolínají různé časy
		- mluví o událostech z blízké minulosti

Anglický jazyk	9. ročník	
		- reagují na písemné sdělení
		- znají a použijí informace z jiných předmětů
		- pracují ve skupinách (hry, překlady, projekty)
- minulý prostý a průběhový čas		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- rozumí informacím v mírně náročných poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- přeloží správně texty, ve kterých se prolínají různé časy
		- mluví o událostech z blízké minulosti
		- reagují na písemné sdělení
		- znají a použijí informace z jiných předmětů
		- pracují ve skupinách (hry, překlady, projekty)
- spojky		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- rozumí informacím v mírně náročných poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- reagují na písemné sdělení
		- znají a použijí informace z jiných předmětů
- budoucí prostý čas a „going to“		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- rozumí informacím v mírně náročných poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- přeloží správně texty, ve kterých se prolínají různé časy
		- reagují na písemné sdělení

Anglický jazyk	9. ročník	
		- znají a použijí informace z jiných předmětů
		- pracují ve skupinách (hry, překlady, projekty)
- přítomný průběhový čas a vyjádření plánů		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- rozumí informacím v mírně náročných poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- přeloží správně texty, ve kterých se prolínají různé časy
		- reagují na písemné sdělení
		- pracují ve skupinách (hry, překlady, projekty)
- první podmínková věta		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- rozumí informacím v mírně náročných poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- přeloží správně texty, ve kterých se prolínají různé časy
		- pracují ve skupinách (hry, překlady, projekty)
- modální slovesa (must, mustn't, can, could, should, ought to, may, might)		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- rozumí informacím v mírně náročných poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- znají a použijí informace z jiných předmětů
		- pracují ve skupinách (hry, překlady, projekty)
- druhá podmínková věta		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- rozumí informacím v mírně náročných poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

Anglický jazyk	9. ročník	
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- přeloží správně texty, ve kterých se prolínají různé časy
		- pracují ve skupinách (hry, překlady, projekty)
- frazální slovesa		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- rozumí informacím v mírně náročných poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- pracují ve skupinách (hry, překlady, projekty)
- passive voice		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- rozumí informacím v mírně náročných poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- přeloží správně texty, ve kterých se prolínají různé časy
		- reagují na písemné sdělení
		- znají a použijí informace z jiných předmětů
- reported speech		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- rozumí informacím v mírně náročných poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- přeloží správně texty, ve kterých se prolínají různé časy
		- mluví o událostech z blízké minulosti
		- pracují ve skupinách (hry, překlady, projekty)

Anglický jazyk	9. ročník	
- stupňování přídavných jmen, "too" a "enough"		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- rozumí informacím v mírně náročných poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- reagují na písemné sdělení
		- znají a použijí informace z jiných předmětů
		- pracují ve skupinách (hry, překlady, projekty)
- relative clauses		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- rozumí informacím v mírně náročných poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí středně dlouhým textům a vyhledají v nich požadované informace
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- znají a použijí informace z jiných předmětů
		- pracují ve skupinách (hry, překlady, projekty)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovory ve dvojicích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
reálie anglicky mluvících zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sociální kruhy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozhodování, budoucí plány		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
globalizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinové práce		

Anglický jazyk	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
online hoax		

5.3 Další cízí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cízí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Hlavním úkolem jazykového vzdělávání je podpora komplexního rozvoje žákovy osobnosti .Do výuky německého jazyka jsou integrována průřezová témata - osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální a environmentální výchova. Vyučovací předmět německý jazyk je vyučován v 8. a 9. ročníku jako druhý cizí jazyk. Cílem výuky je osvojení jazyka především pro potřeby běžné komunikace, dorozumění v obvyklých situacích a používání slovní zásoby pro vyjádření k určitému tématu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je druhý cizí jazyk, který se žáci učí v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně v rámci oboru Jazyk a jazyková komunikace. Výuka probíhá v dělených skupinách v rámci ročníku. Pro výuku je k dispozici jazyková a počítačová učebna, popř. kmenová třída. Cílem předmětu je osvojení mluvené i psané podoby jazyka od úplných začátků k předpokládané úrovni A1 dle Společného evroopského referenčního rámce pro jazyky a směřuje k praktickému zvládnutí základních komunikačních dovedností, porozumění přiměřeně náročným sdělením a poznání základních reálií a kultury v německy mluvících zemích. Ve výuce je práce s učebnicí a pracovním sešitem rozšiřována a doplňována zvukovými nahrávkami, videonahrávkami, DVD. Každá učebna je vybavena interaktivná tabulí, která umožňuje práci s výukovými programy, on-line cvičeními i obrazovým materiálem ke komunikaci. Do výuky jsou dále zařazovány

Název předmětu	Další cízí jazyk
	autentické materiály (časopisy, mapy, internetové stránky, hudba, hry).Žáci využívají různé zdroje informací (slovníky, internet). V rámci možností spolupráce s rakouskou školou jsou organizovány společné akce (projektové vyučování, sportovní soutěže, zájezdy s návštěvou divadla).Vyučovací hodiny jsou realizovány nejrůznějšími formami. Uplatňuje se poslech, četba, reprodukce textu, dialogy, soutěže, hry, dramatizace, zpěv.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - na začátku vyučovací jednotky vyvodíme se žáky cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažen - při řešení úkolů dostává žák prostor pro navrhování vlastních postupů práce - žákům zadáváme samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků - do výuky zařazujeme práci se slovníky, jazykovými příručkami, jinými informačními zdroji - žáci zpracovávají a následně prezentují úkoly v podobě prezentací, projektů, referátů (využívají různých zdrojů informací - internet, cizojazyčný tisk) - vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení práce - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
	Kompetence k řešení problémů: - do výuky zařazujeme motivační úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti (orientace ve městě, odpověď na e-mail...) - žáky vedeme k uplatňování již osvojené slovní zásoby a logické úvaze při odvozování neznámých výrazů z kontextu - žáci dostávají zadané takové úkoly, ve kterých musí zjistit dílčí údaje, na základě kterých potom vedou dialog nebo hrají simulovanou situaci - žáci dostávají i časově náročnější úkoly, při kterých využívají vědomosti i jiných předmětů popř. z internetu
	Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky ke komunikaci ve dvojici nebo ve skupině k nácviku konkrétních dialogů a simaluci běžných situací - učitel vede žáky řízeným dialogem ke komunikaci v cizím jazyce - žáci prezentují výsledky svých úkolů, projektů, prezentací, žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace

Název předmětu	Další cízí jazyk
	- ve výuce uplatňujeme brainstorming, hraní rolí... - žáci mohou uplatnit znalost cizího jazyka při akcích s partnerskými školami (sportovních i kulturních akcích)
	Kompetence sociální a personální: - do výuky zařazujeme práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci - orientujeme se na spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení - výuku zaměřujeme na konkrétní příklady z každodenního života - ve výuce využíváme hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
	Kompetence občanské: - žákům jsou zadávány úkoly, při kterých srovnávají způsob život, zvyky a tradice u nás i v německy mluvících zemích - zapojujeme žáky do soutěží a olympiád - nabízíme žákům vhodné kulturní aktivity
	Kompetence pracovní: - umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky - zapojujeme žáky do přípravy školních projektů - získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem - vyžadujeme od žáků hodnocení jejich prací
	Kompetence digitální: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cizí jazyky jsou zařazeny od 1. do 9. ročníku (AJ 1. - 9.ročník, NJ 8. - 9. ročník)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Podoba klasifikace i její podmínky jsou zakotveny ve školním řádu v části B - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Na II. stupni využíváme elektronickou žákovskou knížku, do níž jsou zapisovány známky s určitou váhou. S touto váhou známek jsou seznámeni všichni členové jazykové předmětové komise. Váha známe pro předmět německý jazyk:

Název předmětu	Další cízí jazyk
	Ústní zkoušení - konverzace 5 čtení překlad 3 slovíčka 3-5 1 gramatický jev 3-5 Písemné testy pololetní 10 opakovací - celá lekce 8 menší testy 3-5 (1-5 gramatických jevů) slovíčka 3-4 (10-20 slovíček) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení PPP nebo SPC a uplatňují je při klasifikaci. Při zjišťování žákovských vědomostí a dovedností volí vyučující takové formy a druh zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Další cízí jazyk	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- pozdravy		- komunikuje při setkání
- abeceda, hláskování		- osvojí si základní pravidla výslovnosti
- představení se, jména, projekt ICH		- komunikuje při setkání
		- dokáže mluvit o sobě i jiných jednoduchých tématech
- mezinárodní slova		- zopakuje s pečlivou výslovností jednoduchá slova a slovní spojení
- německá města		- zopakuje s pečlivou výslovností jednoduchá slova a slovní spojení

Další cízí jazyk	8. ročník	
- číslovky		- rozumí slovům v jednoduchých otázkách i odpovědích
- barvy		- rozumí slovům v jednoduchých otázkách i odpovědích
		- dokáže porozumět slovům zobrazeným na obrázcích
		- dokáže mluvit o sobě i jiných jednoduchých tématech
- rodina, rodinná fotografie		- rozumí slovům v jednoduchých otázkách i odpovědích
		- dokáže porozumět slovům zobrazeným na obrázcích
		- dokáže pracovat ve dvojicích, skupinách při vedení rozhovoru
		- dokáže klást jednoduché otázky a reagovat na otázky spolužáka
		- dokáže mluvit o sobě i jiných jednoduchých tématech
		- používá známou slovní zásobu a jednoduché gram. jevy v jednoduchém vyprávění
		- reaguje správně na kladené otázky
		- dokáže napsat odpověď na e-mail, dopis
		- umí vytvořit projekt s vyplněním informací o sobě i ostatních
		- dokáže vypnit základní informace o své osobě
- přátelé		- rozumí slovům v jednoduchých otázkách i odpovědích
		- dokáže porozumět slovům zobrazeným na obrázcích
		- rozumí informacím v textech s jednoduchou slovní zásobou a jednoduchými gram. jevy
		- dokáže pracovat ve dvojicích, skupinách při vedení rozhovoru
		- dokáže klást jednoduché otázky a reagovat na otázky spolužáka
		- používá známou slovní zásobu a jednoduché gram. jevy v jednoduchém vyprávění
		- reaguje správně na kladené otázky
		- chápe obsah jednoduchého mluveného i psaného projevu
		- dokáže napsat odpověď na e-mail, dopis
		- umí vytvořit projekt s vyplněním informací o sobě i ostatních
		- dokáže vypnit základní informace o své osobě
- popis osoby		- rozumí slovům v jednoduchých otázkách i odpovědích
		- dokáže porozumět slovům zobrazeným na obrázcích
		- používá známou slovní zásobu a jednoduché gram. jevy v jednoduchém vyprávění

Další cízí jazyk	8. ročník	
		- chápe obsah jednoduchého mluveného i psaného projevu
		- umí vytvořit projekt s vyplněním informací o sobě i ostatních
- škola, školní potřeby		- rozumí slovům v jednoduchých otázkách i odpovědích
		- dokáže porozumět slovům zobrazeným na obrázcích
		- rozumí informacím v textech s jednoduchou slovní zásobou a jednoduchými gram. jevy
		- dokáže klást jednoduché otázky a reagovat na otázky spolužáka
		- dokáže mluvit o sobě i jiných jednoduchých tématech
		- chápe obsah jednoduchého mluveného i psaného projevu
- zájmy, záliby		- rozumí informacím v textech s jednoduchou slovní zásobou a jednoduchými gram. jevy
		- dokáže pracovat ve dvojicích, skupinách při vedení rozhovoru
		- dokáže mluvit o sobě i jiných jednoduchých tématech
		- používá známou slovní zásobu a jednoduché gram. jevy v jednoduchém vyprávění
		- reaguje správně na kladené otázky
		- chápe obsah jednoduchého mluveného i psaného projevu
		- dokáže napsat odpověď na e-mail, dopis
		- dokáže vypnit základní informace o své osobě
- činnosti během týdne		- dokáže pracovat ve dvojicích, skupinách při vedení rozhovoru
		- dokáže mluvit o sobě i jiných jednoduchých tématech
		- používá známou slovní zásobu a jednoduché gram. jevy v jednoduchém vyprávění
		- reaguje správně na kladené otázky
		- chápe obsah jednoduchého mluveného i psaného projevu
- počítač, telefon		- dokáže mluvit o sobě i jiných jednoduchých tématech
		- používá známou slovní zásobu a jednoduché gram. jevy v jednoduchém vyprávění
		- chápe obsah jednoduchého mluveného i psaného projevu
- časové údaje - hodiny, dny v týdnu, měsíce, roční období		- dokáže mluvit o sobě i jiných jednoduchých tématech
- prázdniny, cestování,příroda,		- dokáže klást jednoduché otázky a reagovat na otázky spolužáka
		- dokáže mluvit o sobě i jiných jednoduchých tématech
		- používá známou slovní zásobu a jednoduché gram. jevy v jednoduchém vyprávění

Další cízí jazyk	8. ročník	
		- reaguje správně na kladené otázky
		- dokáže napsat odpověď na e-mail, dopis
		- umí vytvořit projekt s vyplněním informací o sobě i ostatních
- časování pravidelných sloves v jed. čísle		- rozumí informacím v textech s jednoduchou slovní zásobou a jednoduchými gram. jevy
		- dokáže klást jednoduché otázky a reagovat na otázky spolužáka
		- používá známou slovní zásobu a jednoduché gram. jevy v jednoduchém vyprávění
		- reaguje správně na kladené otázky
- časování slovesa "sein" v jed. čísle		- rozumí informacím v textech s jednoduchou slovní zásobou a jednoduchými gram. jevy
		- dokáže klást jednoduché otázky a reagovat na otázky spolužáka
		- dokáže mluvit o sobě i jiných jednoduchých tématech
		- používá známou slovní zásobu a jednoduché gram. jevy v jednoduchém vyprávění
		- reaguje správně na kladené otázky
- časování sloves v množném čísle		- rozumí informacím v textech s jednoduchou slovní zásobou a jednoduchými gram. jevy
		- dokáže klást jednoduché otázky a reagovat na otázky spolužáka
		- dokáže mluvit o sobě i jiných jednoduchých tématech
		- používá známou slovní zásobu a jednoduché gram. jevy v jednoduchém vyprávění
		- reaguje správně na kladené otázky
- sloveso "mögen", zápor "nicht"		- rozumí informacím v textech s jednoduchou slovní zásobou a jednoduchými gram. jevy
		- používá známou slovní zásobu a jednoduché gram. jevy v jednoduchém vyprávění
		- reaguje správně na kladené otázky
- přivlastňovací zájmena - "mein, dein, sein, ihr"		- dokáže mluvit o sobě i jiných jednoduchých tématech
		- používá známou slovní zásobu a jednoduché gram. jevy v jednoduchém vyprávění
		- reaguje správně na kladené otázky
- časování slovesa "haben"		- dokáže mluvit o sobě i jiných jednoduchých tématech
		- reaguje správně na kladené otázky
- časové předložky - um, am, im		- používá známou slovní zásobu a jednoduché gram. jevy v jednoduchém vyprávění

Další cízí jazyk	8. ročník	
- množné číslo některých pod. jmen		- používá známou slovní zásobu a jednoduché gram. jevy v jednoduchém vyprávění
- člen určitý a neurčitý, zápor "kein"		- reaguje správně na kladené otázky
- telefonování		- reaguje správně na kladené otázky
		- chápe obsah jednoduchého mluveného i psaného projevu
- e-mail, dopis, pozvánka		- chápe obsah jednoduchého mluveného i psaného projevu
		- dokáže napsat odpověď na e-mail, dopis
- vyplnění jednoduchého formuláře		- dokáže vypnit základní informace o své osobě
- cíl cesty, ubytování		- dokáže pracovat s mapou, vyhledávat místa na mapě
		- dokáže napsat odpověď na e-mail, dopis
		- umí vytvořit projekt s vyplněním informací o sobě i ostatních
- evropské země		- dokáže pracovat s mapou, vyhledávat místa na mapě
- popis místa		- reaguje správně na kladené otázky
		- chápe obsah jednoduchého mluveného i psaného projevu
- Wer spricht wie? (Essen, Weihnachten)		- rozumí informacím v textech s jednoduchou slovní zásobou a jednoduchými gram. jevy
- zvířata		- dokáže porozumět slovům zobrazeným na obrázcích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- pozdravy - přátelé		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- pozdravy - přivlatňovací zájmena - "mein, dein..." - rodina		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- evropské země		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- mezinárodní slova - Wer spricht wie? (Essen, Feiertage) - společná evropská měna		

Další cízí jazyk	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prázdniny, cestování, příroda - zvířata		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- projekt ICH - pozvánka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola - školní potřeby		

Další cízí jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- popis domu, pokoje		- tvoří otázky a odpovědi v běžných rozhovorech
		- dokáže podle poslechu zakreslit předměty do plánku
- činnosti ve škole		- dokáže vyjádřit povinnost, co se smí a nesmí ve škole
		- rozumí zadaným pokynům, rozezná rozkazovací způsob sloves
		- dokáže napsat vyprávění o průběhu dne v minulém čase
- denní a týdenní program		- dokáže vyjádřit povinnost, co se smí a nesmí ve škole
		- tvoří otázky a odpovědi v běžných rozhovorech
		- najde v textu, která informace je správné a která chybná
		- dokáže najít v textu odpovědi na otázky
		- dokáže napsat vyprávění o průběhu dne v minulém čase

Další cízí jazyk	9. ročník	
- nakupování		- tvoří otázky a odpovědi v běžných rozhovorech
- rozvrh hodin		- dokáže vyjádřit povinnost, co se smí a nesmí ve škole
		- dokáže podle poslechu zakreslit předměty do plánku
- části těla		- tvoří otázky a odpovědi v běžných rozhovorech
		- dokáže najít v textu odpovědi na otázky
- zdraví, nemoc, lékař		- najde v textu, která informace je správné a která chybná
		- umí napsat odpověď na jednoduchý e-mail
		- dovede posoudit správnost vět
- město, plán města, venkov, příroda		- tvoří otázky a odpovědi v běžných rozhovorech
		- užívá správné předložky při popisu obrázku
		- dokáže přečíst a pochopit informace v mapě a plánku města
		- dokáže najít v textu odpovědi na otázky
		- dokáže podle poslechu zakreslit předměty do plánku
- popis cesty ve městě		- rozumí zadaným pokynům, rozezná rozkazovací způsob sloves
		- tvoří otázky a odpovědi v běžných rozhovorech
		- užívá správné předložky při popisu obrázku
		- dokáže přečíst a pochopit informace v mapě a plánku města
- počasí		- tvoří otázky a odpovědi v běžných rozhovorech
		- dovede posoudit správnost vět
- oblečení		- tvoří otázky a odpovědi v běžných rozhovorech
		- najde v textu, která informace je správné a která chybná
-svátky, zvyky, obyčeje v různých zemích		- dokáže vyjádřit povinnost, co se smí a nesmí ve škole
		- tvoří otázky a odpovědi v běžných rozhovorech
		- dokáže napsat krátký pozdrav
		- umí napsat odpověď na jednoduchý e-mail
- prázdniny, cestujeme po Evropě a po světě		- rozumí jednoduchým pokynům a sdělením
		- dokáže napsat krátký pozdrav
		- umí napsat odpověď na jednoduchý e-mail
		- umí napsat krátké vyprávění o zážitcích z prázdnin

Další cízí jazyk	9. ročník	
- plány na dovolenou, zážitky z dovolené		- rozumí jednoduchým pokynům a sdělením
		- užívá správné předložky při popisu obrázku
		- dokáže přečíst a pochopit informace v mapě a plánku města
		- dokáže napsat krátký pozdrav
- 3. a 4. pád podstatných jmen		- užívá správné předložky při popisu obrázku
- časování nepravidelných sloves		- rozumí jednoduchým pokynům a sdělením
- předložky se 3. a 4. pádem		- užívá správné předložky při popisu obrázku
- nepřímý pořádek slov ve větě		- umí napsat krátké vyprávění o zážitcích z prázdnin
- slovesa "müssen, können, dürfen"		- dokáže vyjádřit povinnost, co se smí a nesmí ve škole
- číslovky větší než 1000		- tvoří otázky a odpovědi v běžných rozhovorech
- podmět "man"		- rozumí jednoduchým pokynům a sdělením
- rozkazovací způsob		- rozumí zadaným pokynům, rozezná rozkazovací způsob sloves
- préteritum sloves "sein, haben"		- dokáže napsat vyprávění o průběhu dne v minulém čase
- předložky se 3. pádem		- užívá správné předložky při popisu obrázku
- souvětí se spojkou "deshalb"		- umí napsat krátké vyprávění o zážitcích z prázdnin
- množné číslo podstatných jmen		- dovede posoudit správnost vět
- perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves		- umí napsat krátké vyprávění o zážitcích z prázdnin
- stupňování přídavných jmen a příslovcí		- umí napsat krátké vyprávění o zážitcích z prázdnin
- porovnání pomocí "als"		- dovede posoudit správnost vět
- evropské země a jejich zajímavosti, hlavní města		- dovede zodpovědět vědomostní kvíz podle textu s reáliemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- přátelé - popis osoby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- prázdniny, cestujeme po Evropě a po světě - evropské země, jejich zajímavosti a hlavní města		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- svátky, zvyky, tradice v různých zemích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Další cízí jazyk	9. ročník	
- město, venkov, příroda		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- denní program - projekt - počasí - projekt		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola - činnosti ve škole		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět matematika se prolíná celým základním vzděláváním a vytváří další předpoklady pro další úspěšné studium. Klada důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tématické okruhy: Čísla a početní operace (1. stupeň) žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situacích. Toto téma se dále prohlubuje v okruhu Číslo a proměnná (2. stupeň). Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa a seznamují se s jejich reprezentacemi. Změny a závislosti analyzují z tabulek a grafů.

Název předmětu	Matematika
	Geometrie v rovině a prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost, obvod a obsah a zdokonalovat svůj grafický projev. Nestandardní aplikační úlohy a problémy jejich řešení může být nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale je při něm důležité uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje, provádět situační náčrty a řešit úlohy. Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (např. zeměpis - měřítka map, plánů, výpočty ...; fyzika - převody jednotek, rovnice, ...; chemie - chemické výpočty, řešení rovnic, převody jednotek, ...). Vzdělávání ve vyučovacím předmětu matematika je zaměřeno na: -využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech -rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si matematických vzorců a algoritmů -rozvíjení kombinatorického a logického myšlení a kritického usuzování -rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení využíváním základních matematických pojmů a vztahů -vytváření početních operací, algoritmů, metod řešení úloh a k jejich efektivnímu využívání -matematizaci reálných situací -provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku -přesné a stručné matematické vyjadřování, užívání symboliky, provádění rozborů a zápisů při řešení úloh -rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh a k poznávání možností matematiky, že k výsledku lze dospět různými způsoby -rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, sebekontrole, systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu matematika je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru matematika, čísla a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy stanovených ŠVP - Škola - brána do života. Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách, vyučující mohou také využívat počítačovou učebnu. Vyučuje se na 1. stupni v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. - 5. ročníku 5 hodin týdně, z toho 4 hodiny aritmetika a 1 hodina geometrie. Na 2. stupni v 6., 7. a 9. ročníku 5 hodin týdně, v 8. ročníku 4 hodiny týdně.

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** -vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování a užívání matematického jazyka včetně symboliky -učíme žáky provádět rozbory a zápisy při řešení úloh -dohlížíme na grafický projev a jeho zdokonalování -rozvíjíme abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení vedoucí k věcné a srozumitelné argumentaci -vedeme žáky k utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků -srozumitelně vysvětlujeme nové učivo, stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu -vedeme žáky k ověřování výsledků -vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) **Vedeme žáky k:** • využívání prostředků výpočetní techniky • osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů • k plánování postupů a úkolů • k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě • zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
	Kompetence k řešení problémů: -vedeme žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnost při řešení úloh, k sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti -provádí rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledku -zajímá se o náměty, názory a zkušenosti spolužáků -klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti -vede žáky k plánování úkolů a postupů -zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům samotných žáků

Název předmětu	Matematika
	-umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení a dodává žákům sebedůvěru **Vedeme žáky k:** • zjištění, že realita je složitější než její matematický model • provádění rozborů problému a plánu řešení, odhadování výsledků • volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů • zjištění, že práce s chybou je příležitost, jak ukázat cestu ke správnému řešení • ověřování výsledků
	Kompetence komunikativní: -vede žáky k přesnému a stručnému matematickému vyjadřování -zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů -vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu **Vedeme žáky k:** • zdůvodňování matematických postupů v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně • komunikaci na odpovídající úrovni, naslouchání názorů druhých, obhajování svého názoru a vhodné argumentaci • užívání správné terminologie a symboliky
	Kompetence sociální a personální: -vede ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů -napomáhá ke kolegiální radě a pomoci -umožňuje pracovat v týmu -podněcuje žáky k argumentaci -hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok **Vedeme žáky k:** • účinné spolupráci ve skupině • utváření příjemné atmosféry v týmu • pochopení potřeby spolupráce s druhými při řešení problémů • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Matematika
	-vede ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení při zpracování informací -rozvíjí u žáků sebehodnocení, sebekontrolu a hodnocení práce spolužáků -podněcuje k ohleduplnosti a taktu -učí vnímat složitosti světa -pomáhá podle potřeby žákům v činnostech a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky **Vedeme žáky k:** • respektování názorů ostatních • zodpovědnému rozhodování podle dané situace
	Kompetence pracovní: -vytváří zásoby matematických nástrojů a dohlíží na jejich využívání pro řešení reálných situací v životě -dává k dispozici vhodně přizpůsobené materiály pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami -vede žáky ke správnému způsobu využití pomůcek -vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, grafů a forem záznamu **Vedeme žáky k:** • zdokonalení grafického projevu
	Kompetence digitální: -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce -získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Matematika V 1. ročníku má komplexní charakter. Učivo geometrie a aritmetiky se vyučuje souběžně. V 2. - 5. ročníku je vyučovací předmět rozdělen na aritmetiku a geometrii. Na druhém stupni má komplexní charakter. Učivo geometrie a aritmetiky se vyučuje souběžně.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Podoba klasifikace i její podmínky jsou zakotveny ve školním řádu v části B - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Na 1. i 2. stupni využíváme elektronickou žákovskou knížku. K hodnocení používáme klasifikační stupnici 1 – 5, jednotlivé známky pak mají určitou váhu (1 – 10). Nastavení „váhových“ kritérií v elektronické žákovské

Název předmětu	Matematika
	knížce bylo projednáno předmětovou komisí přírodních věd. Váha známek pro předmět matematika: Písemné zkoušení: - malé písemky (PZ rozsah 5-20 minut): 4 - 8 - opakovací čtvrtletní prověrky: 10 - závěrečné přezkoušení: 10 Aktivita v hodině, hry: 1 - 2 Ústní zkoušení: 3 - 6 Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení PPP nebo SPC a uplatňují je při klasifikaci. Při zjišťování žákovských vědomostí a dovedností volí vyučující takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
-obor přirozených čísel do dvaceti		-zná číslice 1-20, umí je napsat a přečíst
-čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, vztahy <,>,=		-čte, zapisuje porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovností a nerovností
-číselná osa		-zobrazí číslo na číselné ose
-početní operace sčítání, odčítání do 20 bez přechodu přes desítku		-provádí zpaměti početní operace s přirozenými čísly v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
-jednoduché slovní úlohy		-řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
-tabulky, logické řady		-doplňuje tabulky a posloupnosti čísel
-základní útvary v rovině - obdélník, čtverec, kruh a trojúhelník		-rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary

Matematika	1. ročník	
-termíny malý, velký, menší, větší, nejmenší a největší		-porovnává velikost útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
-získává vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
-řešení slovní úlohy nebo logické řady		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
-obor přirozených čísel do 100		-používá přirozená čísla k počítání předmětů a vytváření souborů s daným počtem prvků
-čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, vztahy <,>,=		-čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovností a nerovností
-orientace na číselné ose		-užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
-sčítání, odčítání přirozených čísel do 100 -násobilka 2, 3, 4, 5		-provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100
-jednoduché slovní úlohy		-řeší a tvoří slovní úlohy s osvojenými početními operacemi
-tabulky, logické řady		-doplňuje tabulky a posloupnosti čísel
-základní útvary v rovině: obdélník, čtverec, kruh, trojúhelník a úsečka -základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, koule, válec		-rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
-délka úsečky, jednotky délky cm,m		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	2. ročník	
-cvičení sebekontroly a sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
-uvolnění a relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
-řešení slovních a logických úloh		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
-Obor přirozených čísel do 1000 - sčítání a odčítání přirozených čísel do 1000, zaokrouhlování čísel		-používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
-čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, vztahy <,>,=		-čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
-orientace na číselné ose		-užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
-sčítání, odčítání přirozených čísel do 1000 -násobilka čísel 0-10 - násobení mimo obor násobilek, dělení se zbytkem		-provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
-jednoduché slovní úlohy		-řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
-orientace v čase, jednoduché převody jednotek času		-orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
-vztahy a logické řady		-popisuje jednoduché závislosti z praktického života
-základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník a mnohoúhelník -základní útvary v prostoru: krychle, kvádr, koule, válec, kužel a jehlan		-rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
-délka úsečky, jednotky délky		-měří a odhaduje délku úsečky v cm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
-napomáhá k uvědomování si hodnot lidí, jejich názorů a přístupu k řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obor přirozených čísel do milionu -sčítání a odčítání zpaměti i písemně -násobení a dělení 10, 100, 1000 -pamětné násobení a dělení -písemné násobení dvojciferným činitelem		-provádí zpaměti i písemně osvojené početní operace do milionu
-zaokrouhlování přirozených čísel		-zaokrouhluje přirozená čísla
-slovní úlohy		-řeší a podle potřeby graficky znázorňuje jednoduché slovní úlohy, ve kterých užívá osvojené početní operace
-zápis, zakreslení a výpočet části		-osvojí si pojem zlomku, modeluje zlomek
-vztahy jednotek délky, času, hmotnosti a objemu		-provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času
-slovní úlohy, vztahy mezi čísly		-doplňuje tabulky, vyhledává a třídí informace
-zlomky		-vztah celku a jeho části
-lomená čára -obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku		-sčítá a odčítá graficky úsečky -určí délku lomené čáry a obvod jednoduchého mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

Matematika	4. ročník	
-konstrukce čtverce a kružnice		-narýsuje libovolnou kružnici a čtverec
-kolmice		-sestrojí kolmice
-obsah čtverce a obdélníku		-určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
-napomáhá k uvědomování si hodnot lidí, jejich názorů a přístupů k řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
-umožňuje získávání základních sociálních dovedností pro řešení složitějších situací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
-seznamuje se a porovnává údaje o evropských zemích		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
-komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		-umí používat vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
Obor přirozených čísel větších než milion -písemné a pamětné sčítání a odčítání -násobení a dělení čísly 10 000, 100 000 -písemné násobení trojciferným činitelem -písemné dělení dvojciferným dělitelem		-provádí zpaměti i písemně osvojené početní operace
-zaokrouhlování -početní ověřování správnosti výsledku		-provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
-řešení slovních úloh a matematických hádanek		-vytváří a řeší slovní úlohy a matematické hádanky

Matematika	5. ročník	
-porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		-porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
-čtení, zápis, porovnávání a orientace na číselné ose		-čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla -orientuje se na číselné ose
-záporná celá čísla		-porozumí významu záporného celého čísla a vyznačí ho na číselné ose
-vztahy mezi jednotkami délky, hmotnosti, objemu, obsahu a času		-provádí převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu, objemu a času
-konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kružnice		-umí sestrojit čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici
-konstrukce kolmic a rovnoběžek		-sestrojí rovnoběžky a kolmice
-osová souměrnost		-rozpozná osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útaru
-složitější praktické slovní úlohy -matematické soutěže		-řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je nezávislé na postupech a algoritmech školské matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
-utváří a rozvíjí základní dovednosti pro plánování a organizování času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-prezentuje a obhajuje své matematické postupy a konstrukce -spolupracuje ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
-tvoří slovní úlohy a matematické hádanky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-orientuje se v teplotě okolí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
-seznamuje se s odlišnostmi při měření		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Matematika	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- desetinná čísla (čtení a zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, početní operace, aritmetický průměr, převody jednotek, slovní úlohy)		- čtou a zapisují desetinná čísla - zobrazí des.číslo na číselné ose - porovnávají a zaokrouhlují des.čísla - provádí početní operace s des.čísly - řeší slovní úlohy a praktic. problémy - vypočítají aritmetický průměr • převádí jednotky
- dělitelnost přirozených čísel (znaky dělitelnosti, násobek, dělitel, prvočíslo a číslo složené, společný násobek a společný dělitel)		- užívají znaky dělitelnosti - vysvětlí pojem násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určují a užívají nejmenší společné násobky a největšího společného dělitele
- úhel a jeho velikost (pojem, rýsování a přenášení úhlu; osa úhlu, jednotky, velikosti úhlu a měření úhlu; ostrý, tupý, pravý a přímý úhel; početní operace s velikostmi úhlů; vrcholové a vedlejší úhly; mnohoúhelníky - pojem, konstrukce, obvod; pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník)		- vysvětlí pojem úhel - narýsují a změří daný úhel - graficky přenáší úhel a sestrojí jeho osu - rozlišují a pojmenují druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - vysvětlí dvojice vedlejších vrcholových úhlů • objasní pojem mnohoúhelník • sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník
- osová souměrnost (shodné útvary; osově souměrné útvary)		- načrtnou a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti - vymezí útvary osově souměrné a shodné
- obsah čtverce a obdélníku		- užívají jednotky obsahu - vypočítají obsah čtverce a obdélníku - využívají znalosti při výpočtech obsahů složitějších obrazců
- povrch a objem krychle a kvádru (kvádr, krychle - zobrazování těles; objem, povrch krychle a kvádru; síť těles; jednotky objemu, povrchu; slovní úlohy)		- charakterizují jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - načrtnou a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání - odhadují a vypočítají objem krychle, kvádru, načrtnou a narýsují síť - vypočítají povrch krychle a kvádru, užívají jednotky objemu a vzájemně je převádí

Matematika	6. ročník	
		- zdůvodňují a využívají dané učivo při řešení slovních úloh a praktic. problémů
- trojúhelník (pojem, druhy; vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku; těžnice, střední příčky a výšky, kružnice opsaná, vepsaná)		- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a znají jejich vlastnosti - pojmenují, znázorní a správně užívají základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly…) - strojí těžnice, výšky, střední příčky trojúhelníku - sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- měření obvodu pozemku apod. - odhad a určení ceny nákupu apod. - obsah pokoje, pozemku		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- racionální čísla (čtení a zápis zlomku; vztah mezi zlomky a des. čísly; zobrazení na číselné ose; převrácený zlomek; smíšené číslo; početní operace; složený zlomek, slovní úlohy) - celá čísla (čtení a zápis čísla; zobrazení na číselné ose; opačné číslo; absolutní hodnota; početní operace; slovní úlohy)		- modelují a zapisují zlomkem část celku - převádí zlomky na des.čísla a naopak - porovnávají zlomky - provádí početní operace s rac. čísly - užívají různé způsoby vyjádření vztahu celek-část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, des. číslem, procentem • analyzují a řeší jednoduché problémy v oboru rac. čísel • rozlišují kladná a záporná čísla • zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose

Matematika	7. ročník	
		• vysvětlí pojem opačné číslo • určí absolutní hodnotu daného čísla • provádí početní operace s celými čísly • analyzují a řeší jednoduché problémy v oboru celých čísel
- trojúhelník (shodnost trojúhelníků; trojúhelníková nerovnost; konstrukce trojúhelníků)		- poznají shodné útvary - užívají věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - sestrojí trojúhelník z daných prvků - dbají na kvalitu a přesnost rýsování
- poměr (pojem; zvětšení a zmenšení v daném poměru; rozdělí dané hodnoty v daném poměru; měřítko) - přímá a nepřímá úměrnost (úměra; přímá a nepřímá úměrnost; trojčlenka) - procenta (pojem; základ, procentová část, počet procent; promile; slovní úlohy)		- vyjádří poměr mezi danými hodnotami - zvětšují, zmenšují veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracují s měřítky map a plánů - řeší situace vyjádřené poměrem - využívají pojem úměra • využívají trojčlenku při řešení slovních úloh • určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti • vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí • vysvětlí pojem 1% • užívají základní pojmy procentového počtu • vyjádří část celku pomocí procent • řeší slovní úlohy • vypočítají promile • zaokrouhlují, provádí odhady • řeší úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
- rovnoběžníky (pojem; vlastnosti; rozdělení; konstrukce; obvod a obsah rovnoběžníků; obsah trojúhelníku) - lichoběžník (pojem; konstrukce)		- charakterizují pojem rovnoběžníku - rozlišují různé typy rovnoběžníků - sestrojí rovnoběžník - odhadují a vypočítávají obvod a obsah rovnoběžníku - odhadují a vypočítávají obsah trojúhelníku • rozpoznají a pojmenují lichoběžník • sestrojí lichoběžník • vypočítají obvod a obsah lichoběžníku

Matematika	7. ročník	
- středová souměrnost (sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti)		- načrtnou a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar
- hranoly (pojem kolmý hranol, zobrazování těles; výpočet povrchu a objemu; síť těles; jednotky objemu, povrchu; slovní úlohy)		- rozeznávají a pojmenují hranol - načrtnou a narýsují obraz tělesa v rovině - načrtnou a narýsují síť hranolu - odhadují a vypočítávají povrch a objem hranolu - zdůvodňují a využívají dané učivo při řešení slovních úloh a praktic. problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev ....)		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- výrazy (číselné výrazy; proměnná; výrazy s proměnnou; úpravy výrazů)		- vysvětlí pojem výraz - matematizují jednoduché situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - zapíší pomocí výrazu s proměnnou slovní text - dosadí do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy
- druhá mocnina a odmocnina (pojem; čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin; určení druhých mocnin a odmocnin)		- určí druhou mocninu výpočtem - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívají druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech
- Pythagorova věta (pojem; výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku; užití		- rozliší odvěsny a přepony

Matematika	8. ročník	
Pythagorovy věty)		- odvodí vzorce Pythagorovy věty - využívají poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníka - aplikují poznatky ve slovních úlohách - zaokrouhlují a provádí odhady
- mocniny s přirozeným mocnitelem (čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem; rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem)		- zapíší číslo ve tvaru a . 10n pro 1< a < 10, n je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
- lineární rovnice (rovnost; lineární rovnice; slovní úlohy)		- užívají a zapisují vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení - řeší slovní úlohy pomocí lin.rovnic, úvahou - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení • užívají logickou úvahu, úsudek, nalézají různá řešení
- kruh, kružnice (vzájemná poloha přímky a kružnice; vzájemná poloha dvou kružnic; délka kružnice; obsah kruhu)		- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítají obvod a obsah kruhu
- válec (pojem rotační válec; povrch válce; objem válce; slovní úlohy)		- charakterizují válec - vypočítají objem a povrch válce - zdůvodňují a využívají dané učivo při řešení slovních úloh a praktic. problémů
- konstrukční úlohy (jednoduché konstrukce rovinných útvarů; množiny všech bodů dané vlastnosti; Thaletova kružnice; konstrukční úlohy)		- sestrojí jednoduché konstrukce - objasní pojem množiny všech bodů dané vlastnosti - využívají poznatků v konstrukčních úlohách (výška, těžnice, Thaletova kružnice…)
- shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů (základní statistické pojmy; základní charakteristiky statistického šetření)		- čtou, sestavují jednoduché tabulky a diagramy - zaznamenávají výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledávají a vyhodnocují jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- zavlažování pozemku - objem a povrch nádrže, bazénu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- srovnávání států, HDP, počet obyvatel (grafy, statistiky) - stav obyvatel, zdravotnictví, průmyslu		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- výrazy (úprava výrazů pomocí vzorců; rozklad výrazů na součin; pojem lomený výraz (rozšiřující učivo); početní operace s lomenými výrazy (rozšiřující učivo))		- rozkládají výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) - provádí početní operace s lomenými výrazy
- rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy rovnic (soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými; slovní úlohy řešené pomocí soustav lin.rovnic)		- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) - řeší slovní úlohy pomocí soustav lin.rovnic
- funkce (pravoúhlá soustava souřadnic; pojem funkce; lineární funkce (přímá úměrnost))		- zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic - vysvětlí pojem funkce - rozlišují lineární a kvadratickou funkci - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce - užívají funkční vztahy při řešení úloh
- finanční matematika (základní pojmy finanční matematiky)		- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování
- podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků)		- rozliší shodné a podobné útvary - užívají věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
- tělesa (rotační kužel; jehlan; koule; povrch a objem těles; slovní úlohy)		- charakterizují jednotlivá tělesa - narýsují síť tělesa - vypočítají povrch a objem těles - řeší slovní úlohy na povrch a objem těles
- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie		- řeší číselné a logické řady - řeší číselné a obrázkové analogie
- logické a netradiční geometrické úlohy		- řeší logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- čtení z grafu, jízdní řády, spotřeba benzínu - plány staveb - spotřeba materiálu, stavebnictví - plat, srážky (daně), úroky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- vlastní postup a časový sled práce		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Název předmětu	Informatika
	Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika je vyučován jako samostatný předmět ve 4. - 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně bez využití disponibilních hodin. Výuka většinově probíhá na počítačích či noteboocích v PC učebně nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky či tablety s připojením k internetu. Některá témata jsou vyučována bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky k využívání prostředků výpočetní techniky - osvojují si základní informatické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů, k jejich přesnému a stručnému vyjadřování - plánují postupy a úkoly a ověřují výsledků - utvářejí kritéria hodnocení činností nebo jejich výsledků - aplikují znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě - zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům postupů - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti - provádějí rozbory problému a plánu řešení, odhadují výsledků - volí správný postup, vyhodnocují správnosti výsledku

Název předmětu	Informatika
	- umožňujeme, aby žáci pracovali s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - zařazujeme metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům samotných žáků
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování - vedeme žáky ke zdůvodňování postupů v logickém sledu, výstižně a kultivovaně - vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni, naslouchání názorů druhých, obhajování svého názoru a vhodné argumentaci - užívají správné terminologie a symboliky - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině - vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu - vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení problémů - vedeme žáky k pochopení potřeby spolupráce s druhými při řešení problémů - napomáhají ke kolegiální radě a pomoci - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
	Kompetence občanské: - vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení při zpracování informací - vedeme žáky k respektování názorů ostatních - vedeme žáky k sebehodnocení, sebekontrole a hodnocení práce spolužáků - vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu - vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky ke správnému způsobu využití pomůcek - vedeme žáky k zdokonalení grafického projevu - vytváříme příležitosti k interpretaci různých grafů a forem záznamu - vedeme žáky ke zdokonalení grafického projevu - dáváme k dispozice vhodně přizpůsobené materiály pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami - vytváříme zásoby digitálních nástrojů a dohlížíme na jejich využívání pro řešení reálných situací v životě

Název předmětu	Informatika
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikace a služby, jejich využívání při učení a při zapojení do života školy a do společnosti - učíme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost nebo řešený problém použít - vedeme žáky ke kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu - promýšlejí volby postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vedeme žáky k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků - vytváření a upravování digitálního obsahu - využívají digitální technologie, aby zefektivnil nebo zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápou významu digitálních technologií pro lidskou společnost - seznamují se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizik jejich využívání - snaží se předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - eticky jednají při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Podoba klasifikace i její podmínky jsou stanoveny ve školním řádu v části B - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Na 1. i 2. stupni využíváme elektronickou žákovskou knížku. K hodnocení používáme klasifikační stupnici 1 - 5, jednotlivé známky pak mají určitou váhu (1 - 10). Nastavení "váhových" kritérií v elektronické žákovské knížce bylo projednáno předmětovou komisí informatiky. Váha známek pro předmět informatika: - malé písemky (rozsah 5 - 20 minut): 4 - 8 - opakovací čtvrtletní prověrky: 10 - projekty: 10 - aktivita v hodině: 1 - 5 Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení PPP nebo SPC a uplatňuje je při klasifikaci. Při zjišťování žákovských vědomostí a dovedností volí vyučující takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají

Název předmětu	Informatika
	schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- digitální zařízení		- pojmenují jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracují, vysvětlí, k čemu slouží
- zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		- pro svou práci používají doporučené aplikace, nástroje, prostředí
- ovládání myši		- pro svou práci používají doporučené aplikace, nástroje, prostředí
- kreslení čar, vybarvování		- editují digitální text, vytvoří obrázek
- ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		- používají krok zpět, zoom
		- řeší úkol použitím schránky
- kreslení bitmapových obrázků		- editují digitální text, vytvoří obrázek
- psaní slov na klávesnici		- editují digitální text, vytvoří obrázek
- editace textu		- editují digitální text, vytvoří obrázek
- ukládání práce do souboru		- uloží svoji práci do souboru, otevřou soubor
- otevírání souborů		- uloží svoji práci do souboru, otevřou soubor
- přehrávání zvuku		- přehrají zvuk či video
- využití digitálních technologií v různých oborech		- uvedou různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
		- najdou a spustí aplikaci, kterou potřebují k práci
- ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		- dodržují pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
- práce se soubory		- uloží svoji práci do souboru, otevřou soubor
- propojení technologií, internet		- propojí digitální zařízení a uvedou bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí

Informatika	4. ročník	
		- spouští online aplikace
- technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)		- rozpoznají zvláštní chování počítače a případně přivolají pomoc dospělého
- uživatelské jméno a heslo		- pamatují si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
- osobní údaje		- v textu rozpoznají osobní údaje
- sestavení programu a oživení robota		- sestaví robota podle návodu
		- sestaví jednoduchý program pro robota
		- oživí robota, otestují jeho chování
- ovládání světelného výstupu		- zhodnotí vhodnost programu pro příbuznou úlohu
		- pomocí programu ovládají světelný výstup a motor
- ovládání motoru		- zhodnotí vhodnost programu pro příbuznou úlohu
		- pomocí programu ovládají světelný výstup a motor
- opakování příkazů		- zhodnotí vhodnost programu pro příbuznou úlohu
		- používají opakování, události ke spouštění programu
- vládání klávesnicí – události		- sestaví jednoduchý program pro robota
		- zhodnotí vhodnost programu pro příbuznou úlohu
- ovládání pomocí senzoru		- zhodnotí vhodnost programu pro příbuznou úlohu
		- pomocí programu ovládají senzor
- piktogramy, emoji		- sdělí informaci obrázkem
- kód		- zakódují/zašifrují a dekódují/dešifrují text
- přenos na dálku, šifra		- předají informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
- pixel, rastr, rozlišení		- zakódují a dekódují jednoduchý obrázek pomocí mřížky
- tvary, skládání obrazce		- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Informatika	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- data, druhy dat		- pracují s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
- doplňování tabulky a datových řad		- doplní posloupnost prvků
		- doplní prvky v tabulce
- kritéria kontroly dat		- umístí data správně do tabulky
		- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
- řazení dat v tabulce		- umístí data správně do tabulky
- vizualizace dat v grafu		- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
- příkazy a jejich spojování		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		- v programu najdou a opraví chyby
- opakování příkazů		- rozpoznají opakující se vzory, používají opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		- rozpoznají, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
- pohyb a razítkování		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
- ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		- v programu najdou a opraví chyby
		- rozpoznají opakující se vzory, používají opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
- vlastní bloky a jejich vytváření		- vytvoří a použijí nový blok
		- vytváří, používají a kombinují vlastní bloky
- kombinace procedur		- upraví program pro obdobný problém
- systém, struktura, prvky, vztahy		- naleznou ve svém okolí systém a určí jeho prvky
		- určí, jak spolu prvky souvisí
- kreslení čar		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
- pevný počet opakování		- rozpoznají opakující se vzory, používají opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
- ladění, hledání chyb		- rozpoznají, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj

Informatika	5. ročník	
- změna vlastností subjektu pomocí příkazu		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
- náhodné hodnoty		- cíleně využívají náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
- čtení programů		- přečtou zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
- graf, hledání cesty		- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
- schémata, obrázkové modely		- pomocí obrázku znázorní jev
- model		- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
- ovládání pohybu postav		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
- násobné postavy a souběžné reakce		- ovládají více postav pomocí zpráv
- modifikace programu		- zhodnotí vhodnost programu pro obdobný problém
- animace střídáním obrázků		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
- spouštění pomocí událostí		- používají události ke spuštění činnosti postav
- vysílání zpráv mezi postavami		- ovládají více postav pomocí zpráv

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
- správa souborů, struktura složek		- vyberou vhodný formát pro uložení dat
- domácí a školní počítačová síť		- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíší, která zařízení jsou připojena do školní sítě
- fungování a služby internetu		- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíší, která zařízení jsou připojena do školní sítě

Informatika	6. ročník	
- princip e-mailu		- pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
- metody zabezpečení přístupu k datům		- porovnají různé metody zabezpečení účtů
- role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		- spravují sdílení souborů
- postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		- zkontrolují, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
- přenos informací, standardizované kódy		- rozpoznají zakódované informace kolem sebe
- znakové sady		- zakódují a dekódují znaky pomocí znakové sady
- přenos dat, symetrická šifra		- zašifrují a dešifrují text pomocí několika šifer
- identifikace barev, barevný model		- zakódují v obrázku barvy více způsoby
- vektorová grafika		- zakódují obrázek pomocí základní geometrických tvarů
- zjednodušení zápisu, kontrolní součet		- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
- binární kód, logické A a NEBO		- ke kódování využívají i binární čísla
- data v grafu a tabulce		- najdou a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
		- odpoví na otázky na základě dat v tabulce
		- propojí data z více tabulek či grafů
- evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		- podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
		- navrhnou tabulku pro záznam dat
- kontrola hodnot v tabulce		- najdou a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
- filtrování, řazení a třídění dat		- popíší pravidla uspořádání v existující tabulce
		- navrhnou tabulku pro záznam dat
- porovnání dat v tabulce a grafu		- najdou a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
		- odpoví na otázky na základě dat v tabulce
- řešení problémů s daty		- navrhnou tabulku pro záznam dat
		- propojí data z více tabulek či grafů
- školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		- popíší pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
		- pojmenují role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
- vytvoření programu		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbají na jeho čitelnost a přehlednost
		- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná

Informatika	6. ročník	
		- správnost programu, najdou a opraví v něm chyby

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- opakování		- používají cyklus s pevným počtem opakování, rozeznají, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování
		- diskutují různé programy pro řešení problému
		- vyberou z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
- podprogramy		- vytvářejí vlastní bloky a používají je v dalších programech
		- diskutují různé programy pro řešení problému
		- vyberou z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
- opakování s podmínkou		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		- ověří správnost programu, najdou a opraví v něm chyby
		- používají podmínky pro ukončení opakování, rozeznají, kdy je podmínka splněna
		- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
- události, vstupy		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		- ověří správnost programu, najdou a opraví v něm chyby
		- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav

Informatika	7. ročník	
		- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
- objekty a komunikace mezi nimi		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		- ověří správnost programu, najdou a opraví v něm chyby
		- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
- standardizovaná schémata a modely		- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
		- v mapě a dalších schématech najdou odpověď na otázku
- ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
- orientované grafy, automaty		- pomocí orientovaných grafů řeší problémy
- modely, paralelní činnost		- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
- větvení programu, rozhodování		- ověří správnost programu, najdou a opraví v něm chyby
		- používají podmínky pro větvení programu, rozeznají, kdy je podmínka splněna
- grafický výstup, souřadnice		- ověří správnost programu, najdou a opraví v něm chyby
		- používají souřadnice pro programování postav
- podprogramy s parametry		- ověří správnost programu, najdou a opraví v něm chyby
		- používají parametry v blocích, ve vlastních blocích
- proměnné		- ověří správnost programu, najdou a opraví v něm chyby
		- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečtou a použijí její hodnotu

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- sestavení a oživení robota		- podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota
		- vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramují robota

Informatika	8. ročník	
- sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		- vytvoří program pro robota a otestují jeho funkčnost
		- vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramují robota
- používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)		- upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol
		- vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramují robota
- používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)		- upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol
		- ovládají výstupní zařízení a senzory robota
		- vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramují robota
- čtení programu		- přečtou program pro robota a najdou v něm případné chyby
		- vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramují robota
- relativní a absolutní adresy buněk		- při tvorbě vzorců rozlišují absolutní a relativní adresu buňky
- použití vzorců u různých typů dat		- používají k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
- funkce s číselnými vstupy		- používají k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
		- řeší problémy výpočtem s daty
- funkce s textovými vstupy		- řeší problémy výpočtem s daty
- vkládání záznamu do databázové tabulky		- připíší do tabulky dat nový záznam
- řazení dat v tabulce		- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
- filtrování dat v tabulce		- používají filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
- zpracování výstupů z velkých souborů dat		- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Informatika	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- programovací projekt a plán jeho realizace		- řeší problémy sestavením algoritmu
		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		- vyberou z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
- popsání problému		- řeší problémy sestavením algoritmu
		- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		- diskutují různé programy pro řešení problému
		- vyberou z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
- testování, odladění, odstranění chyb		- ověří správnost programu, najdou a opraví v něm chyby
- pohyb v souřadnicích		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
- ovládání myší, posílání zpráv		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
- vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		- zvažují přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
- nástroje zvuku, úpravy seznamu		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
- import a editace kostýmů, podmínky		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

Informatika	9. ročník	
- návrh postupu, klonování.		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		- diskutují různé programy pro řešení problému
		- vyberou z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
- animace kostýmů postav, události		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
- analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
- výrazy s proměnnou		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
- tvorba hry s ovládáním, více seznamů		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		- zvažují přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
- tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		- zvažují přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
- složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		- pojmenují části počítače a popíší, jak spolu souvisí
		- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
- operační systémy: funkce, typy, typické využití		- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
		- diskutují o funkcích operačního systému a popíší stejné a odlišné prvky některých z nich
- komprese a formáty souborů		- na příkladu ukážou, jaký význam má komprese dat

Informatika	9. ročník	
- fungování nových technologií kolem mě		- popíší, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považují za inovativní
- typy, služby a význam počítačových sítí		- na schematickém modelu popíší princip zasílání dat po počítačové síti
- fungování sítě		- na schematickém modelu popíší princip zasílání dat po počítačové síti
- struktura a principy internetu		- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
- fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL		- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
- princip cloudové aplikace		- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
- bezpečnostní rizika		- diskutují o cílech a metodách hackerů
- zabezpečení počítače a dat		- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
- digitální stopa, sdílení a trvalost dat		- diskutují, čím vším vytváří svou digitální stopu
- fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		- diskutují, čím vším vytváří svou digitální stopu

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1.stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1.stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve

Název předmětu	Prvouka
	výchově v rodině. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich významné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich. Přirozenou součástí vzdělávání je environmentální výchova, která vede žáky k poznávání přírody a životního prostředí, k pochopení základních vztahů mezi člověkem a přírodou a k utváření odpovědného postoje k jejich ochraně. Důraz je kladen na přímé pozorování, vlastní zkušenosti a praktické činnosti v přírodním prostředí. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se učí žáci vnímat základní vztahy ve společnosti,porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházejících z konkretních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významově přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá mu při nalézání jeho postavení mezi vrstevníky a při upevnění pracovních a režimových návyků. - Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Prvouka je zaměřeno na utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů - samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situací,k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických mediích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) - utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně - rozvíjení environmentálního povědomí prostřednictvím praktických činností, pozorování přírody, poznávání místního prostředí a osvojování návyků šetrného a odpovědného chování k životnímu prostředí. - přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

Název předmětu	Prvouka
	- objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět - poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení , - poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1., 2. a 3.ročníku dvě hodiny týdně. Je rozdělen do tématických okruhů: **1. Místo, kde žijeme** Žák poznává blízké příbuzenské vztahy, uvědomuje si postavení jedince v rodině, role členů rodiny, slušné chování. Uvědomuje si mezilidské vztahy, učí se komunikaci, úctě, slušnosti a ohleduplnosti ve styku s lidmi, uvědomuje si základní lidská práva, práva dítěte, povinnosti žáků ve škole, soužití spolužáků ve třídě, školní řád, kamarádství. Žák poznává své nejbližší okolí, prakticky poznává místní a regionální skutečnosti, dopravní situace v okolí školy, bezpečnost. **2. Lidé kolem nás** -směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu Žák si postupně osvojuje a upevňuje základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomuje si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznává, jak lidé vytvářejí kulturu. Seznamuje se se základními právy a povinnostmi, se světem financí. **3. Lidé a čas** Žák se učí orientovat v dějích a časech. Pozoruje změny v přírodě související se změnou ročních období **4. Rozmanitost přírody** Žák poznává proměnlivost a rozmanitost živé a neživé přírody, pozoruje přírodní jevy a změny v jednotlivých ročních obdobích. Prostřednictvím praktických činností, pozorování a výuky ve venkovním prostředí získává přímé zkušenosti s přírodou a poznává základní vztahy mezi organismy a jejich prostředím. Seznamuje se s významem ochrany přírody a osvojuje si základní zásady šetrného zacházení s přírodními zdroji, včetně vody, a odpovědného nakládání s odpady. Je veden k pozitivnímu vztahu k přírodě a k péči o své nejbližší okolí. **5. Člověk a jeho zdraví** - je členěn na témata - Lidské tělo, Výživa a zdraví, Osobní bezpečí Žák poznává sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Získává základní znalosti o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci.Bezpečné chování v různých životních situacích.

Název předmětu	Prvouka
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** -vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení -pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro použití v budoucnosti -vytváří si komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy -pracuje s encyklopediemi, klíči, atlasy a PC -pokouší se vyhledávat informace na internetu -na začátku vyučovací jednotky stanovíme nebo s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení -využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků -vedeme žáky ke čtení a porozumění čteného -zadáváme žákům práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků -požadujeme od žáků prezentaci výsledků jejich práce -umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
	Kompetence k řešení problémů: -pokouší se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů -promýšlí a plánuje způsob řešení problémů, využívá vlastní zkušenosti i vlastní úsudek -snaží se využívat získané vědomosti -ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací
	Kompetence komunikativní: -pokouší se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů -promýšlí a plánuje způsob řešení problémů, využívá vlastní zkušenosti i vlastní úsudek -snaží se využívat získané vědomosti -ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací
	Kompetence sociální a personální: -snaží se účinně spolupracovat ve skupině -společně se spolužáky a pedagogy se podílí na vytváření pravidel práce v týmu -učí se přijímat nové role -přispívá k diskuzi ve skupině i k celé třídy -učí se chápat potřebu efektivní spolupráce

Název předmětu	Prvouka
	-vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru -učí se ovládat a řídit své jednání a chování.
	Kompetence občanské: -učí se respektovat názory druhých -učí se respektovat a chránit naše kulturní a historické dědictví -aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit -je veden k chápání základních ekologických souvislostí a k péči o životní prostředí -učí se také rozhodovat v zájmu podpory a ochrany zdraví.
	Kompetence pracovní: -žák je veden k utváření pracovních návyků při jednoduché samostatné i týmové činnosti -bezpečně a účinně používá různé materiály a nástroje -třídí získané informace -je veden k dodržování vymezených pravidel -při práci dbá na bezpečnost svoji i druhých.
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k získávání a vyhledávání informací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Člověk a jeho svět je rozdělen na Prvouku od 1. do 3. ročníku, od 4. ročníku do 5. ročníku se vyučuje jako předmět Přírodověda a Vlastivěda.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Podoba klasifikace i její podmínky jsou zakotveny ve školním řádu v části B - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Na 1. stupni využíváme elektronickou žákovskou knížku, do níž jsou zapisovány známky různé váhy. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení PPP nebo SPC a uplatňují je při klasifikaci. Při zjišťování žákovských vědomostí a dovedností volí vyučující takové formy a druh zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Prvouka	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Místo, kde žijeme - domov, orientace v místě bydliště, dopravní prostředky		Zná cestu do školy a zpět
-Moje rodina		-rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině -rodinné oslavy a vzájemná pomoc
-povolání		-seznámí se s různými druhy povolání
-orientace v čase - roční období, dny v týdnu		-orientuje se v ročních obdobích a dnech v týdnu
-Podzim, zima, jaro a léto -pole, zahrada, sad a les		-popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
-péče o zdraví -zdravá výživa -lidské tělo -nemoc a úraz		-dodržuje základní hygienické návyky a pitný režim -zná základy správné životasprávy -umí pojmenovat základní části lidského těla
-okolí školy a domova -hry dětí		-využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času
-každý jsme jiný a jiné národnosti žijící u nás -vztahy spolužáků ve třídě		-je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjí sebepoznání, zdravé sebepojetí, poznávání vlastního těla, péče o tělesné i psychické zdraví - vede k porozumění druhým, mezilidské vztahy - práce ve skupinách rozvíjí umění komunikace a spolupráce - napomáhá k zvládání vlastního chování, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, spolupráce, konkurence		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- žák je veden k péči o přírodu - vytváří si vztah člověka k prostředí		

Prvouka	1. ročník	
- zná význam třídění odpadů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- podílí se na tvorbě společných pravidel, která dodržuje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-vytváření dobrých mezilidských vztahů		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
-obec a město -hlavní město -základní státní symboly -obec v níž žijeme - historie		-rozliší město a vesnici -seznámí se s nejznámějšími historickými a kulturními památkami svého okolí
-soužití a chování lidí		-je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům
-orientace v čase -kalendář a části dne		-orientuje se v čase - hodina, den, týden, měsíc, rok -umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období -pozná hodiny
-pověsti z našeho regionu		-seznámí se s některými pověstmi z okolí místa, kde žijeme
Rostliny -hospodářské a okrasné -stromy, keře, byliny a houby Živočichové -domácí a volně žijící zvířata -savci, ptáci, ryby a hmyz		-pozná a uvědomuje si rozdíly mezi živou a neživou přírodou -roztřídí živočichy a rostliny podle charakteristických znaků

Prvouka	2. ročník	
-osobní bezpečí -nebezpečí v přírodě -úrazy		-rozezná nebezpečí různého charakteru
-chování při mimořádných událostech		-reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-péče o přírodu -vztah člověka k prostředí -význam třídění odpadů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
-vytváření dobrých mezilidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
-cvičení dovedností zapamatování -rozvíjí sebepoznání, zdravé sebepojetí, poznání vlastního těla, péče o tělesné i psychické zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
-jedinečnost každého člověka -respektování zvláštností různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
-organizace vlastního času		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Prvouka	3. ročník	
-práce s plánkem a orientace na něm -orientace v místě bydliště a okolní krajině		-vyznačí na jednoduchém plánku důležité orientační body ve svém okolí -pozná hlavní světové strany -vypráví o krajině v okolí svého bydliště
-Česká republika jako součást EU -Jihomoravský kraj		-zná rozdělení územních celků - zajímavosti o svém kraji (vzdělávání, kultura, průmysl, sport a doprava) -umí základní informace o České republice -vyjmenuje okolní státy
-co nás baví -lidské výtvory a zboží		-zná zaměstnání svých rodičů -dokáže si zorganizovat volný čas -ví, co je přírodnina, surovina a lidský výtvor (výrobek)
-významné dny a státní svátky -regionální památky a významné osobnosti		-seznámí se s některými významnými osobnostmi města -seznámí se s významnými dny a státními svátky
-svátky, symboly a zvyky		-vyjmenuje významné české tradice a zvyky v minulosti a současnosti
-rostliny a živočichové		-seznámí se s koloběhem vody v přírodě -roztřídí okrasné a užitkové rostliny -rozdělí rostliny na dřeviny a byliny -popíše části rostlin -vyjmenuje společné znaky živočichů a rozdělí je podle příjmu potravy -popíše jednoduchou stavbu těla obratlovců
-základní podmínky života na Zemi -jednoduché pokusy a měření (teplota, výška, hmotnost, voda, vzduch a půda)		-provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
-partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy		-umí pojmenovat růst a stavbu lidského těla -zná smysly, vnitřní orgány, kostru -rozezná odlišnosti mezi pohlavím a základní informace o rozmnožování
-dopravní výchova - značky, pravidla pro chodce a bezpečná jízda na kole a v autě		-ovládá základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
-komunikace na tísňových linkách -poučení o bezpečném chování mimo školu		-chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná -požádá o pomoc pro sebe i pro jiné v případě potřeby -ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Prvouka	3. ročník	
-organizace vlastního času -hledání pomoci při obtížích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
-les, pole, louka, sad, zahrada v našem prostředí -vodní zdroje -lidská sídla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
-vztahy, vlastnosti vody a její význam -vzduch -půda -přírodní zdroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-práce ve skupinách - rozvíjí umění komunikace a spolupráce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
-podílí se na tvorbě společných pravidel, která dodržuje -demokratická atmosféra ve škole		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Vymezuje

Název předmětu	Vlastivěda
	vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Nabízí pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v prvních 3 ročnících základního vzdělávání.Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobu jednání a rozhodování. K tomu významně i osobní příklad učitelů. Propojení s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Vlastivěda je zaměřeno na -utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti -orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu -orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací -rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech -poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů -samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti -utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně -přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

Název předmětu	Vlastivěda
	-objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. ročníku dvě hodiny a v 5. ročníku jednu hodinu týdně Je rozdělen do tří tématických okruhů: 1. Místo kde žijeme - žáci se učí chápat organizaci života v obci a ve společnosti. Učí se hledat nové věci a zajímavosti a bezpečně se v tomto světě pohybovat.Různé činnosti a úkoly by měly probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. 2. Lidé kolem nás - žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět. Směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. 3. Lidé a čas - žáci se učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu, atd.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** -na začátku vyučovací hodiny stanovíme nebo s žáky vyvodíme cíl, na konci hodiny zhodnotíme společně s žáky jeho dosažení -používá vhodné učební pomůcky, literaturu, správné terminologie, symboly -učí se aktivně pracovat ve skupině, spolupracovat při řešení úkolů, respektovat názory druhých -srozumitelně vysvětlujeme obsahy neznámých pojmů a jevů -získávají informace o přírodě, obci, kraji, naší vlasti a Evropě -učí se pozorovat a hodnotit, zaznamenávat výsledky svého pozorování
	Kompetence k řešení problémů: -používáme metody, které žáky podněcují k objevům -umožňujeme žákům samostatně řešit zadané úkoly

Název předmětu	Vlastivěda
	-učíme je posuzovat, správně rozhodovat a vyhledávat informace
	Kompetence komunikativní: -vedeme žáky k užívání správné terminologie, k rozšiřování slovní zásoby -vedeme je k výstižnému a srozumitelnému pojmenovávání pozorované skutečnosti -učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, spolupracovat s ostatními při řešení úkolů, uznávat názory druhých -učíme je rozlišovat časové údaje -vedeme žáky k ověřování výsledků své činnosti a poznatků, správně argumentovat
	Kompetence sociální a personální: -umožňujeme žákům aktivně spolupracovat ve skupině -zajímáme se o názory žáků -učíme žáky pochopit kultury jiných národů a etnik -seznamujeme žáky s významem různých povolání
	Kompetence občanské: -seznamujeme žáky se známými rodáky, kulturní historií, významnými událostmi ČR a Evropy -učíme žáky toleranci k odlišnostem v lidské společnosti -vedeme žáky ke společnému utváření kritérií i hodnocení vlastních výsledků -vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence pracovní: -vedeme žáky k vypracování postupů a plánování -vedeme žáky ke spolupráci s ostatními spolužáky -učíme žáky manipulovat a experimentovat, užívat vhodné pomůcky, vybavení a techniku -učíme žáky pracovním návykům a dodržování pravidel bezpečnosti
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k získávání a vyhledávání dat a informací - žáci se snaží o vytváření a upravování digitálních obsahů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Podoba klasifikace i její podmínky jsou zakotveny ve školním řádu v části B - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Na 1. stupni využíváme elektronickou žákovskou knížku, do níž jsou zapisovány známky. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo

Název předmětu	Vlastivěda
	znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení PPP nebo SPC a uplatňují je při klasifikaci. Při zjišťování žákovských vědomostí a dovedností vyučující volí takové formy a druh zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
-mapy a orientace v krajině		-určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu na mapě ČR
		-určí světové strany v přírodě i na mapě a orientuje se podle nich -řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
-kraje a krajská města -Jihomoravský kraj -práce s mapou ČR		-vyhledává základní informace o jednotlivých krajích -zná významná místa a kulturní památky našeho regionu -zná a umí vyprávět některé regionální pověsti
-povrch a vodstvo ČR -podnebí a počasí -půda a zemědělství ČR -ochrana přírody		-pracuje s náčrty, plány a základními typy map -vyhledává jednoduché údaje o krajině a obcích na mapách naší republiky
-moje rodina a škola		-chápe nutnost dodržování pravidel chování ve škole, třídě i v rodině
-já a ti druzí		-pracuje a přijímá roli ve skupině -obhájí při konkrétních činnostech své názory, popř. připustí svůj omyl -dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
		-rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
-jak být slušným člověkem		-rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
-časová osa		-pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a

Vlastivěda	4. ročník	
		jevy
-od pravěku po nástup Habsburků na český trůn		-charakterizuje historická období a zná významné osobnosti
		-opíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku. středověku a dnes -zná některé postavy ze Starých pověstí českých
-Staré pověsti české		-opíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku. středověku a dnes -zná některé postavy ze Starých pověstí českých
-Velkomoravská říše -Přemyslovská knížata -Husitství		-objasní historické důvody pro zařazení některých státních svátků (Cyril a Metoděj, svatý Václav, Jan Hus)
-život v demokratickém státě		-rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
-občan jako odpovědný člen společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
-principy demokrcie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-rozvoj tolerance pro jiné národy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
-volební systémy a demokratické volby a politika -obec jako základní jednotka samosprávy státu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
-rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
-vytváření postojů tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-rozvoj vztahů člověka a přírody -citlivý přístup k přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
-dobré mezilidské vztahy -uvědomění si hodnot lidí		

Vlastivěda	4. ročník	
-rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
-Evropa sjednocující světadíl -sousední státy ČR		-orientuje se na mapě Evropy a světa -ukáže na mapě státy EU a jejich hlavní města -určí na mapě polohu sousedních států ČR a stručně je charakterizuje
-cestujeme po Evropě		-porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
-majetek a jejich vlastnictví		-orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
-seznámení s historickými prameny a místy, kde je najít		-využívá knihoven a sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
-od Habsburků na českém trůnu po současnost		-rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních historických událostech a současnosti naší vlasti
-státní svátky a významné dny		-seznámení se státními svátky a významnými dny na základě historických událostí
-Česká republika -kraje a krajská města		-orientuje se na mapě České republiky -ukáže na mapě ČR, jednotlivé kraje a krajská města
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
-rozvoj komunikativních, formulačních prezentačních schopností a dovedností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Vlastivěda	5. ročník	
-rodinné příběhy a zážitky z cestování po Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
-naše vlast a Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
-státní a evropské symboly -mezinárodní organizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
-globální problémy lidstva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
-aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti -otázka lidských práv		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1.stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1.stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a svět rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově v

Název předmětu	Přírodověda
	rodině. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich významné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich. Významnou součástí vzdělávání je environmentální výchova, vzdělávání a osvěta (EVVO), která vede žáky k hlubšímu poznávání přírody, porozumění vzájemným vztahům mezi organismy a prostředím a k uvědomování si vlivu lidské činnosti na životní prostředí. Důraz je kladen na přímé pozorování přírodních jevů, praktické činnosti, jednoduché pokusy a získávání vlastních zkušeností při výuce ve venkovním prostředí. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se učí žáci vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházejících z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významově přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací, pomáhá mu při nalézání jeho postavení mezi vrstevníky a při upevnění pracovních a režimových návyků. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodověda je zaměřeno na: - utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - orientaci ve světě informací a k jejich zeměpisnému propojování - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi - samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situací, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických mediích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) - utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně - rozvíjení environmentálního myšlení a odpovědného přístupu k životnímu prostředí prostřednictvím pozorování, jednoduchých pokusů, praktických činností a poznávání přírodních zákonitostí, - pochopení významu ochrany přírody, šetrného hospodaření s vodou a dalšími přírodními zdroji, předcházení vzniku odpadů a jejich třídění a aktivního zapojování do péče o nejbližší životní prostředí. - přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět - poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech Při výuce Přírodovědy je kladen důraz na propojení teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi žáků. Využíváme možnosti výuky v přírodě a v okolí školy, kde žáci prostřednictvím pozorování, jednoduchých pokusů a badatelských činností poznávají přírodní procesy a jejich vzájemné souvislosti. Vedeme je k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, k ochraně přírody a k uvědomování si významu udržitelného způsobu života. Pozornost věnujeme také poznávání přírodních zajímavostí a specifik regionu, ve kterém žáci žijí.

Název předmětu	Přírodověda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka ve čtvrtém i pátém ročníku je 1 hodina týdně. Je rozděleno do 2 tematických okruhů: Rozmanitost přírody - Vesmír - Země jako planeta sluneční soustavy, Rozmanitost a proměnlivost přírody - živá a neživá příroda v ročních obdobích, Rovnováha v přírodě, Vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, ekologie Člověk a jeho zdraví - Lidské tělo, funkce těla, potřeby člověka, základy lidské reprodukce, Péče o zdraví, první pomoc, Situace hromadného ohrožení, Lidské výtvory
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, literaturu, správné terminologie, symboly - žáci se učí aktivně pracovat ve skupině, spolupracují při řešení úkolů, respektují názory druhých - učitel žákům srozumitelně vysvětluje obsahy neznámých pojmů a jevů - žáci získávají informace o přírodě, obci, kraji, učí se pozorovat a hodnotit, zaznamenávat výsledky svého pozorování
	Kompetence k řešení problémů: - učitel používá metody, které žáky podněcují k objevům, žáci sami řeší zadané úkoly, snaží se posuzovat, správně rozhodovat, vyhledávat informace
	Kompetence komunikativní: - žáci užívají správnou terminologii, rozšiřují si slovní zásobu, snaží se výstižně a srozumitelně pojmenovávat pozorované skutečnosti - dokáží vyjádřit své myšlenky, spolupracují s ostatními při řešení úkolů, uznávají názory druhých - učí se rozlišovat časové údaje - snaží se ověřovat výsledky své činnosti a poznatků, správně argumentují
	Kompetence sociální a personální: - při práci ve skupině se žák snaží aktivně spolupracovat - učitel se zajímá o názory dětí - učitel učí žáky pochopit kultury jiných národů a etnik - učitel seznamuje žáky s významem různých povolání
	Kompetence občanské: - žáci poznávají své známé rodáky, kulturní historii, významné události ČR, Evropy - učí se toleranci k odlišnostem v lidské společnosti

Název předmětu	Přírodověda
	- žáci se učí společně utvářet kritéria, hodnotí vlastní výsledky - vytváří si ohleduplný vztah k přírodě - dodržují pravidla slušného chování
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k vypracování postupů, plánování - žási spolupracují s ostatními spolužáky - učí se manipulovat a experimentovat užíváním vhodných pomůcek, vybavením, technikou - dodržují pravidla bezpečnosti - učí se pracovním návykům vymezením pravidel
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k získávání a vyhledávání dat a informací - žáci se snaží o vytváření a upravování digitálních obsahů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Člověk a jeho svět je rozdělen na Prvouku od 1. do 3. ročníku, od 4. ročníku do 5. ročníku se vyučuje jako předmět Přírodověda a Vlastivěda.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Podoba klasifikace i její podmínky jsou zakotveny ve školním řádu v části B - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Na 1. stupni využíváme elektronickou žákovskou knížku, do níž jsou zapisovány známky. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení PPP nebo SPC a uplatňují je při klasifikaci. Při zjišťování žákovských vědomostí a dovedností volí vyučující takové formy a druh zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Přírodověda	4. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Živá a neživá příroda -voda -vzduch -světlo a teplo -půda, horniny, nerosty -podmínky pro život -houby -rostliny -živočichové Rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organizmy		-dělí přírodu na živou a neživou -uvede, z jakých složek se skládá živá a neživá příroda
Příroda v okolí lidských obydlí,v lese,v parku, na poli, na louce, v okolí vodních ploch		-rozlišuje základní rostliny a živočichy žijící v dané lokalitě a uvede konkrétní příklady živých organizmů
Příroda v různých ročních obdobích		-dělí živočichy podle vnitřní stavby těla -definuje houby jako nezelené rostliny -rozlišuje základní skupiny rostlin
Člověk a příroda - význam lesů, vodních ploch a půdy, ochrana přírody, pravidla chování v přírodě		-vysvětlí význam půdy, lesů a vodních toků -vlastními slovy uvede možnosti, jak chránit přírodu
Neživá příroda - voda, vzduch		-dělí přírodu na živou a neživou -uvede, z jakých složek se skládá živá a neživá příroda
		-charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí
Skupenství a vlastnosti látek		-provádí jednoduché pokusy, vysvětlí výsledky, změří základní veličiny
-kolo a jeho povinná výbava -řešení základních dopravních situací		-vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídají závěry pro své chování jako chodec a cyklista
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
-vytváří povědomí o důležitosti ochrany přírody - obnovitelné zdroje v přírodě, recyklace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
-přírodní zdroje - surovinové a energetické - jejich vyčerpatelnost		

Přírodověda	4. ročník	
-energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
-rozezná jednotlivé ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina -ochrana přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-spolupodílení na utváření okolní krajiny -aktivní zapojení do ochrany přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
-rozvíjí smyslové vnímání při pobytu v přírodě -zapamatuje si poznatky o přírodě pro své další vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-rozvíjí individuální dovednosti k vytvoření vlastního názoru -utváří sociální dovednosti pro respektování komunikace, řešení konfliktů		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vesmír a Země		-má základní informace o postavení Země ve vesmíru -uvědomuje si základní podmínky života na Zemi -zná pojmy vesmír, Slunce a sluneční soustava, planeta, hvězdy, družice -vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru -seznámí se s působením magnetické a gravitační síly
Člověk a technika		-dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji a

Přírodověda	5. ročník	
		informačními médii
Úrazy - první pomoc, základní životní funkce - přivolání pomoci - ochrana svého zdraví		-rozpozná život ohrožující zranění
Člověk a zdraví Požární poplach, evakuace		-v modelové situaci ukáže, jak je možné se účinně chránit při mimořádných událostech
Živá příroda -přírodnina, surovina, výrobek -vztahy třídění živočichů a rostlin Neživá příroda -oběh vody v přírodě -složení vzduchu -fotosyntéza -horniny-třídění podle místa a podmínek vzniku -energetické suroviny,elektrická energie		-porovnává základní projevy života na konkrétních organizmech -uvede základní složky neživé přírody -uvědomuje si závislosti mezi živou a neživou přírodou
Život v různých podnebných pásmech		-pojmenuje některé živočichy a rostliny typické pro jednotlivé podnebné psy
Člověk a živá příroda - společenstva živých organizmů a společné znaky živočichů		-prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy
Člověk a průmysl		-seznámí se se základními energetickými a surovinovými zdroji, zná jejich využití v různých odvětvích průmyslu
Páka, kladka, nakloněná rovina, kolo		-seznámí se s jednoduchými stroji a jejich praktickým využitím
Lidské tělo -základní stavba a funkce -životní potřeby a projevy		-ví, co je kostra, pojmenuje hlavní části -ví, co je svalstvo a zná jeho význam -pojmenuje části lidského těla, důležité orgány a smyslová ústrojí
Lidské tělo - základy lidské reprodukce		-seznámí se se způsobem rozmnožování -charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
Hry a soutěže dětí		-rozděluje si svůj čas na školní a mimoškolní aktivity -vymyslí volnočasové hry pro sebe i své kamarády
-kolo a jeho povinná výbava -řešení základních dopravních situací		-seznámí se s telefonními čísly linky důvěry a krizového centra -seznámí se s pojmy terorismus, rasismus -je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení
		-vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídají závěry pro své

Přírodověda	5. ročník	
		chování jako chodec a cyklista
Osobní bezpečí,krizové situace		-seznámí se s telefonními čísly linky důvěry a krizového centra -seznámí se s pojmy terorismus, rasismus -je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení
Péče o zdraví		-uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gemblerství -seznámí se se svými základními právy a povinnostmi -zná zásady bezpečného chování v různém prostředí a řídí se jimi
První pomoc -úraz, nemoc, poranění -duševní hygiena		-dovede jednat podle zásad první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
-uvědomování si lidských hodnot -chování podporující dobré vztahy, empatie -lidská práva jako ukazatel vztahů ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
-řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-získávání dovedností a zkušeností pro učení a život -seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu -pozitivní myšlení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
-význam, změny a způsoby hospodaření ve společenstvech živých organizmů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
-význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
-zemědělství, průmysl, doprava, dopady na životní prostředí -změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Přírodověda	5. ročník	
-správná organizace času -hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi -předsudky vžité stereotypy (důsledky diskriminace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
-dobrý vztah k sobě samému a k ostatním lidem v kolektivu		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis je vyučován v 6. - 9. ročníku. Výuka historie otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa. Seznamuje s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnili život předcházejících generací a mají i význam pro orientaci v současném společenském životě. K specifickým možnostem výuky dějepisu na základní škole patří i formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto specifik pro současný multikulturální svět, pochopení potřeby života v míru jako prvořadé potřeby a jako jediné humánní možnosti řešení současných

Název předmětu	Dějepis
	globálních problémů lidstva. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis je zaměřeno na - vyjadřování vlastních názorů a myšlenek- rozvíjení kultivovaného ústního projevu - vedení k souvislému vyjadřování - osvojení podstatných poznatků - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) Vyučovací předmět český jazyk je úzce spjat s ostatními předměty a proto je třeba rozvíjet mezipředmětové vztahy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět dějepis je vyučován v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět dějepis směřuje k tomu: - aby žáci poznali, jak se postupně měnil způsob života lidí v nejdůležitějších epochách dějinného vývoje - aby se dovedli orientovat v kontinuiitě národních dějin a jejich významných obdobích - aby chápali smysl událostí a činů osobností, které ovlivňovaly jejich běh a společenský vývoj - aby chápali souvislisti celospolečenského dění se životem lidí vlastního regionu i souvislisti národnícha světových dějin - aby se naučili zařazovat události do chronologické následnosti a vysvětlovat jejich vzájemné vztahy, příčiny, důsledky - aby měli příležitost o těchto událostech vyprávět - aby uměli výstižně charakterizovat a vysvětlovat nejdůležitější historické události a zaujímat k nim stanovisko
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizaci je efektivně využíváme v procesu učení, v tvůrčích činnostech a praktickém životě - operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí - propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, na základě toho si vytváříme koplexnější pohled na společenské a kulurní jevy - učíme se vyhledávat a kombinovat informacee z různých zdrojů - snažíme si zapamatovat a užívat správnou terminologii
	Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky samostatně i ve skupině řešit problémy, volíme vhodné způsoby řešení

Název předmětu	Dějepis
	- vyhledáváme informace vhodné k řešení problémů, nacházíme jejich shodné, podobné, odlišné znaky, využíváme získané vědomosti a dovednosti - kriticky myslíme, činíme uvážlivá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: - učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a myšlenky v logickém sledu, vyjadřujeme se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - rozumíme různým typů textů a záznamůobrezových materiálů, map ... - využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: - učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině - podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu - dodáváme žákům sebedůvěru a vytváříme příznivé klima třídy
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí, vážíme si jejich vnitřních hodnot, jsme schopni vcítit se do situací ostatních lidí - odmítáme útlak a hrubé zacházení - uvědomujeme si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - respektujeme, chráníme a oceňujeme naše tradice a kulturní i historické dědictví - projevujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost - aktivně se zapojujeme do kulturního dění - rozvíjíme vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel - vedeme žáky k plnění povinností a závazků - využíváme svých poznatků v běžné praxi - uvědomujeme si potřebu dodržování dohodnuté kvality práce
	Kompetence digitální: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či

Název předmětu	Dějepis
	zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah je rozvržen do ročníků dle historických etap následovně: 6. třída - Pravěk a starověk 7. třída - Středověk a raný novověk 8. třída - Novověk 9. třída - Moderní doba + nejnovější dějiny
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Podoba klasifikace i její podmínky jsou zakotveny ve školním řádu v části B - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Na 2. stupni elektronickou žákovskou knížku, do níž jsou zapisovány známky s určitou váhou. S touto váhou známek jsou seznámeni všichni členové humanitní předmětové komise.Váha známek pro předmět dějepis: - velké prověrky (pololetní, závěrečné) - 10 - ostatní větší prověrky - 8 - menší prověrky - 3 - ústní zkoušení 6 - 8 - jednorázová aktivita 1 - referát odevzdáný 2 - 3 - referát odprezentovaný 5 - hry, skupinové práce 5 - projekty 3 - 6 - vedení sešitu 2 - 3Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení PPP nebo SPC a uplatňují je při klasifikaci. Při zjišťování žákovských vědomostí a dovedností volí vyučující takové formy a druh zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka. PPP nebo SPC a uplatňují je při klasifikaci. Při zjišťování žákovských vědomostí a dovedností volí vyučující takové formy a druh zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- úvod do studia dějepisu		- osvojí si základní periodizaci dějin
		- osvojí si práci s historickou mapou
		- uvedou příklady zdroje informací o minulosti
		- pojmenují instituce, kde jsou informace o minulosti shromažďovány
- pravěk		- pojmenují instituce, kde jsou informace o minulosti shromažďovány
		- rozpoznají vývojová stádia člověka
		- seznámí se se způsoby obživy a soužití pravěkých lidí
		- pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství
		- pochopí podmínky vzniku řemesel
		- seznámí se s nejdůležitějšími archeologickými nalezišti
- starověké státy (Egypt, Čína, Indie, Mezopotámie)		- pochopí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států
		- porovnají formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech
		- uvedou významné památky
		- rozliší mýty a historické skutečnosti
- starověké Řecko a Řím		- porovnají formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech
		- uvedou významné památky
		- pochopí podstatu antické demokracie
		- chápou přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
		- uvedou významné starověké řecké památky a osobnosti
		- získají představu o životě a jednání osobností a společenských skupin
- stěhování národů a vznik nových států		- změna evropské situace, christianizace a vznik nových států

Dějepis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Archeopark Velké Pavlovice VV - starověké umění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ČJ - báje a pověsti Z - práce s mapou		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VV - starověké umění v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VV - výtvarné umění starého Řecka a Říma		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Z - práce s mapou, mapa, orientace, přírodní podmínky a sféry, člověk jako činitel utváření krajiny a životního prostředí		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- počátky křesťanství		- objasní úlohu křesťanství v životě středověkého člověka
- sjednocení Anglie		- seznámí se s uspořádáním raně feudální společnosti
- Velká Morava		- objasní situaci Velkomoravské říše a český stát a postavení těchto státních útvarů v rámci evropských zemí
- Svatá říše německých císařů		- seznámí se s uspořádáním raně feudální společnosti
- Přemyslovci - český stát		- objasní situaci Velkomoravské říše a český stát a postavení těchto státních útvarů

Dějepis	7. ročník	
		v rámci evropských zemí
		- charakterizují postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti
- kultura románská a gotická		- dokážou uvést příklady románských a gotických památek
- Lucemburkové		- seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě
- husitství		- seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v husitskou revoluci
		- objasní podstatu reformace
- renesance a humanismus		- seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v husitskou revoluci
		- objasní podstatu reformace
- zámořské objevy		- popíšou zámořské objevy, příčiny, důsledky
- třicetiletá válka		- vysvětlí postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie
		- objasní příčiny a důsledky třicetileté války
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ČJ - Bible, eposy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VV - uměná v 16. a 17. století		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Z - Evropská unie, kultura a obyvatelstvo v Evropě Jiří z Poděbrad		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ČJ - Karel IV., Jan Hus VV - gotické a renesanční umění Z - obyvatelstvo a kultura Evropy, Ameriky, Asie		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Dějepis	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- průmyslová revoluce		- uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn
- napoleonské války a VFBR		- objasní situaci u nás a v Evropě po třicetileté válce
- revoluční rok 1848		- dokážou popsat průběh, cíle a výsledek revolučního hnutí roku 1848
- národní obrození napříč Evropou		- chápou národní obrození jako jev celoevropský
		- seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození
- kolonialismus		- chápou význam kolonialismu
- příčiny 1. světové války		- vysvětlí příčiny 1. světové války
- průběh 1. světové války		- seznámí se s průběhem a výsledky 1. světové války
- baroko a osvícenství		- rozpozná znaky baroka a význam osvícenství a reforem jako významné změny pro život člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Z - průmysl, těžba, zemědělství v ČR, ochrana životní prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Z - obyvatelstvo v ČR ČJ, HV, VV - NO, romantismus, umění 19. století ČJ - literatura v období 1. světové války a její odkaz		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
CH - významní vědci pro rozvoj vědy Z - významní cestovatelé		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Z - mapa Evropy HV, VV - barokní umění ČJ - osobnosti NO F - významní badatelé a vynálezci		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- 2. světová válka		- popíšou průběh 2. sv. války
- politické ideologie		- charakterizují totalitní systém v Německu, Itálii a SSSR
		- objasní pojmy nacionalismus, rasismus, antisemitismus, agrese
- "rasová otázka", koncentrační tábory		- objasní pojmy nacionalismus, rasismus, antisemitismus, agrese
- Protektorát Čechy a Morava		- seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou v období 2. republiy, protektorátu
		- seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech
- počátky studené války		- vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa
		- uvedou příklady střetu supervelmocí
- svět a ČSR po 2. světové válce		- seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech
		- učí se chápat postupný rozpad východního bloku
- problémy současného světa		- zamyslí se nad problémy současného světa
- současný svět od 90. let 20. století		- vysvětlí vnitřní situaci u nás v roce 1989 a po sametové revoluci
		- zamyslí se nad problémy současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Z - ekologie, ochrana životního prostředí, ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Z - formy zřízení, formy vlády, státní hranice, nové státy na mapě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Z - vznik a vývoj EU, nové státy v Evropě, mezinárodní uskupení a organizace (OSN, NATO)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Dějepis	9. ročník	
ČJ - exilová a samizdatová literatura VV, HV - umění a kultura 20. století		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanská výchova je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ. Náplní jsou společensko - vědní témata rozvíjející osobnost žáků jako jedinců žijících ve společnosti, ale také jako občanů podílejících se na životě společnosti. V průběhu vzdělávacího procesu získávají žáci základní informace v oblastech – Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, Globální svět. V rámci mezipředmětových vztahů čerpáme především z dějepisu, zeměpisu, českého jazyka. Dále pak hudební a výtvarné výchovy. K výuce jsou využívány mimo jiné besedy, exkurze, informace v masmédiích. Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj osobnosti a společenských vztahů, rozvoj komunikačních dovedností, vyjadřování vlastních názorů a myšlenek, podporu občanských kompetencí, finanční a právní gramotnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu občanská výchova je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru stanovených ŠVP- "Škola- brána do života." Výuka občanské probíhá většinou ve kmenových třídách. Vyučující OV mohou také k výuce využívat počítačovou učebnu, případně tablety. Tento vyučovací předmět se vyučuje v 6., 7.,8. a 9. ročníku 1 hodin týdně.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Občanská výchova
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vést žáky k pochopení celoživotního vzdělávání • učit je vyhledávat a třídit potřebné informace • využití výukových programů a výpočetní techniky • uplatnění deduktivních metod, práce ve skupinách, řešením problémových úloh rozvíjet logické myšlení žáků • schopnost využít nabyté znalosti a dovednosti • rozvoj tvůrčího myšlení
	Kompetence k řešení problémů: • organizujeme práce ve skupinách nebo samostatně na krátkodobých i dlouhodobých projektech • vedeme žáky k prezentaci projektů • diskuse nad nezdarem při řešení problémů • správně nacházet a formulovat problém • při řešení problémů využití metody skupinové práce • řešení běžných životních problémů a hledání různých variant řešení • práce s žáky metodami moderované diskuse, aktivní konstrukce poznatku a dedukce • sebekontrola a sebehodnocení žáků a zdokonalování jejich práce
	Kompetence komunikativní: • diskuse nad řešením problémových úloh • vzájemná komunikace a kooperace • respekt k názoru druhých při každodenní komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a vyučujícími • vést žáky v písemném projevu k formulaci myšlenek v logickém sledu • referáty, písemné zápisy, grafické prezentační programy • návštěva tématických besed • využití nejrůznějších médií, práce s odbornou literaturou, vyhledávání a zpracování informací na PC a jejich aplikace při řešení konkrétních úkolů
	Kompetence sociální a personální: • pomocí skupinové práce vést žáky ke spolupráci v kolektivu a týmové práci • rozvoj systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti

Název předmětu	Občanská výchova
	• využití aktivizačních metod, relaxačních chvilek a osobního pozitivního přístupu – vést k vytváření duševní, tělesné a sociální pohody • učit žáky poskytnout pomoc a sami o ni požádat • schopnost střídat role ve skupině • vytvářet žebříček hodnot • pěstovat u žáků zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti • učit se ovládat své jednání a chování, sebeuspokojení a sebeúcta • vést žáky k odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání i rozhodování • vhodně uplatňovat svá práva • uvědomovat si také své povinnosti a jejich plnění • posilovat kladný vztah a úctu k rodičům, upevňovat rodinné vztahy • vést k úctě i k ostatním lidem • vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování • společné vytváření pravidel ve třídě • organizování tématických besed • snažit se klást důraz na toleranci a respekt k odlišnostem
	Kompetence občanské: • vést žáky k respektování příslušníku jiných ras • využití dramatické výchovy, adaptačních programů, skupinové práce • dodržování právních norem i stanovených pravidlech • diskuse s žáky o jejich právech i povinnostech • využití mezipředmětových vztahů • projekty ke globálním i lokálním ekologickým problémům • diskuse o problémech životního prostředí • třídění odpadu, vést k šetrnému zacházení s neobnovitelnými zdroji • vést žáky ke sledování aktuálního dění
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Občanská výchova
	• vytvářet a upevňovat pracovní návyky • vést žáky k šetrnému chování k přírodním zdrojům - sběr papíru, šetření energiemi • péče o čistotu a pořádek ve škole i v jejím okolí • rozhodování o svém budoucím povolání, poznávání svých schopností – besedy, diskuse • praktická práce nad konkrétními úkoly, upevňování dovedností v oblasti plánování a způsobů dosahování cílů • dbát na dodržování bezpečnostních zásad, vštěpovat návyk ochrany svého zdraví • umět požádat o pomoc i ji sám poskytnout, skupinová práce • využití ICT ve výuce
	Kompetence digitální: - získává, vyhledáví, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy. způsoby a prostředky. které odpovídají situaci a účelu - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševí zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Podoba klasifikace i její podmínky jsou zakotveny ve školním řádu v části B - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Na 2. stupni využíváme elektronickou žákovskou knížku, do níž jsou zapisovány známky s určitou váhou. S touto váhou známek jsou seznámeni všichni členové humanitní předmětové komise**.** Klasifikovány jsou písemné práce, testy, referáty,ústní zkoušení.Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení PPP a uplatňují je při klasifikaci. Při zjišťování žákovských vědomostí a dovedností volí vyučující takové formy a druh zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Občanská výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Občanská výchova	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Člověk v rytmu času. - Čas a jeho význam pro jednice a společnost. - Cyklus přírody. - Kalendář a významné svátky v průběhu roku. - Zvyky a obyčeje, kulturní tradice.		- Dokážou vysvětlit příčiny přírodního cyklu. - Umí vysvětlit důležitost času pro jedince a společnost z různých hledisek. - Dokážou v souvislosti s kalendářem úvést jednotlivé svátky a jejich původu.
Naše škola. - Význam vzdělání pro život. - Systém školství v ČR. - Práva a povinnosti žáků. školská samospráva, školní parlament. - Pravidla ve škole, školní řád. - Umění učit se,pracovní metody, aktivní odpočinek.		- Chápou důležitost vzdělání pro svůj život. - Dokáží popsat možnosti dalšího vzdělávání. - Vnímají důležitost školní samosprávy a školního parlamentu. - Dokážou se zamýšlet nad metodami učení, posoudí svůj učební styl a jeho efektivitu.
Osobní bezpečí. - Způsoby chování v krizových situacích. - Šikana. - Dětská krizová centra a linky důvěry.		- Vysvětlí důležitost dobrých vztahů ve třídě, škole. - Popíše negativní formy chování a jednání, možnost jejich eliminace v třídním kolektivu. - Dokáže říct na koho, na jaké místo se může obrátit v případě osobních problémů.
Miniúvod do lidských práv - Všichni jsme lidé. Co nás spojuje a odlišuje. - Práva dětí.Význam slova, kde se bere "právo". - Dvě strany mince - právo a povinnost. - Kde končí moje právo a začíní tvé?		- Vysvětlí pojem lidská rasa, chápe co nás spojuje i odlišuje a proč tomu tak je. - Dokáže respektovat odlišnosti. - Dokáže vysvětlit pojem právo, chápe kde se bere jeho obsah. - Vnímá a dokáže vysvětlit pojem odpovědnost spojenou s právem. - Chápe spojitost svých práv s právy ostatních lidí. - Vysvětlí pojem rovnoprávnost.
Domov je tak kde... - Pojem domov, proč je pro člověka důležitý. - Život v obci, obecní samospráva, státní správa. - Obecní zřízení (zastupitelstvo, rada...)		- Dokáže vysvětlit důležitost domova pro jedince. Popíše, co mu poskytuje. - Vysvětlí fungování své obce(města),umí vysvětlit pojem samospráva, státní správa. - Zná starostu své obce(města). Vysvětlí jejich povinnosti a odpovědnost.

Občanská výchova	6. ročník	
- Regiony a jejich zvláštnosti.		- Dokáže popsat zvláštnosti(přírodní, kulturní...) svého regionu.
Má vlast. - Česká republika - demokratický právní stát. - Státní symboly. - Státní svátky. - Mateřská řeč, její význam. Důležitost znalosti cizích řečí. - Pojem národ, vlastenectví,nacionalismus.		- Dokáže vysvětlit důležitost domova pro jedince. Popíše, co mu poskytuje. - Vysvětlí fungování své obce(města),umí vysvětlit pojem samospráva, státní správa. - Zná starostu své obce(města). Vysvětlí jejich povinnosti a odpovědnost. - Dokáže popsat zvláštnosti(přírodní, kulturní...) svého regionu.
		- Vysvětlí souvislosti vzniku samostatného státu. - Vysvětlí pojem demokratický právní stát. - Popíše státní symboly ČR a význam státních svátků. - Objasní důležitost mateřského jazyka z hlediska národa. - Uvědomoje si výhody znalosti cizích jazyků. - Vysvětlí pojem národ a vlastenectví. - Uvědomuje si odlišnost pojmu vlastenectví od pojmu nacionalismus.
Rodinný život. - Rodina, postavení muže a ženy v rodině. - Příbuzenské vztahy, vztahy v rodině. - Role členů rodiny, povinnosti a práva členů rodiny. - Manželství jako smlouva, slib a přísaha. - Rodina a děti - ostrov bezpečí. - Rodina jako vzor a příklad. - Neuplná rodina. - Komunikace v rodině.		- Vysvětlí význam rodiny a harmonických vztahů pro její členy. - Popíše příbuzenské vztahy. - Popíše jednotlivé role v rodině, uvědomuje si své postavení v rodině. - Rozpozná svá práva a povinnosti vyplývající ze života v rodině. - Vysvětlí, jak vzniká manželství a jaké právní závazky z takové smlouvy vyplávají. - Chápe základ partnerských vztahů,rodinu jako příklad a vzor pro děti. - Popíše výhody a nevýhody neúplné rodiny. -Vysvětlí pojem komunikace a její důležitost pro fungování rodiny. - Uvede příklady špatné komunikace jako příčiny konfliktních situací v rodině.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Cyklus přírody - lidská činnost jako ovlivňující faktor, důsledky na životní prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Zvyky a obyčeje, kulturní tradice. Reginy a jejich zvláštnosti. Všichni jsme lidé. Co nás pojuje a odlišuje.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Občanská výchova	6. ročník	
Šikana, Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Způsoby chování v krizových situacích. Neúplná rodina. Příbuzenské vztahy, vztahy v rodině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika Práva dětí. Záznam slova, kde se bere " právo". Kde konší moje právo a začíná tvé?		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Život v obci, obecní samostpráva, státní správa. Má vlast.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obecní zřízení (rada, zastupitelstvo...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v rodině		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Život mezi lidmi. - Člověk je tvor společenský (společnost, socializace, společenské normy...) - Společenské a sociální skupiny. - Rodina jako základní skupina, její funkce.Práva a povinnosti členů.		- Dokáží vysvětlit pojem společnost, socializace, společenská norma. - Vysvětlí na příkladech jednotnost lidské populace a odlišnosti na základě lidských ras. - Dokáží odůvodnit rozdělení společnosti na společenské a sociální skupiny.

Občanská výchova	7. ročník	
- Vrstevnická skupina a její význam a vztahy ve skupině. Její specifika. - Komunikace jako zdroj informací.Druhy komunikace. - Media jako zdroj informací. - Mediální obraz. Vyhledávíní informací a jejich ověřování.		Chápou přirozené příčiny tohoto rozdělení. - Popíší základní společenskou skupinu, vysvětlí její význam pro jednce i pro společenost. - Uvědomují si práva a povinnosti členů rodiny. - Vysvětlí pojem vrstevnická skupina,popíše její specifika a případná úskalí se kterými se může setkávat.Navrhne řešení. - Vysvětlí důležitost komunikace jako zdroje informací ve společnosti. Uvede základní druhy komunikace. - Charakterizují jednotlivá média jako zdroj informací, dokáže vyhledávat informace.Uvědomují si nutnost ověřování informací.
Člověk a kultura.Přírodní a kulturní bohatství. - Pojem kultura a umění. Vznik a funkce.Kulturní hodnoty a tradice. - Masová kultura, masmédia. - Jiný kraj - jiný mrav. Rozdílnost kultur. - Krása kolem nás.Kulturní akce v regionu. - Víra a náboženství. - Slušnost pro každý den (společenská norma v různýchh oblastech života, její vznik). - Ochrana kulturního a přírodního dědictví. Kulturní instituce. Zákonné úpravy v ČR.		- Vysvětlí pojem kultura, popíše jak vzniká a jaké jsou její funkce pro jednotlivce a společnost. - Na příkladěch vysvětlí kulturní hodnoty které uznává naše společnost, uvede příklady kulturních tradic.Vysvětlí jak vznikly. - Uvede příklady masové kultury. - Pokusí se objasnit pojem krásno, vkus, nevkus, moda. - Vysvětlí pojem víra v běžném životě. - Objasní rozdíly mezi jednotlivými světovými náboženstvími. - Chápe odlišné názory na svět jednotlivých náboženství. Respektuje tyto odlišnosti. - Objasní pojem společenská norma, její potřeba ve společnosti a vývoj v průběhu času. - Dokáže uvést instituce zabývající se ochranou kulturního a přírodního dedictví. Má představu o existenci zákonů v této oblasti,
Majetek v našem životě. - Naše potřeby. - Mít nebo být. - Majetek a vlastnictví.		- Dokáže vysvětlit pojem potřeba a rozlišit základní a druhotné. - Vysvětlí, jak se potřeby mění v průběhu života. - Zamýšlí se nad kvalitou života ovlivněnou materiálním bohatstvím. - Uvědomuje si nutnost solidarity mezi lidmi. Chápe sociální systém, na kterém je naše společnost založena. - Vysvětlí pojem majetek na příkladech. - Uvědomuje si odpovědnost související s vlastnictvím majetku.
Svět kolem nás. - Spolupráce mezi zeměmi Evropy. - Toleance k národnostním menšinám.		- Objasní výhody spolupráce mezi národy a kulturami Evropy. - V souvislosti s migrací obyvatel si uvědomuje nutnost tolerance k národnostním menšinám.

Občanská výchova	7. ročník	
- Mezinárodní organizace. - Ochrana obyvatel za mimořádných událostí. - Agresoři a oběti, násilí a agresivita ve vrstevnické skupině.		- Objasní pojem agresivity, její příčiny a důsledky. Dokáže ji pojmenovat i ve vrstevnických skupinách.Snaží se proti ní aktivně vystupovat. - Vyhledá informace o složkách IZS zasahujících při mimořádných událostí i v rámci mezinárodní pomoci.
Lidská práva. - Rovnost a nerovnost ve společnosti. Přirozené příčiny. - Svoboda a autorita. - Morálka a mravnost. - Lidská práva v dokumentech. - Všeobecná deklarace lidských práv.		- Objasní příčiny přirozené nerovnosti ve společnosti.Uvědomuje si její příčiny. - Na příkladech vysvětlí pojem svoboda, osobní svoboda. Pokusí se vysvětlit vznik společenské autority. - Na příkladech se pokusí objasnit pojmy dobro a zlo. - Pokusí se definovat své morální zásady. - Vysvětlí, kdo je pro něj autorita a proč.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnost, vývojové etapy lidskohé života. Moje životní etapa - dospívání aj eho specifika. Co dokážu. Psychické projevy a stavy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebepoznání a sebehodnocení. IQ Životní cíle, morální hodnoty, svědomí. Člověk v sociálním prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Člověk v sociálním prostředí. Jaký jsem.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Hospodaření. Řízení společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Řízení společnosti.		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Osobnost. - Osobnost, vývojové etapy lidského života. - Moje životní etapa - dospívání a jeho specifika. - Sebepoznání a sebehodnocení dospívajicího jedince. - Jaký jsem (charakter, temperament, volní vlastnosti, city a emoce. - Životní cile, morální hodnoty, svědomí. - Co dokážu - vlohy, nadání, schopnosti, dovednosti. - IQ		- Vysvětlí jednotlivé etapy liského života, uvede jejich specifika. - Pokusí se vysvětlit pojem osobnost z různých hledisek. - Definují a na příkladech objasní základní vlastnosti osobnosti. - Pokusí se na základě získaných informací přibližně zařadit sám sebe ze svého pohledu.Uvědomují si sebekritické hodnocení. - Pokusí se definovat své životní cíle. Uvedou osobnostní vlastnosti, které si myslí že mu pomohou cíle dosáhnout. - V rámci sebehodnocení pohlíží na své vlohy, nadaní, schopnosti. - Definují pojem IQ, má základní představu co toto číslo vyjadřuje.
Psychické projevy a stavy. - Jak poznávám a vnímám (pesimismus, optimismus,realismus). - Myslím tedy jsem (paměť, tvořivost, myšlení...). - Typy paměti a jejich využití při školní přípravě. - Učíme se celý život. - City,emoce, vnitřní život osobnosti.		- Objasní jak člověk vnímá své okolí, jak vnímání působí na jeho chování. - Vysvětlí pojmy pamět (její druhy),tvořivost a myšlení. Vychází z předešlých poznatků o vnímání. - Charakterizují jednotlivé typy paměti, pokusí se je aplikovat v praxi školní přípravy. - Objasní jak se projevuje celoživotní proces učení v jednotlivých životních etapách. - Uvoří si základní představu o vnitřním citovém životě jedince, jeho příčinách a důsledcích na naše chování a jednání.
Člověk v sociálních vztazích. - Umím se přiměřeně prosazovat (typy chování asertivita,pasivita, agresivita). - Asertivní práva a povinnosti. - Stres, psychohygiena, regenerace. - Konflikt, vznik a řešení.		- Uvědumují si dvé postavení v různých sosiálních skupinách. -Definují jednotlivé typy chování. - Vysvětlí zásady asertivního chování a snaží se ho aplikovat v reálném životě - Dokáží definovat pojem stres, uvědomuje si jeho příčiny a důsledky. - Pokusí se navrhnout regenarační opatření na odbourání stresových situací. - Popíší příčiny konfliktních situací a jejich typy.

Občanská výchova	8. ročník	
		- Vysvětlí, jak člověk konflikty řeší a navrhně efektivní řešení na příkladech.
Hospodaření. - Dělba práce (podnik, rodina ...výhody a nevýhody specializace). - Neomezené potřeby ve světě omezených zdrojů (druhy potřeb,statky a služby potřebné k jejich naplnění). - Peníze - definice, vývoj. - Jak můžeme získat peníze a majetek? - Banky, bankovnictví a bankovní služby. - Trh a jeho fungování. - Cena - jak vzniká. Cena z různých pohledů. - Stát a národní hospodářství - Státní rozpočet. - Sociální politika státu. - Rodinný rozpočet, osobní rozpočet. - Právní subjekty podnikání.		- Vysvětlí princip dělby práce, výhody a nevýhody specializace. - Popíšou základní druhy potřeb a vysvětlí jak jsou uspokojovány. - Vysvětlí vývoj peněz ve společnsoti, formy placení. Uvedou způsoby získávání peněz a majetku. - Objasní principy tržního hospodářství(nabidka, poptávka, tvorba ceny,inflace..) - Chápe úlohu výroby, obchodu a služeb v tržní ekomomice. - Vysvětlí základní funkce bank (aktivní pasivní operace,úročení, pojištění,produkty finančního trhu pro investice,půjčky a úvěry). - Vyvětlí roli státu v ekonomice a jeho vliv na na každého z nás. - Vysvětlí z čeho se skládá státní rozpočet (popíše přijmové a výdajové složky). - Uvede nějznámější typy daní jako zdroje přijmu státního rozpočtu. - Vysvětlí, co patří mezi sociální výdaje ve státním rozpočtu. - Zhodnotí sociální politiku státu. - Sestaví rodinný rozpočet. - Sestaví svůj osobní rozpočet na základě svého kapesného. - Vyvětlí princip podnikání. - Objasní princip živnosti, zorientuje se v živnostenském zákoně. Objasní, co je živnostenský úřad a co se zde dá vyřídit. - Vysvětlí rozdíl mezi zaměstnáním a podnikáním.
Řízení společnosti. - Stát (základní znaky, vymezení,typy a formy státu). - Funkce státu. - Principy demokracie, znaky demokratického státu, politický pluralismus, sociální diaog a jeho význam. - Složky státní moci. - Instituce státní správy a samosprávy. - Ústava ČR, Listina základních práv a svobod. - Volby a volební systémy. - Obrana státu.		- Definují pojem stát a vymezí základní znaky. - Popíší základní funkce státu, jeho formy a typy.Uvědomí si rozdíly. - Vysvětlí pojem demokracie, uvedou základní principy demokratického státu. - Objasní pojem politický pluralismus v souvislosti s volbami v demokratickém státě. - Vysvětlí základní demokratický princip - rozdělení státní moci. - Na příkladu popíší složky samosprávy a státní správy, uvedou jejich úkoly. - Prostuduje Ústavu ČR a Listinu základních práv a svobod jako základní právní dokumenty ČR. - Objasní princip demokratických voleb.Rozliší jednotlivé volební systémy. - Vyhledá kapitolu ve státním rozpočtu určenou na obranu státu. Vyhledá

Občanská výchova	8. ročník	
		mezinárodní organizace, které spolupracijí na obraně naší země.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Život mezi lidmi. Svět kolem nás. Lisaká práva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Život mezi lidmi. Člověk a kultura.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Život mezi lidmi. Člověk a kultura. Svět koem nás.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Člověk a kultura. Přírodní a kulturní bohatství. Život me zi lidmi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Člověk a kuktura. Přírodní a kulturní bohatství.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Masová kultura, masmédia. Svět kolem nás.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Svět kolem nás. Lidaká práva.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Lidaká práva. Svět kolem nás.		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Občanská výchova	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Volba povolání. - Práce, zaměstnání, povolání - význam pro člověka a společnost. - Správná volba (reálné zhodnocení svých schopností, dovedností - sebereflexe). - Zpracování prezentace o škole na které se chci vzdělávat po ZŠ. - Poradenská centra pro volbu povolání. - Nezaměstnanost, její příčiny a důsledky. - První pracovní smlouva (náležitosti smlouvy).		- Vysvětlí pojem práce,zaměstnání, povolání. Objasní funkci práce pro život jedince a společnosti. - V pracovních listech se zamyslí nad svými schopnostmi, dovednostmi, osobnostními vlastnostmi potřebnými pro zvolené povolání. - Prezntuje spolužákům svoji vybranou školu, zdůvodní svůj výběr. - Vysvětlí kam se obrátí v případě potřeby rady v profesní orientaci. - Objasní příčiny nezaměstnanosti, vyhledá nejohroženější sociální skupiny a charakterizuje je.
Občanství aneb Kam patřím. - Státní občanství, občanství EU - Práva a povinnosti občana - Rozdíl mezi lidskými a občanskými právy.		- Objasní princip státního občanství, právní závazky pro občana a stát. - Vysvětlí rozdíl mezi lidskými a občanskými právy. - Chápou podstatu občanství EU a jeho výhody.
Právní minimum. - Právo - pojem a vývoj. - Právní systém. - Právní vztahy.		- Definují pojem právo, popíší jeho vývoj ve společnosti. - Rozliší a popíší právní systémy ve světě. - Definují právní vztahy a popíší účastníky právních vztahů.
		- Popíší soustavu orgánů právní ochrany v ČR a jejich funkce. - Vysvětlí na příkladech princip správního řízní. - Na příkladech objasní rozdíl mezi přestupkem a trestním činem. - Nahlednou do trestního zákoníků a vyhledají skutkové podstaty vážných trestních činů. - Diskutují o příčinách a důsledcích korupčního jednání. - Uvědomí si jak zákon v ČR postupují při řešení trestní činnosti mladistvých a dětí mladších 15 let.
Základy práva v ČR. - Ústavní zákony, Ústava ČR.		- Definují pojem právo, popíší jeho vývoj ve společnosti. - Rozliší a popíší právní systémy ve světě.

Občanská výchova	9. ročník	
- Státní symboly. - Moc zákonodárná, výkonná a soudní. - Listina základních práv a svobod. - Politika - Právo ČR a právo EU. - Odvětví práva v ČR. - Občanské právo v systému práva. - Vlastnické právo, ochrana majetku - Uzavírání smluv.		- Definují právní vztahy a popíší účastníky právních vztahů.
		- Prostudují ústavu ČR a dokáží o ní diskutovat. - Vyjmenují státní symboly a vysvětlí jejich smysl. - Popíší rozdělení státní moci a zdůvodní její rozdělení. - Prostudují Listinu základních práv a svobod a diskutují o jejím obsahu. - Definují pojem politika, diskutují o této činnosti ve vztahu ke státu. - Snaží se vnímat propojení právního systémi ČR a EU.Uvede výhody a nevýhody propojení. - Uvede odvětví právního systému ČR.
		- Popíší soustavu orgánů právní ochrany v ČR a jejch funkce. - Vysvětlí na příkladech princip správního řízní. - Na příkladech objasní rozdíl mezi přestupkem a trestním činem. - Nahlednou do trestního zákoníků a vyhledají skutkové podstaty vážných trestních činů. - Diskutují o příčinách a důsledcich korupčního jednání. - Uvědomí si jak zákon v ČR postupují při řešení trestní činnosti mladistvých a dětí mladších 15 let.
Právní ochrana. - Orgány právní ochrany a sankce, které ukládají(policie,státní zastupitelství, probační a mediační služba, advokacie,soudy). - Správní řízení. - Přestupky. - Trestné činy, trestní právo - trestní řízení. - Korupční jednání, příčiny a důsledky. - Trestní právo - mladiství a děti mladší 15 let.		- Definují pojem právo, popíší jeho vývoj ve společnosti. - Rozliší a popíší právní systémy ve světě. - Definují právní vztahy a popíší účastníky právních vztahů.
		- Prostudují ústavu ČR a dokáží o ní diskutovat. - Vyjmenují státní symboly a vysvětlí jejich smysl. - Popíší rozdělení státní moci a zdůvodní její rozdělení. - Prostudují Listinu základních práv a svobod a diskutují o jejím obsahu. - Definují pojem politika, diskutují o této činnosti ve vztahu ke státu. - Snaží se vnímat propojení právního systémi ČR a EU.Uvede výhody a nevýhody propojení. - Uvede odvětví právního systému ČR.
		- Popíší soustavu orgánů právní ochrany v ČR a jejch funkce. - Vysvětlí na příkladech princip správního řízní. - Na příkladech objasní rozdíl mezi přestupkem a trestním činem. - Nahlednou do trestního zákoníků a vyhledají skutkové podstaty vážných trestních činů. - Diskutují o příčinách a důsledcich korupčního jednání.

Občanská výchova	9. ročník	
		- Uvědomí si jak zákon v ČR postupují při řešení trestní činnosti mladistvých a dětí mladších 15 let.
Rodina a zákony. - Rodina - právní závazky manželství, zrušení manželství a jeho právní důsledky. - Rodiče a děti. - Rozvod z pohledu nezletilého dítěte.		- Definují pojem právo, popíší jeho vývoj ve společnosti. - Rozliší a popíší právní systémy ve světě. - Definují právní vztahy a popíší účastníky právních vztahů.
		- Prostudují ústavu ČR a dokáží o ní diskutovat. - Vyjmenují státní symboly a vysvětlí jejich smysl. - Popíší rozdělení státní moci a zdůvodní její rozdělení. - Prostudují Listinu základních práv a svobod a diskutují o jejím obsahu. - Definují pojem politika, diskutují o této činnosti ve vztahu ke státu. - Snaží se vnímat propojení právního systémi ČR a EU.Uvede výhody a nevýhody propojení. - Uvede odvětví právního systému ČR.
		- Popíší soustavu orgánů právní ochrany v ČR a jejich funkce. - Vysvětlí na příkladech princip správního řízní. - Na příkladech objasní rozdíl mezi přestupkem a trestním činem. - Nahlednou do trestního zákoníků a vyhledají skutkové podstaty vážných trestních činů. - Diskutují o příčinách a důsledcích korupčního jednání. - Uvědomí si jak zákon v ČR postupují při řešení trestní činnosti mladistvých a dětí mladších 15 let.
		- Vyhledají a prostudují oddíl Zákon o rodině. - Popíší způsoby uzavření manželství a možnosti jeho zrušení. - Uvědomují si následky obou právních úkonů z pohledu vlastnického práva i práva péče o nezletilé děti. - Vysvětlí právní vztahy mezi rodinnými příslušníky, včetně dědických. - Uvědomují si práva nezletilích dětí v případě zrušení manželství.
Globální svět,mezinárodní vztahy. - Meznárodní spolupráce. - Globalizace a globální problémy světa. - Vybrané globální problémy. - Rozvojové cíle tisíciletí. - Role ČR. - Co mohu udělat já?		- Uvedou důležité mezinárodní organizace, ve kterých je ČR zapojena. - Vyvětlí pojem globalizace a její důsledky pro svět (pozitiva, negativa). - Objasní nejpalčivější globální problémy světa (terorismus,přelidnění, hladomot, znečištění vody a ovzduší...),pokusí se najít příčiny a souvislosti s lokálními problémy. Navrhnou řešení na lokální úrovni. - Vysvětlí jak může jedinec přispět k nápravě problémů. - Diskutuje o postavení ČR ve světě a vlivu na globalizaci.

Občanská výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Volba povolání Občanstvíaneb kam patřím. Právní minimum. Globální svět, mezinárodní vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Volba povolání. Základy práva. Rodina a zákony.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Volba povolání. Globální svět, mezinárodní vztahy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Globální svět, mezinárodní vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Globální svět, mezinárodní vztahy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Globální svět, mezinárodní vztahy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Právní minimum. Právní ochrana. Základy práva v ČR.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Mezinárodní vztahy		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět fyzika je vyučován na 2.stupni ve všech ročnících. Učivo vede žáky k postupnému poznávání fyzikálních jevů a procesů, které mohou pozorovat společně s těmi biologickými, geologickými a chemickými jevy v přírodě, v každodenním životě a technické praxi. Společné pro tyto přírodovědné obory je také hledání příčin, souvislostí a vzájemných vztahů. K výuce, jejímž cílem je pochopení významu všech přírodovědných oborů pro náš život, významně využíváme technické a technologické „novinky“. Elektronické interaktivní učebnice, počítače, tablety či internet samy dokazují význam oboru pro člověka žijícího v 21.století. Referáty nebo projektové práce, stejně jako tradiční výuka, vedou žáky k dobré orientaci v textu s kritickým přístupem k informačním zdrojům. Jejich prezentace podporují komunikační dovednosti žáků, názory a nápady žáků na řešení problémových úloh navazujících na základy učiva se uplatňují při skupinové práci nebo laboratorních úlohách. Fyziku kolem nás představí také exkurze (planetárium, elektrárny, technické muzeum…). Vzdělávání ve vyučovacím předmětu fyzika je zaměřeno na: - poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí (mezi obory, běžným životem) - souvislé vyjadřování znalostí a myšlenek - využívání informačních zdrojů (učebnice, tabulky, internet) - propojení fyzikálních znalostí a matematických dovedností - logické uvažování a schopnost vyvozovat vlastní závěry ověřené následně měřením nebo výpočtem - získávání základních dovedností pro řešení „typových“ úloh
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu fyzika je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověka a příroda stanovených ŠVP - "Škola- brána do života." Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách, z organizačních důvodů někdy v dívčích a chlapeckých ročníkových skupinách.

Název předmětu	Fyzika
	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6.,8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. ročníku 1 hodinu týdně.V 6. a 8. ročníku se jedná o 2 povinné hodiny, v 7.ročníku o 1 povinnou hodinu v 9. ročníku o 1 hodinu povinnou a 1 hodinu disponibilní.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni: - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání správného pojmenování (dějů, fyzikálních veličin) - k samostatnému získávání a porovnávání informací - k různým metodám učení (paměťové, činnostní, písemné,…)
	Kompetence k řešení problémů: Žáci se učí: - využívat základní postupy badatelské práce (tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat)
	Kompetence komunikativní: Při skupinových nebo laboratorních pracích žáci pracují ve skupinách, práce je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi. Žáci jsou vedeni k „přenositelnému“ formulování svých myšlenek a návrhů řešených úkolů v písemné i mluvené formě.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky: - ke spolupráci při řešení problémů - k postupnému vytváření pocitu zodpovědnosti za svou práci a výsledky - k ochotě si vzájemně pomáhat
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie. Podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů a recyklování materiálů.
	Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k dodržování bezpečného chování při práci, zejména při laboratorních úlohách (fyzikálními přístroje, měřidla, zvýšený pohyb po třídě).

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence digitální: Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, **k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.** Vytvářejí a upravují digitální obsah, **kombinují různé formáty**, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků Využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, **zautomatizovali rutinní činnosti**, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. **Chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost,** seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učivo fyziky je ve všech ročnících doplněno laboratorními úlohami, ve kterých si žáci mohou ověřit provázanost získaných znalostí a dovedností s reálnou situací. K témuž vede i řada demonstračních experimentů při domácích pokusech.
Způsob hodnocení žáků	Způsoby klasifikace a její podmínky jsou stanoveny školním řádem (část B - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků). Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovním hodnocením nebo kombinací obou způsobů prostřednictvím elektronické žákovské knížky. K hodnocení používáme klasifikační stupnici 1 – 5, jednotlivé známky pak mají určitou váhu (1 – 10). Nastavení „váhových“ kritérií bylo projednáno předmětovou komisí přírodních věd. Váha známek pro předmět fyzika: Aktivita v hodině, hry - 1 Vedení sešitu - 2 Referát: - odevzdaný (písemná forma) - 1 - odevzdaný (prezentace) - 2 - odprezentovaný (písmemná forma) - 2 - odprezentovaný (prezentace) - 3 – 5 Testy: - výběr z možností (FV, PJ, Kahoot) - 3 - výběr z možností („učivo“) - 3 - 5

Název předmětu	Fyzika
	Laboratorní práce: - teoretická část - 3 - praktická část - 5 Písemné prověrky: - malé písemky (PZ rozsah 5-25 minut) - 4 - 6 - řešení slovních úloh (dle obtížnosti) - 5 - 7 - opakovací prověrky (více kapitol) - 8 - opakovací čtvrtletní prověrky - 10 Ústní zkoušení: - jednotlivé učivo - 6 - více kapitol - 8 Při klasifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyučující přihlíží na základě doporučení PPP nebo SPC k povaze postižení nebo znevýhodnění. Je – li to možné, volí pro klasifikaci vhodné formy ověřování znalostí a dovedností žáka s minimalizací vlivu dané poruchy.

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- tělesa a látky		- rozlišují látku a těleso
- skupenství látek		- chápou stavbu hmoty, rozlišují druhy látek
		- umí vysvětlit pojem skupenství
- vlastnosti kapalin a plynů		- vyjmenují vlastnosti tekutin
- atomy a molekuly		- rozlišují pojmy atomy, molekuly
		- chápou stavbu hmoty, rozlišují druhy látek

Fyzika	6. ročník	
- fyzikální veličiny		- rozlišují jednotlivé fyzikální veličiny
		- převádí mezi základní jednotkou a jejími díly a násobky
		- pomocí vhodných pomůcek dokážou měřit jednotlivé veličiny
		- umí řešit zavedeným postupem základní slovní úlohy
		- umí použít aritmetický průměr
- délka jako FV		- rozlišují jednotlivé fyzikální veličiny
		- převádí mezi základní jednotkou a jejími díly a násobky
		- pomocí vhodných pomůcek dokážou měřit jednotlivé veličiny
		- umí řešit zavedeným postupem základní slovní úlohy
- aritmetický průměr		- umí použít aritmetický průměr
- hmotnost jako FV		- rozlišují jednotlivé fyzikální veličiny
		- převádí mezi základní jednotkou a jejími díly a násobky
		- pomocí vhodných pomůcek dokážou měřit jednotlivé veličiny
		- umí řešit zavedeným postupem základní slovní úlohy
- čas jako FV		- rozlišují jednotlivé fyzikální veličiny
		- převádí mezi základní jednotkou a jejími díly a násobky
		- pomocí vhodných pomůcek dokážou měřit jednotlivé veličiny
		- umí řešit zavedeným postupem základní slovní úlohy
- rychlost jako FV		- rozlišují jednotlivé fyzikální veličiny
		- převádí mezi základní jednotkou a jejími díly a násobky
		- pomocí vhodných pomůcek dokážou měřit jednotlivé veličiny
		- umí řešit zavedeným postupem základní slovní úlohy
- objem jako FV		- rozlišují jednotlivé fyzikální veličiny
		- převádí mezi základní jednotkou a jejími díly a násobky
		- pomocí vhodných pomůcek dokážou měřit jednotlivé veličiny
		- umí řešit zavedeným postupem základní slovní úlohy
- teplota jako FV		- rozlišují jednotlivé fyzikální veličiny
		- převádí mezi základní jednotkou a jejími díly a násobky
		- pomocí vhodných pomůcek dokážou měřit jednotlivé veličiny

Fyzika	6. ročník	
		- umí řešit zavedeným postupem základní slovní úlohy
- hustota jako FV		- rozlišují jednotlivé fyzikální veličiny
		- převádí mezi základní jednotkou a jejími díly a násobky
		- pomocí vhodných pomůcek dokážou měřit jednotlivé veličiny
		- umí řešit zavedeným postupem základní slovní úlohy
- síla jako FV		- rozlišují jednotlivé fyzikální veličiny
		- převádí mezi základní jednotkou a jejími díly a násobky
		- umí řešit zavedeným postupem základní slovní úlohy
- elektrování těles		- rozlišují vodič, izolant a polovodič
- model atomu		- umí popsat složení atomu
- elektrické vodiče a nevodiče		- rozlišují vodič, izolant a polovodič
- magnety a jejich vlastnosti		znají spojitost mezi elektrickým proudem a magnetismem
- magnetování látek		znají spojitost mezi elektrickým proudem a magnetismem
- magnetické pole (magnetu, Země)		znají spojitost mezi elektrickým proudem a magnetismem
- elektrický proud a napětí		- rozlišují jednotlivé fyzikální veličiny
		- převádí mezi základní jednotkou a jejími díly a násobky
		- sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu
- zdroje elektrického napětí		umí vyjmenovat zdroje el.energie
- účinky elektrického proudu		- rozlišují vodič, izolant a polovodič
- elektrický obvod		- sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu
		- rozlišují vodič, izolant a polovodič
- bezpečnost při práci s elektřinou		- sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu
		- rozlišují vodič, izolant a polovodič
- magnetické vlastnosti elektrického proudu		znají spojitost mezi elektrickým proudem a magnetismem
- elektromagnet		znají spojitost mezi elektrickým proudem a magnetismem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Změny skupenství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Fyzika	6. ročník	
Bezpečnost silničního provozu Bezpečné zacházení s elektrospotřebiči		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s mapou (kompas, buzola)???		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výroba elektrické energie, obnovitelné zdroje Recyklace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
První pomoc při úrazu elektrickým proudem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s mediálním sdělením (učebnice, literatura, internet)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Použití informačních zdrojů (autorský zákon)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při skupinové práci (LP)		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- klid a pohyb těles		- rozlišují různé druhy pohybů
- druhy pohybu		- rozlišují různé druhy pohybů
- úlohy o pohybu		- rozlišují různé druhy pohybů
		- s porozuměním používají vztah mezi rychlostí, dráhou a časem

Fyzika	7. ročník	
- grafy pohybu		- rozlišují různé druhy pohybů
		- s porozuměním používají vztah mezi rychlostí, dráhou a časem
- síla jako FV		- znají různé druhy silového působení
- skládání sil		- znají různé druhy silového působení
- tíhová síla a těžiště tělesa		- znají různé druhy silového působení
		- dokážou vysvětlit pojem těžiště
- tlak jako FV		- užívají s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí
- vlastnosti kapalin		- rozlišují vlastnosti kapalin a plynů
- hydrostatický tlak		- rozlišují vlastnosti kapalin a plynů
- Pascalův zákon		- rozlišují vlastnosti kapalin a plynů
		- znají princip a použití hydraulických zařízení
- hydraulická zařízení		- rozlišují vlastnosti kapalin a plynů
		- znají princip a použití hydraulických zařízení
- vztlaková síla		- znají různé druhy silového působení
- Archimedův zákon		- znají různé druhy silového působení
- vlastnosti plynů		- znají různé druhy silového působení
		- rozlišují vlastnosti kapalin a plynů
- atmosférický tlak		- umí vysvětlit základní meteorologické jevy
- atmosféra Země		- umí popsat atmosféru Země
- Archimedův zákon pro plyny		- znají různé druhy silového působení
- proudění vzduchu		- umí vysvětlit základní meteorologické jevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Bezpečnost silničního provozu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Záchrana tonoucího		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základy meteorologie Atmosféra Země		

Fyzika	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s mediálním sdělením (učebnice, literatura, internet)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Použití informačních zdrojů (autorský zákon)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při skupinové práci (LP)		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- vlastnosti světla		- umí vyjmenovat vlastnosti světla
- stín		- využívají znalosti zákona přímočarého šíření světla při řešení úloh
- odraz světla		- využívají znalosti zákona odrazu světla při řešení úloh
		- znají využití zrcadel a čoček v praxi
- zrcadla		- využívají znalosti zákona odrazu světla při řešení úloh
		- rozlišují typy zrcadel a čoček
		- znají využití zrcadel a čoček v praxi
- lom světla		- využívají znalosti zákona lomu světla při řešení úloh
		- znají využití zrcadel a čoček v praxi
- čočky		- využívají znalosti zákona lomu světla při řešení úloh
		- rozlišují typy zrcadel a čoček
		- znají využití zrcadel a čoček v praxi

Fyzika	8. ročník	
- oko jako optická soustava		- rozumí vzniku obrazu v oku
- rozklad světla		- využívají znalosti zákona lomu světla při řešení úloh
- optické klamy		- využívají znalosti zákona přímočarého šíření světla při řešení úloh
		- využívají znalosti zákona odrazu světla při řešení úloh
		- využívají znalosti zákona lomu světla při řešení úloh
- optické přístroje		- využívají znalosti zákona přímočarého šíření světla při řešení úloh
		- znají využití zrcadel a čoček v praxi
- mechanická práce jako FV		- umí spočítat vykonanou práci
- výkon jako FV		- chápou spojitost mezi výkonem, prací a časem konání práce
- energie		- chápou zákon zachování energie a dokáží zhodnotit výhody/nevýhody využívání různých energetický zdrojů
- účinnost jak o FV		- chápou zákon zachování energie a dokáží zhodnotit výhody/nevýhody využívání různých energetický zdrojů
- jednoduché stroje		- chápou zákon zachování energie a dokáží zhodnotit výhody/nevýhody využívání různých energetický zdrojů
- vnitřní energie		- chápou zákon zachování energie a dokáží zhodnotit výhody/nevýhody využívání různých energetický zdrojů
- teplo jak FV		- chápou zákon zachování energie a dokáží zhodnotit výhody/nevýhody využívání různých energetický zdrojů
- šíření tepla		- chápou zákon zachování energie a dokáží zhodnotit výhody/nevýhody využívání různých energetický zdrojů
- skupenské změny		- rozpoznávají jednotlivé skupenské přeměny
- tepelné motory		- znají princip spalovacího motoru
- kmitání a vlnění		- umí vysvětlit podmínky pro vznik a šíření zvuku v prostředí, jeho základní vlastnosti
- zvuk a zdroje zvuku		- umí vysvětlit podmínky pro vznik a šíření zvuku v prostředí, jeho základní vlastnosti
- šíření zvuku		- umí vysvětlit podmínky pro vznik a šíření zvuku v prostředí, jeho základní vlastnosti
		- dokáže využít znalost rychlosti zvuku v různých prostředích
- infrazvuk a ultrazvuk		- umí vysvětlit podmínky pro vznik a šíření zvuku v prostředí, jeho základní

Fyzika	8. ročník	
		vlastnosti
- vnímání zvuku		- vnímá škodlivost nadměrného hluku
- záznam zvuku		- umí vysvětlit podmínky pro vznik a šíření zvuku v prostředí, jeho základní vlastnosti
- elektrický náboj		- rozliší stejnosměrný proud od střídavého
- elektrický proud a jeho příčiny		- rozliší stejnosměrný proud od střídavého
- měření elektrického proudu		- umí změřit napětí a proud v elektrickém obvodu
- Ohmův zákon		- umí změřit napětí a proud v elektrickém obvodu
- elektrický odpor		- umí změřit napětí a proud v elektrickém obvodu
- zapojování zdrojů elektrického proudu		- umí změřit napětí a proud v elektrickém obvodu
- výkon elektrického proudu		- umí změřit napětí a proud v elektrickém obvodu
- elektrická energie		- rozliší stejnosměrný proud od střídavého
		- umí změřit napětí a proud v elektrickém obvodu
- výroba elektrické energie		znají základní typy výroby el. energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Ochrana zraku Ochrana sluchu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Bezpečnost silničního provozu Bezpečné zacházení s elektrospotřebiči		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tepelná izolace, šetření energiemi, globální oteplování, skleníkový efekt Nadměrná hladina hluku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Předpověď počasí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Šetření energií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s mediálním sdělením (učebnice, literatura, internet)		

Fyzika	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Použití informačních zdrojů (autorský zákon)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při skupinové práci (LP)		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- magnetické pole a vodiče		- využívají prakticky poznatky o působení mag. pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu
- elektromagnetická indukce		- využívají prakticky poznatky o působení mag. pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu
		- umí popsat funkci transformátoru
- generátory elektrického napětí		- využívají prakticky poznatky o působení mag. pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu
		- objasní vznik střídavého proudu
		- dokážou popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie
- vlastnosti střídavého proudu		- objasní vznik střídavého proudu
- transformátory		- využívají prakticky poznatky o působení mag. pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu
		- umí popsat funkci transformátoru
		- dokážou popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie
- elektromotory		- znají a dodržují pravidla bezpečné práce s elektrickým proudem

Fyzika	9. ročník	
		- využívají prakticky poznatky o působení mag. pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu
- elektromagnetické vlny		- využívají prakticky poznatky o působení mag. pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu
- bezpečnost práce s el. spotřebiči		- znají a dodržují pravidla bezpečné práce s elektrickým proudem
- polovodiče		- dokážou roztřídit látky podle el. vodivosti, vyjmenovat využití polovodičů v praxi
- P-N přechod		- znají základní princip P-N přechodu
- využití polovodičových součástek		- znají základní princip P-N přechodu
- model atomu		- rozlišují pojmy atomy, molekuly
		- chápou stavbu hmoty
- záření z elektronového obalu		- chápou stavbu hmoty
- jádro obalu		- chápou stavbu hmoty
- radioaktivita		- rozlišují pojmy atomy, molekuly
		- chápou stavbu hmoty
- jaderné reakce		- umí popsat výrobu el. energie v jaderné elektrárně
- jaderná elektrárna		- umí popsat výrobu el. energie v jaderné elektrárně
- Slunce a sluneční soustava		- dokáží podat základní informace o sluneční soustavě
- kamenné planety		- dokáží podat základní informace o sluneční soustavě
- plynné planety		- dokáží podat základní informace o sluneční soustavě
- Keplerovy zákony		- dokáží podat základní informace o sluneční soustavě
- hvězdy		- dokáží podat základní informace o sluneční soustavě
- galaxie		- dokáží podat základní informace o sluneční soustavě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při skupinové práci (LP)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s mediálním sdělením (učebnice, literatura, internet)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Použití informačních zdrojů (autorský zákon)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Šetření energiemi, alternativní zdroje energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výroba elektrické energie a její vliv na životní prostředí Jaderné energie (výhody x nevýhody)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Bezpečné zacházení s elektrospotřebiči		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
První pomoc při úrazu elektrickým proudem		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie je vyučován na 2.stupni v posledních dvou ročnících (8. a 9.). Učivo vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení; ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek; k možnosti samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů, vede k poznání souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a lidského zdraví. Frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními jednotlivců, ale i s prací ve skupinách, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů , je doplněna demostačními pokusy (prováděnými

Název předmětu	Chemie
	vyučujícím nebo zástupci SPŠCH Brno), besedami a exkurzemi (JE Dukovany a elektrárna Dalešice, ČOV Mikulov, Fosfa Poštorná ...). Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Laboratorní řád je nedílným vybavením laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis - surovinové zdroje chemického průmyslu; přírodopis - význam zelených rostlin, životní prostedí, zdraví; fyzika - vlastnosti látek; matematika - chemické výpočty). Vzdělávání v předmětu chemie: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými látkami a přípravky - vede k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí - vede k uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy - vede k utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu chemie je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru chemie stanovených ŠVP - "Škola- brána do života." Výuka tohoto předmětu probíhá většinou ve kmenových třídách, praktická část výuky může probíhat v chemické laboratoři. Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žáky vedeme k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - žáky vedeme ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek

Název předmětu	Chemie
	- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
	Kompetence k řešení problémů: - předkládáme problémové situace související s učivem chemie - dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení - dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí - vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně - podněcujeme žáky k argumentaci - zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
	Kompetence sociální a personální: - společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu
	Kompetence občanské: - společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami dané zákony a společenskými normami - vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích i situacích ohrožujících život a zdraví člověka - předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání chem. látek a vybavení laboratoře - vyžadujeme dodržování vymezených pravidel (povinností) z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Chemie
	-ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah je rozvržen do ročníků: 8. ročník - anorganická chemie 9. ročník - organická chemie
Způsob hodnocení žáků	Způsoby klasifikace a její podmínky jsou stanoveny školním řádem (část B - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků). Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovním hodnocením nebo kombinací obou způsobů. K hodnocení používáme klasifikační stupnici 1 – 5, jednotlivé známky pak mají určitou váhu (1 – 10). Nastavení „váhových“ kritérií v elektronické žákovské knížce bylo projednáno předmětovou komisí přírodních věd. Váha známek pro předmět chemie: Písemné zkoušení: - malé písemky (PZ rozsah 5-20 minut): 5 - 7 - opakovací prověrky (více kapitol): 8 - závěrečné přezkoušení: 10 Aktivita v hodině, hry: 1 - 2 Laboratorní práce: - teoretická část: 2 - 3 - praktická část: 2 - 3 Ústní zkoušení: 3 - 6 Při klasifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyučující přihlíží na základě doporučení PPP nebo SPC k povaze postižení nebo znevýhodnění. Je – li to možné, volí pro klasifikaci vhodné formy ověřování znalostí a dovedností žáka s minimalizací vlivu dané poruchy.

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Chemie	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- směsi - složení roztoků		- umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a % koncentraci
- zásady bezpečné práce - bezpečnost práce v laboratoři (při pokusech) i v běžném životě		- znají zásady bezpečné práce - dovedou poskytnout 1. pomoc - znají tel. číslo záchr. služby, umí přivolat pomoc
- látky - jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje		- poznají skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace) - rozliší fyzikální a chemický děj
- nebezpečné látky a přípravky - H a P věty, piktogramy a jejich význam		- pracují bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost - posoudí nebezpečnost látek
- směsi - různorodé a stejnorodé, roztoky		- umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí - znají pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený
- vlastnosti látek - rozpustnost		- znají nejdůležitější faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, povrch výchozích látek, katalyzátor
- oddělování složek směsí		- znají princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace - umí provést filtraci a ve školních podmínkách - umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí
- voda - voda v přírodě - druhy vod		- znají koloběh vody, skupenství, teploty varu a tání - znají charakteristiku pitné, odpadní a užitkové vody - znají dělení vod dle množství rozpuštěných látek
- voda - znečištění vod - vzduch - vzduch a jeho složení, čistota ovzduší, teplotní inverze, smog		- znají hlavní znečišťovatele pitné vody - znají procentový obsah hlavních složek vzduchu - umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny - znají hlavní znečišťovatele vzduchu - umí vysvětlit vznik a význam inverze a smogu - znají význam kyslíku pro dýchání, hoření
- složení látek - atom, molekuly, ionty		- znají pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, protonové číslo, hmotnostní číslo

Chemie	8. ročník	
		- znají vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu - umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou
- chemické sloučeniny - jednoduché anorganické sloučeniny, halogenidy		- umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou, určí počet atomů ve vzorci - umí vysvětlit pojem halogenid - znají pravidla názvosloví halogenidů - umí vytvořit vzorec z názvu a naopak - znají význam a užití významných halogenidů
- chemické prvky - periodická soustava prvků, kovy, nekovy, polokovy		- s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak - zná názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků - umí vyhledat prvek podle skupiny a periody PSP - s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak - znají pojmy kovy, nekovy, polokovy a jejich významné zástupce
- chemické reakce - chemická rovnice, faktory ovlivňující rychlost chem. reakce (teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza)		- umí zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí - umí zapsat jednoduché rovnice (hoření C, S apod.)
- chemická reakce - zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost		- umí zformulovat zákon zachování hmotnosti - dokážou vyčíslit jednoduchou rovnici
- chemické sloučeniny - oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli		- umí vysvětlit pojem oxid - znají pravidla názvosloví oxidů - umí vytvořit vzorec oxidu z názvu a naopak - znají význam a užití významných oxidů - umí vysvětlit pojem kyselina - znají pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých - umí vytvořit vzorec kyseliny z názvu a naopak - znají vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H_2SO_4, HNO_3 - znají zásady bezpečné práce s kyselinami, postup ředění H_2SO_4 konc., umí poskytnout první pomoc při poleptání - umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada) - znají pravidla názvosloví hydroxidů - umí vytvořit vzorec hydroxidu z názvu a naopak - znají vzorec, vlastnosti, význam a užití významných hydroxidů - znají zásady bezpečné práce s hydroxidy - umí poskytnout první pomoc při poleptání - umí vysvětlit pojem sůl - znají pravidla názvosloví solí

Chemie	8. ročník	
		- umí vytvořit vzorec z názvu a naopak - znají vybrané metody přípravy solí - znají příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec - znají chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna - znají princip tvrdnutí malty
- kyselost a zásaditost roztoků, pH, neutralizace		- orientují se na stupnici pH - znají rozmezí pH kyselin a zásad - znají pojem pH indikátor - znají reaktanty a produkty neutralizace-obecně - znají příklady užití neutralizace v praxi
- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí		- znají nejdůležitější faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, povrch výchozích látek, katalyzátor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- CO2 - skleníkový efekt		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- nebezpečí poškození živ. prostředí někt. prvky a jejich slouč. (těžké kovy, baterie z mobilních tel. apod.) - nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva - význam trop. deštných pralesů a zeleně obecně - význam korálů a planktonu - znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Chemie	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- uhlovodíky		- znají pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku - rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený - umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků C1 -C10 - znají pojmy alkan, alken, alkyn, aren - umí napsat molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 -C10 - umí sestavit model uhlovodíků C1 -C10 - znají vzorec, význam, užití významných uhlovodíků - znají pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly
- energie - paliva, jaderná energie		- umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí - znají rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie - umí třídit paliva podle skupenství, původu a znají příklady z praxe - znají vliv produktů spalování na životní prostředí - znají význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí - znají pojem radioaktivita, chápou rozdíl mezi využitím a zneužitím jaderné energie
- deriváty uhlovodíků - halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a fenoly, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny		- znají pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek - umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků - znají vzorec, význam, užití významných halogenderivátů - znají vzorec, význam, užití významných alkoholů a fenolů - znají pojem vícesytný alkohol - znají důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka - znají vzorec, význam, užití významných karbonylových sloučenin - znají karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu - znají vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové
- makromolekulární chemie - sacharidy, tuky, bílkoviny		- znají pojmy monomer, polymer, makromolekula - znají rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly) - znají pojem fotosyntéza - umí zařadit glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam

Chemie	9. ročník	
		- znají podstatu diabetes - rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe - rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe - znají zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu - znají princip zmýdelnění - znají zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam - znají faktory poškozující bílkoviny - znají význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E - znají zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě - znají zásady zdravé výživy
- chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, redoxní reakce a koroze, elektrolýza		- znají princip výroby surového železa a oceli - znají princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí - znají příklady užití elektrolýzy v praxi
- oheň, požár, hašení, hořlaviny		- znají způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů - znají třídy nebezpečnosti hořlavin
- chemie v životě člověka - průmyslová hnojiva, plasty a syntetická vlákna (vlastnosti, použití, likvidace), léčiva a návykové látky		- umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí - znají běžně užívané zkratky plastů, jejich vlastnosti a užití - znají význam recyklace plastů - znají pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - znají pojmy léčiva, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny - znají příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání
- chemické reakce - neutralizace, slučovací a rozkladné, exo a endotermní, redoxní		- znají pojmy oxidace, redukce, redox reakce - umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině - poznají redox. reakci - umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí - zná příklad výroby el. proudu chemickou cestou (princip baterie)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- význam sběru starého železa, hliníku a ost. kovů jako prům. suroviny - obnovitelné a vyčerpatelné zdroje energie		

Chemie	9. ročník	
- plasty v odpadech, význam recyklace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- CO2 , CH4 jako skleníkové plyny, SO2 jako vedl. produkt spalování uhlí – kyselé deště - nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy - znečištění odpadní vody saponáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- poškození zdraví užíváním alkohol. nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- stav tropických deštných pralesů jako globální problém lidstva		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodopis je vyučován na celém 2.stupni (6.-9.ročník) a směřuje zejména na rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Rozvíjí otevřené myšlení, kritické a logické uvažování a vede k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci člověka i dalších organismů. Přírodopis umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Poskytuje také žákům metody a prostředky pro hlubší porozumění přírodním faktům a učí tyto poznatky aplikovat v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Předmět přírodopis je vyučován v 6., 7. a 8.ročníku 2 hodiny týdně a v 9.ročníku 1 hodinu týdně. Vyučování probíhá ve kmenových třídách nebo na přírodovědných vycházkách. Výuka probíhá frontálně nebo

Název předmětu	Přírodopis
důležité pro jeho realizaci)	skupinově a využívá se při ní mnoho pomůcek, jako je interaktivní tabule, tablety, pracovní listy, encyklopedie, klíče k určování různých druhů organismů nebo přístroje a měřidla pro laboratorní práce.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - do výuky zařazujeme problémové vyučování a experiment - na začátku výuky vždy vyvodíme cíl, na konci výuky společně zhodnotíme jeho dosažení - zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků - zadáváme motivační domácí úkoly - umožňujeme žákům realizovat své vlastní nápady a náměty - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
	Kompetence k řešení problémů: - umožňujeme žákům provádět pokusy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně vysvětlení - nabízíme žákům úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů - ve škole i mimo školu průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
	Kompetence komunikativní: - klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování - využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků - vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů - vyžadujeme různě zpracované závěrečné práce (power point, písemně, graficky...)
	Kompetence sociální a personální: - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel, na jejichž formování se žáci sami podíleli - zařazujeme práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci - využíváme řízené diskuze i prezentace názorů žáků - do výuky zařazujeme projekty i kooperativní vyučování
	Kompetence občanské: - zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního života - na konkrétních příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
	Kompetence pracovní: - umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky - zapojujeme žáky do přípravy školních projektů

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby,využíváj je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílií data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah přírodopisu na 2.stupni je rozvržen následovně: 6. ročník - úvod do obecné biologie, bezobratlí živočichové 7. ročník - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci), botanika 8. ročník - savci, člověk 9. ročník - neživá příroda
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Podoba klasifikace i její podmínky jsou zakotveny ve školním řádu v části B - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Váha známek pro předmět přírodopis: - velké prověrky (pololetní, závěrečné) - 10 - další větší prověrky (více témat) - 8 - menší prověrky (jedno téma) - 4 - ústní zkoušení - 6-7 - poznávací zkoušky (přírodniny, obrázky) - 6 - laboratorní práce - 6-8 - dlouhodobý projekt - 8-10 - krátkodobý projekt - 6-8 - referáty - 2-5 - skupinové práce - 2-3 - vedení sešitu - 2-3 - aktivita - 1-2 Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení PPP nebo SPC a uplatňují je při klasifikaci. Při zjišťování

Název předmětu	Přírodopis
	žákovských vědomostí a dovedností volí vyučující takové formy a druh zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- vznik a stavba Země, vývoj života na Zemi		- stručně charakterizují planetu Zemi - vysvětlí, co je to fotosyntéza a proč je pro život na Zemi důležitá - vyjmenují a charakterizují základní projevy všech živých organismů - vysvětlí, co je to potravní pyramida a potravní řetězec
- rostlinná a živočišná buňka, jednobuněčné organismy - viry, bakterie		- vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou - charakterizují funkci některých organel
		- objasní funkci základních orgánových soustav u rostlin a živočichů - uvedou příklady jednobuněčných a mnohobuněčných živočichů - rozliší pohlavní a nepohlavní rozmnožování
- řasy, houby, lišejníky		- zařadí vybrané organismy do říší - uvedou základní charakteristiku virů - charakterizují bakterie a uvedou jejich význam - objasní význam sinic - uvedou některé zástupce řas - popíšou hlavní znaky hub - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam - uvedou některé zástupce jedlých, nejedlých a jedovatých hub - charakterizují lišejníky
- prvoci		- objasní rozdíl v pohybu mezi základními skupinami prvoků a uvedou jejich

Přírodopis	6. ročník	
		zástupce
- žahavci, ploštěnci		- popíšou hlavní znaky žahavců a ploštěnců, uvedou zástupce
- hlístice		- uvedou zástupce hlístic a jejich význam pro člověka
- měkkýši		- charakterizují znaky celého kmene měkkýšů - rozliší hlavní znaky mezi plži, mlži a hlavonožci, uvedou zástupce
- kroužkovci		- popíšou hlavní znaky kroužkovců a uvedou jejich význam v přírodě
- členovci (korýši, vzdušnicovci, hmyz)		- uvedou společné znaky všech členovců - podle životního prostředí uvedou zástupce korýšů - uvedou příklady hmyzu s proměnou dokonalou a nedokonalou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- přemnožení sinic - ekosystémy - hmyz s proměnou dokonalou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- vývoj života na Zemi a projevy živých organismů - buňka - základní struktura života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- pavoukovci - viry a bakterie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- sociální rozvoj - laboratorní práce		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Přírodopis	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- strunatci		- popíší hlavní znaky strunatců a jejich podkmeny
- obratlovci		- charakterizují hlavní znaky obratlovců, znají systém obratlovců
- paryby		- rozliší hlavní znaky mezi žraloky a rejnoky a stručně charakterizují obě skupiny - uvedou hlavní zástupce paryb
- ryby		- popíší stavbu těla ryb - vyjmenují některé zástupce sladkovodních a mořských ryb
- obojživelníci		- obojživelníci a jejich životní prostředí - zástupci obojživelníků
- plazi		- znají hlavní znaky a zástupce plazů - rozliší stavbu těla želv, šupinatých i krokodýlů
- ptáci, zástupci ptáků podle prostředí		- charakterizují stavbu těla ptáků - vyjmenují některé řády ptáků a popíší jejich životní prostředí
- botanika		- popíší hlavní rozdíly mezi rostlinami a živočichy - rozliší rostliny nižší a vyšší
- výtrusné rostliny		- charakterizují mechorosty, plavuně a přesličky, kapradiny - vyjmenují základní zástupce výtrusných rostlin
- semenné rostliny		- rozliší hlavní znaky nahosemenných a krytosemenných rostlin - vysvětlí funkce jednotlivých orgánů rostlinného těla - podle charakteristických znaků určí základní druhy nahosemenných a krytosemenných rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- tvorba krátkodobých a dlouhodobých projektů (herbář)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- výskyt jednotlivých druhů rostlin a živočichů v ekosystémech - léčivé rostliny - les a jeho význam		

Přírodopis	7. ročník	
- ekosystémy - zásahy člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- působení člověka na přirozené prostředí rostlin a živočichů v přírodě - ekologické havárie na vodách - domácí chov ptáků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- prezentace žáků		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- savci - stavba těla - vývoj, vývin a rozšíření, projevy chování - zástupci jednotlivých řádů		- popíší stavbu těla savců a uvedou základní charakteristiku tělních soustav - objasní způsob života savců, jejich chování a přizpůsobení se prostředí - k vybraným řádům uvedou některé zástupce
- biologie člověka, vývoj, rasy		- orientují se v hlavních vývojových stupních fylogeneze člověka
- kosterní a svalová soustava - prevence úrazů		- popíší stavbu a funkci kosterní soustavy - dokáží vyjmenovat a ukázat základní svalové skupiny - umí poskytnou první pomoc při úraze
- oběhová soustava, nemoci		- charakterizují funkci oběhové soustavy - popíší srdce, cévy, krev
- dýchací soustava		- popíší stavbu a činnost dýchací soustavy
- trávicí soustava		- vyjmenují a charakterizují jednotlivé části trávicí soustavy - rozliší základní složky výživy
- vylučovací soustava		- popíší stavbu vylučovací soustavy

Přírodopis	8. ročník	
- kožní soustava		- charakterizují jednotlivé části kůže
- nervové a hormonální řízení organismu - smyslová ústrojí		- popíší stavbu a funkci nervové soustavy, mozku - charakterizují žlázy s vnitřní sekrecí - popíší smyslová ústrojí
- rozmnožovací soustava		- popíší stavbu mužského a ženského pohlavního ústrojí - charakterizují období lidského života
- genetika		- uvedou příklady dědičnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- působení nepříznivých vlivů prostředí na zdraví člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- člověk v živočišném systému - vývoj a původ člověka - sapientace, hominizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- lidské aktivity - jak tělo získává energii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- etnický původ - lidské rasy a jejich charakteristické znaky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- biomy světa - prezentace projektů - zázračná planeta - život primátů		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Přírodopis	9. ročník	
	• Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- geologie, geosféry, vznik a stavba Země		- charakterizují základní geologické vědy - popíší vznik, stavbu a geosféry naší planety
- minerály a horniny (vznik, vlastnosti, třídění) - zástupci minerálů a hornin a jejich význam		- vysvětlí vznik minerálů a hornin - uvedou základní vlastnosti minerálů a hornin - vyjmenují jednotlivé skupiny minerálů a jejich zástupce - rozliší vyvřelé, usazené a přeměněné horniny
- vnitřní a vnější geologické děje - působení organizmů a člověka		- uvedou základní horotvorné procesy, horninový cyklus - osvětlí příčiny zemětřesení, popíší sopečnou činnost - vysvětlí pojem zvětrávání (voda, vítr, ledovec) - vysvětlí působení organizmů a člověka na přetváření zemského povrchu
- půda - využití, voda, vzduch - význam vody a teploty prostředí pro život - mimořádné události způsobené přírodními vlivy		- rozliší typy a druhy půd - uvedou význam půdy pro rostliny, živočichy i člověka
		- popíší koloběh vody v přírodě
- geologický vývoj Země - vznik života na Zemi		- vyjmenují jednotlivá geologická období - uvedou typické organismy žijící v daných érách a jejich přizpůsobení se prostředí - charakterizují vývoj člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- přírodní katastrofy, zemětřesení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda jako základ života - geologické vědy - nejdůležitější minerály - prvky - geosféry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- znečišťování ovzduší - obnovitelné zdroje energie - šetření energií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	9. ročník	
- ochrana životního prostředí		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je vyučován v 6. - 9. ročníku. Dovednosti které si žáci osvojují jsou důležité i v ostatních předmětech. Cíle s snažíme naplňovat prací s mapami, atlasy, modely, prací s interaktivní tabulí nebo tablety a zeměpisnými exkurzemi. Žáci se učí formulovat své myšlenky a názory. Důraz je kladen na komunikační dovednosti. Vzdělávání ve vyučovacím přemětě zeměpis je zaměřeno na: - frontální výuku s demonstračními pomůckami, obrazovým nateriálem - skupinové práce (využití map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním - projekty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8 a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Předmět je zaměřen na získávání a rozvíjení orientace v geografickém prosředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů a pojmů. Dále na používání poznávacích metod, získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací. Žáci se učí respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvory a jsou vedeni k ochraně životního prostředí. Součástí výuky je též snaha o rozvoj zájmu o poznávání vlastní země, regionů světa , jako nedílná součást životního způsobu moderního člověka. Důležitý je také rozvoj kritického myšlení a logického uvažování a aplikace geografických poznatků v praxi.

Název předmětu	Zeměpis
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojujeme získané poznatky do širších celků, nalézáme souvislosti - získané poznatky kriticky posuzujeme, porovnáváme a formulujeme závěry - poznáváme smysl a cíl učení, vytváříme pozitivní vztah k učení Vedeme žáky: - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné teminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využití vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	Kompetence komunikativní: - formulujeme a vyjadřujeme své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřujeme se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - učíme se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagujeme Vedeme žáky: - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných záznamů v písemné i mluvené podobě
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k pochopení problému, vxhledáváme k němu vhodné informace, diskutujeme o možnosti řešení - učíme žáky myslet kriticky, aby byli schopni hájit svá rohodnutí Vedeme žáky: - k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů - k využívání metod, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - k odpovědím na otevřené otázky - k práci s chybou
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Zeměpis
	- vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňujeme dobré mezilidské vztahy, pomáháme jim, aby byli schopni o pomoc požádat, učíme se vzájemnému poslouchání Vedeme žáky: - k využívání skupinového a inkluzivního vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednán - k ochotě pomoci a o pomoc požádat - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k respektování názorů druhých, k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni - učíme žáky zodpovědně se rozhodovat podle dané situace - učíme žáky chápat základní problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, jednat v zájmu trvale udržitelného rozvoje Vedeme žáky: - k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - k tomu aby brali ohled na druhé - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
	Kompetence pracovní: - seznamujeme žáky s pravidly bezpečného chování v terénu - vedeme žáky k efektivní práci Vedeme žáky: - k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
	Kompetence digitální: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje,spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy. způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - využívá digitální technologie,aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Vzdělávací obsah je rozvržen do ročníků:

Název předmětu	Zeměpis
plánu	6. ročník - Vesmír, Sluneční soustava, Země, mapy, sféry Země, světadíly, oceány 7. ročník - Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie 8. ročník - Evropa, Česká republika, obecná georafie,kraje 9. ročník - Česká republika - kraje,Hospodařský, politický a ekologický zeměpis světa
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Podoba klasifikace i její podmínky jsou zakotveny ve školním řádu v části B - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Na 2. stupni zapisujeme klasifikaci do elektronické žákovské knížky s určitou váhou. S touto váhou známek jsou seznámeni všichni členové komise přírodních věd. Váha známek pro předmět zeměpis: - ústní zkoušení 6 - 8 - písemné práce na celou hodinu 10 - kratší písemné práce maximálně 9 - jednorázová aktivita 1 - referát odevzdáný 2 - 3 - referát odprezentovaný 5 - hry, skupinové práce 5 - projekty 3 - 6 - vedení sešitu 2 - 3 Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení PPP nebo SPC a uplatňují je při klasifikaci. Při zjišťování žákovských vědomostí a dovedností volí vyučující takové formy a druh zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka.

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	

Zeměpis	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- vesmír, vznik vesmíru, vývoj a poznávání vesmíru		- rozumí pojmům: planeta, hvězda, meteorická tělesa, galaxie, Mléčná dráha, komety, měsíce
- Slunce a sluneční soustava		- dovedou charakterizovat a vysvětlit pojmy Sluneční soustava, Slunce, pohyby Slunce, mechanismus a složení Sluneční soustavy, planety Sluneční soustavy, jejich postavení vzhledem ke Slunci
		- rozumí pojmům: planeta, hvězda, meteorická tělesa, galaxie, Mléčná dráha, komety, měsíce
- Země jako vesmírné těleso, tvar a rozměry Země, pohyby Země, střídání dne a noci, roční období		- chápou a umí posoudit postavení Zeměve vesmíru - zná tvar a rozměry Země - chápou důsledky otáčení a oběhu Země pro praktický život - dokáží vysvětlit trvání dne a noci - dokáží v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti
		- jsou schopni objasnit stavbu zemského tělesa - jsou schopni posoudit reliéf jako důsledek činnosti endogenních a exogenních činitelů a lidské činnosti
- mapy, měřítko, atlas		- chápou a umí posoudit postavení Zeměve vesmíru - zná tvar a rozměry Země - chápou důsledky otáčení a oběhu Země pro praktický život - dokáží vysvětlit trvání dne a noci - dokáží v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti
		- rozeznjí a umí používat různé druhy map - orientují se v mapách - znají výškopis a polohopis na mapách a orietuje se v nich - dokáží číst obsah map a měřit vzdálenosti na mapách
		- dokáží určit zeměpisnou polohu - dokáží vysvětlit příčiny rozdílného času na Zemi - chápou podstatu časových pásem, úlohu nultého poledníku a 180 poledníku pro vymezení datových mezí a určování času na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
		- umí rozeznat druhy map - chápou pojmy výškopis, vrstevnice, výšková kóta, nadmořská výška - umí určit zeměpisnou polohu
- glóbus, měřítko glóbusu		- chápou a umí posoudit postavení Zeměve vesmíru - zná tvar a rozměry Země - chápou důsledky otáčení a oběhu Země pro praktický život - dokáží vysvětlit trvání dne a noci - dokáží v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti
		- dokáží určit zeměpisnou polohu - dokáží vysvětlit příčiny rozdílného času na Zemi - chápou podstatu časových pásem, úlohu nultého poledníku a 180 poledníku pro vymezení datových mezí a určování času na Zemi
- poledníky a rovnoběžky, zeměpisná síť		- dokáží určit zeměpisnou polohu - dokáží vysvětlit příčiny rozdílného času na Zemi - chápou podstatu časových pásem, úlohu nultého poledníku a 180 poledníku pro vymezení datových mezí a určování času na Zemi
		- umí rozeznat druhy map - chápou pojmy výškopis, vrstevnice, výšková kóta, nadmořská výška - umí určit zeměpisnou polohu
- časová pásma na Zemi, trvání dne a noci, roční období		- chápou a umí posoudit postavení Zeměve vesmíru - zná tvar a rozměry Země - chápou důsledky otáčení a oběhu Země pro praktický život - dokáží vysvětlit trvání dne a noci - dokáží v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti
- obsah map, znázorňování výškopisu a polohopisu na mapách		- rozeznjí a umí používat různé druhy map - orientují se v mapách - znají výškopis a polohopis na mapách a orietuje se v nich - dokáží číst obsah map a měřit vzdálenosti na mapách
		- umí rozeznat druhy map - chápou pojmy výškopis, vrstevnice, výšková kóta, nadmořská výška - umí určit zeměpisnou polohu
- geografická (krajinná) sféra		- uplatňují v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, v modelových situacích dodržuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných

Zeměpis	6. ročník	
		událostech
		- vyjmenují a vysvětlí geografické sféry - vysvětlí pojem geografická sféra
		- jsou schopni objasnit stavbu zemského tělesa - jsou schopni posoudit reliéf jako důsledek činnosti endogenních a exogenních činitelů a lidské činnosti
- přírodní sféra a její složky		- uplatňují v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, v modelových situacích dodržuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
		- jsou schopni objasnit stavbu zemského tělesa - jsou schopni posoudit reliéf jako důsledek činnosti endogenních a exogenních činitelů a lidské činnosti
- lítosféra		- jsou schopni objasnit stavbu zemského tělesa - jsou schopni posoudit reliéf jako důsledek činnosti endogenních a exogenních činitelů a lidské činnosti
- atmosféra		- s porozuměním pracují s pojmy - počasí, podnebí, oběh, proudění, meteorologické prvky, tlak vzduchu - umí na Zemi vymezit podnebné pásy - mají představu o vlivu tlaku vzduchuna proudění
- hydrosféra		- seznámí se s rozložením vody na zemském povrchu - umí na mapě vyhledat oceány, moře, pohybyy mořské vody, vodní toky, ledovce, jezera, bezodtokové zóny, vodní nádrže, bažiny
- pedosféra		- znají složení půdy, typy a druhy půd - pracují s pojmy eroze, význam půdy pro život, její ochrana
- biosféra		- dokáží objasnit význam prvků biosféry v geografických šířkových pásmech - vymezí jednotlivá pásma na mapách
- přírodní oblasti Země		- uplatňují v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, v modelových situacích dodržuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
- světadíly a oceány		- vyhledají na mapě jednotivé světadíly, určí jejich zeměpisnou polohu
- přehled oceánů		- umí vysvětlit a význam využití oceánů, chápe prolémy životního prostředí oceánů
- polární kraje		- umí určit a vyhledat polární oblasti na mapách

Zeměpis	6. ročník	
		- chápou jejich význam pro ochranu životního prostředí a jejich využívání pro vědecké účely
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
IT -využití internetu, audiovizuální techniky - tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Z, OV - kultura, tradice, hodnoty, kulturní diferenciace, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarit		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
F - základní přírodní zákonitosti Z - vztah člověka k životnímu prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- Amerika		- umí určit a charakterizovat polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo aživočištvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářské aktivity
		- vyjmenují, charakterizuje a ukáže na mapě jednotivé kulutní a zeměpisné oblasti Ameriky
		- určí, charakerizují a ukáží na mapách státy Severní Ameriky
		- uvedou a vyhledají na mapách významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasi Kanady a USA, hlavní města a nejvýznamnější města Kanady a USA

Zeměpis	7. ročník	
		- vyhledají na mapách a charakterizují nejvýznamnější státy Latinské Ameriky
		- vyhledají na mapách a charakterizují významné oblasti koncentrace obyvatelstva, hlavní průmyslové a zemědělské oblasti, hlavní a největší města uvedených států
		- umí charakterizovat polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, charakter a rozmísťení obyvatelstva, rostlinstva aživočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit
		- ukáží a lokalizují na mapě a dokáží objasnit jednotlivé zeměpisné a kulturní oblasti Ameriky, hlavní soustředění obyvatelstva a hospodářství
		- umí vyhledat na mapách a chrakterizovat hospodářsky a politicky nejvýznmnější státy Amriky, Afiky, hlavní a největší města těchto států
		- dokáží zhodnotit aktuální stav životního prostředí v jednotlivých kontinentech místní rizikové faktory ovlivňující životního prostředí
- Asie		- umí určit a charakterizovat polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo aživočištvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářské aktivity
		- uvedou a vyhledají na mapách významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasi Kanady a USA, hlavní města a nejvýznamnější města Kanady a USA
		- vyhledají na mapách a charakterizují významné oblasti koncentrace obyvatelstva, hlavní průmyslové a zemědělské oblasti, hlavní a největší města uvedených států
		- umí charakterizovat polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, charakter a rozmísťení obyvatelstva, rostlinstva aživočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit
		- dokáží zhodnotit aktuální stav životního prostředí v jednotlivých kontinentech místní rizikové faktory ovlivňující životního prostředí
		- vyhledají na mapách a charakterizují významné oblasti koncentrace obyvatelstva, hlavní průmyslové a zemědělské oblasti, hlavní a největší města nejvýznamnějších států Asie
- Afrika		- umí určit a charakterizovat polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo aživočištvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářské aktivity
		- uvedou a vyhledají na mapách významné oblasti koncentrace obyvatelstva,

Zeměpis	7. ročník	
		zemědělské a průmyslové oblasi Kanady a USA, hlavní města a nejvýznamnější města Kanady a USA
		- vyhledají na mapách a charakterizují významné oblasti koncentrace obyvatelstva, hlavní průmyslové a zemědělské oblasti, hlavní a největší města uvedených států
		- umí charakterizovat polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, charakter a rozmísťení obyvatelstva, rostlinstva aživočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit
		- umí vyhledat na mapách a chrakterizovat hospodářsky a politicky nejvýznmnější státy Amriky, Afiky, hlavní a největší města těchto států
		- dokáží zhodnotit aktuální stav životního prostředí v jednotlivých kontinentech místní rizikové faktory ovlivňující životního prostředí
		- umí určit a popsat polohu, rozlohu, povrch, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, rostlinstvo a živočištvo, přírodní zdroje, hospodáčřství Afriky - dokáže na mapě ukázat státy Ariky a jejich hlavní města,určit polohu, rozlohu, povrch, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, rostlinstvo a živočištvo, přírodní zdroje
- Austrálie a Oceánie		- umí určit a charakterizovat polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo aživočištvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářské aktivity
		- uvedou a vyhledají na mapách významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasi Kanady a USA, hlavní města a nejvýznamnější města Kanady a USA
		- vyhledají na mapách a charakterizují významné oblasti koncentrace obyvatelstva, hlavní průmyslové a zemědělské oblasti, hlavní a největší města uvedených států
		- umí charakterizovat polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, charakter a rozmísťení obyvatelstva, rostlinstva aživočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit
		- dokáží zhodnotit aktuální stav životního prostředí v jednotlivých kontinentech místní rizikové faktory ovlivňující životního prostředí
		- umí určit a popsat polohu, rozlohu, povrch, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, rostlinstvo a živočištvo, přírodní zdroje, hospodáčřství Austrálie a Oceánie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	7. ročník	
Z, OV - kultura, tradice, hodnoty - kulturní diferenciace, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarit		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
IT - využití internetu, audiovizuální techniky - tvorba mediálního sdělení		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- Česká republika na mapě Evropy		- určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky v kontextu Evropy a Střední Evropy, určí a ukáže na mapě sousední státy České republiky
		- umí charakterizovat podnebí ČR, rozmístnění vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva
		- dokáží posoudit aktuální otázky životního prostředí na území celé České republiky a její zařazení do mezinárodních struktur
		- posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury regionu
- přírodní podmínky České republiky		- orientují se v přírodních podmínkách České republiky
		- popíšou povrch ČR a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá na mapách hlavní horopisné celky
		- umí charakterizovat podnebí ČR, rozmístnění vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva
		- dokáží posoudit aktuální otázky životního prostředí na území celé České republiky a její zařazení do mezinárodních struktur
		- umí pojmenovat a vyhledat na mapách jednotlivé geografické oblasti, popř. samostatné celky v ČR a umí charakterizovat jejich přírodní, sídelní a hospodářské

Zeměpis	8. ročník	
		předpoklady, osobnosti, zvláštnosti a kulturní zajímavosti
- obyvatelstvo a sídla České republiky		- dokáží posoudit aktuální otázky životního prostředí na území celé České republiky a její zařazení do mezinárodních struktur
		- uvedou hlavní hlavní údaje o rozmístnění obyvatelstva a sídel v České republice
- hospodářství České republiky		- zhodnotí a zdůvodní údaje o rozmístnění hlavních hospodářských aktivit v ČR - průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, rekreace a cestovní ruch, zahraniční obchod
		- umí pojmenovat a vyhledat na mapách jednotlivé geografické oblasti, popř. samostatné celky v ČR a umí charakterizovat jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady, osobnosti, zvláštnosti a kulturní zajímavosti
- oblasti České republiky		- určí a vyhledá na mapách nejvýznamnější sídelní střediska jednotlivých oblastí České republiky
		- posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury regionu
- Evropa		- určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky v kontextu Evropy a Střední Evropy, určí a ukáže na mapě sousední státy České republiky
		- posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury regionu
		- dokáží na mapě lokalizovat zeměpisnou polohu a rozlohu Evropy, členitost, povrch, podnebí, charakter a rozmísťení obyvatelstva, rostlinstva aživočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hlavních hospodářských aktivit v Evropě.
		-dokáží objasnit aktuální politické a hospodářské rozdělení Evropy
		- umí určit a popsat polohu, rozlohu, povrch, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, rostlinstvo a živočištvo, přírodní zdroje, hospodáčřství Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Z, OV- kultura, tradice, hodnoty - kulturní diferenciace, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarit		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
IT - využití internetu, audiovizuální techniky - tvorba mediálního sdělení		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- lidé na Zemi		- orientují se v počtu a rozmístnění lidí na Zemi, v údajích o růstu počtu obyvatel světa, o stěhování a ukazovatelích společného a hospodářského pohybu obyvatelstva
- světové hospodářství		- vymezí kritéria rozmístnění nejvýznamnějších městských aglomerací a velkoměst světa
		- dokáží charakterizovat úlohu a hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů, určí a vyhledají na mapách hlavní oblasti světového hospodářství
		- umí zhodnotit a vysvětlit hlavní charakter, funkci a rozmístnění světové průmyslové výroby podle odvětví, ukáže a lokalizuje nejvýznamnější průmyslové oblasti světa
- světové zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství		- dokáží charakterizovat úlohu a hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů, určí a vyhledají na mapách hlavní oblasti světového hospodářství
		- umí zhodnotit a vysvětlit hlavní charakter, funkci a rozmístnění světové průmyslové výroby podle odvětví, ukáže a lokalizuje nejvýznamnější průmyslové oblasti světa
- světový průmysl		- vymezí kritéria rozmístnění nejvýznamnějších městských aglomerací a velkoměst světa
		- dokáží charakterizovat úlohu a hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů, určí a vyhledají na mapách hlavní oblasti světového hospodářství
		- umí zhodnotit a vysvětlit hlavní charakter, funkci a rozmístnění světové průmyslové výroby podle odvětví, ukáže a lokalizuje nejvýznamnější průmyslové oblasti světa
- světový trh a mezinárodní obchod		- dokží zhodnotit význam a hlavní směry světového trhu a mezinárodního obchodu

Zeměpis	9. ročník	
		pro další rozvoj světového hospodářství
- ekologie a zeměpis, světové (globální) ekologické problémy, soustavná aktualizace globálních ekologických problémů		- používají s porozumněním pojmy ekologie, dokážou vyjmenovat příklady hlavních ekologických oborů, chápou vzájemný vztah ekologie a zeměpisu (geografie) při spoluprácina výzkumu ekologie krajiny
		- používají s porozumněním konkrétní příklady pojmů: populace, společentvo (biocenóza), ekotop, ekosystém
- politická a hospodářská sekupení států světa,		- uvádí příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení a sdružení států. Charakterizují v elementární podobě cíle, zásady a činnost OSN, EU a NATO.
- současná ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů		- lokalizují na mapě aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě.
- globální světové organizace a jejich vliv na světové hospodářství a bezpečnost		- uvádí příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení a sdružení států. Charakterizují v elementární podobě cíle, zásady a činnost OSN, EU a NATO.
- Česká republika - regiony České republiky		- umí pojmenovat a vyhledat na mapách jednotlivé geografické oblasti, popř. samostatné celky v ČR a umí charakterizovat jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady, osobnosti, zvláštnosti a kulturní zajímavosti
		- určí a vyhledjí na mapách nejvýznamnější sídelní střediska jednotlivých oblastí České republiky
		- posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Z - ekosystémy ve vztahu k lidské společnosti - ekosystémy, lidské aktivity a problémy žovotního prostředí, základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
IT - využití internetu, audiovizuální techniky - tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Z,OV - kultura, tradice, hodnoty - kulturní diferenciace, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarit		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- lidé na Zemi - svěrové hospodářství		

Zeměpis	9. ročník	
- politická uskupení na Zemi		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti vedou u žáka k rozvoji hudebnosti - jeho hudebních schopností a dovedností - sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechových. Dle nabídky se účastníme výchovných koncertů. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu hudební výchova je zaměřeno na: - pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti - hudební vnímání, cítění, prožívání a představy, rozvoj hudebních schopností a dovedností - pochopení a poznání uměleckých hodnot a tolerantní přístup k různým kulturním hodnotám
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu hudební výchova je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru hudební výchova stanovených ŠVP - "Škola - brána do života". Výuka hudební výchovy probíhá většinou v kmenových třídách. Na 1. stupni se vyučuje vždy 1 hodinu týdně v každém ročníku. Výuka probíhá ve třídě v lavicích nebo ve

Název předmětu	Hudební výchova
	volném prostoru na koberci, s využitím audiovizuální techniky, jednoduchých rytmických a melodických nástrojů, doprovodných nástrojů a dostupných vyučovacích pomůcek. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při které dochází ke zdokonalování pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na jednoduché rytmické a melodické nástroje a jejich využití při hudební reprodukci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu v některých žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Dotaci 1 hodiny týdně má hudební výchova také ve všech ročnících 2.stupně. Výuka probíhá většinou v kmenové třídě, jsou využívány sólové hudební nástroje i nástroje doprovodné a rytmické, všechny třídy jsou prostřednictvím reproduktorů interaktivní tabulí dobře ozvučeny pro poslechovou činnost či využití řady mediálních zdrojů.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáka na základě jeho individuálních dispozic k intonačně čistému a rytmicky přesnému jednohlasnému zpěvu - dohlížíme na užívání správné terminologie a symboliky - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence k řešení problémů: - umožňujeme rozlišování kvality tónů a rozpoznávání výrazných tempových a dynamických změn během znějící hudby - umožňujeme vnímat při poslechu hudby některé hudební nástroje a odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
	Kompetence komunikativní: - rozvíjíme u žáků rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů, improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem - pod vedením učitele reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků - vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Hudební výchova
	- pomáháme žákům kriticky posuzovat žánry a styly hudby - vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a ohleduplnosti
	Kompetence občanské: - vytváříme u žáků kritické hodnocení obsahu hudebních děl - umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hudební výchova Na 1. stupni je vyučovací hodina složena z těchto činností: - vokální - instrumentální - hudebně pohybové - poslechové
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Podoba klasifikace i její podmínky jsou zakotveny ve školním řádu v části B - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Žáci 1. i 2.stupně jsou klasifikování prostřednictví elektronické žákovské knížky (eŽK). Váhy známek jsou následovné: Aktivita v hodině - 1-4 Písemné ověření teoretických znalostí - 5-8 Zpěv - 5-10 Hra na nástoj - 5-10

Hudební výchova	1. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti a hlasová hygiena)		zpívá v jednohlase
rytmus, rytmizace, hudební nástroje, hra na hudební nástroje, hudební hry (ozvěna)		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
rytmizace, hra na jednoduché hudební nástroje		rytmizuje jednoduché texty
pohybový doprovod hudby, pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		reaguje pohybem na znějící hudbu

Hudební výchova	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)		zpívá v jednohlase
rytmus, rytmizace, hra na tělo a na hudební nástroje, hudební hry (otázka - odpověď),		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
taktování 2/4 taktu, pohybový doprovod hudby, pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
hudební výrazové prostředky		rozlišuje kvalitu tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě
hudební nástroje, hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		rozpozná v hudbě některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
hudební nástroje, grafický záznam melodie - noty a pomlky, hra na jednoduché hudební nástroje, reprodukce motivů		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů a písní
rytmus, rytmizace, grafický záznam melodie - noty a pomlky, melodizace, hudební nástroje, hra na jednoduché hudební nástroje, hudební improvizace		vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí jednoduché hudební improvizace
taktování 3/4 a 4/4 taktu, pohybový doprovod hudby, pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace), orientace v prostoru (pamětné uchování		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří na základě svých individuálních schopností a dovedností pohybovou improvizaci

Hudební výchova	4. ročník	
tanečních pohybů)		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti a hlasová hygiena), rytmus, dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas), durové a mollové tóniny, grafický záznam vokální hudby, orientace v notovém záznamu		zpívá v jednohlase nebo dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
pěvecký projev, hra na hudební nástroje, pohybový doprovod hudby, grafický záznam melodie, rytmus		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
hudební formy (písňová malá a velká), lidová a umělá píseň, instrumentální skladba		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
tóny, hudební výrazové prostředky, hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, hudební nástroje, některé hudební styly a žánry		rozpozná při poslechu hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- české a moravské lidové písně		- rozpoznají lidovou píseň

Hudební výchova	6. ročník	
		- dokážou zazpívat vybrané písně
		- znají pravidla hlasové hygieny
		- znají základní prvky notového zápisu
		- rozumí principu hudební spolupráce
		- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
- česká státní hymna		- dokážou zazpívat vybrané písně
		- znají pravidla hlasové hygieny
- bicí nástroje		- znají základní rozdělení hudebních nástrojů
		- v poslechu hudby rozlišují jednotlivé hlasy, nástroje, styly a žánry
		- dokážou zahrát, doprovodit, napodobit jednoduchou melodii nebo hudební motiv na jednodušších hudebních nástrojích
- hlasová hygiena		- dokážou zazpívat vybrané písně
		- znají pravidla hlasové hygieny
- současná populární hudba		- dokážou zazpívat vybrané písně
		- znají pravidla hlasové hygieny
		- rozumí principu hudební spolupráce
		- dokážou zahrát, doprovodit, napodobit jednoduchou melodii nebo hudební motiv na jednodušších hudebních nástrojích
		- vnímají spojitost hudby s jinými druhy umění (divadlo, film, tanec, média)
		- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
- notový zápis		- znají základní prvky notového zápisu
- barva, rytmus, tempo a výška tónu		- znají hudební výrazové prostředky
		- v poslechu hudby rozlišují jednotlivé hlasy, nástroje, styly a žánry
- taneční styly		- znají některé taneční styly a dokáží předvést jednoduchou pohybovou vazbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
česká státní hymna		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	6. ročník	
autorský zákon		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
hudba a tanec v divadle, televizi, filmu a médiích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
zpěv a hra na hudební nástroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při hudebním projevu		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- česká státní hymna		- dokážou zazpívat vybrané písně
		- znají pravidla hlasové hygieny
- strunné nástroje		- znají základní rozdělení hudebních nástrojů
		- dokáže zahrát, doprovodit a napodobit jednoduchou melodii nebo hudební motiv na jednodušších hudebních nástrojích
		- v poslechu hudby rozlišuje jednotlivé hlasy, nástroje, styly a žánry
- dechové nástroje		- znají základní rozdělení hudebních nástrojů
		- dokáže zahrát, doprovodit a napodobit jednoduchou melodii nebo hudební motiv na jednodušších hudebních nástrojích
		- v poslechu hudby rozlišuje jednotlivé hlasy, nástroje, styly a žánry
- hlasová hygiena		- dokážou zazpívat vybrané písně
		- znají pravidla hlasové hygieny
- notový zápis		- znají základní prvky notového zápisu

Hudební výchova	7. ročník	
- současná populární hudba		- dokážou zazpívat vybrané písně
		- znají pravidla hlasové hygieny
		- rozumí principu hudební spolupráce
		- dokáže zahrát, doprovodit a napodobit jednoduchou melodii nebo hudební motiv na jednodušších hudebních nástrojích
		- vnímají spojitost hudby s jinými druhy umění (divadlo, film, tanec, média)
		- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
- taneční styly		- znají některé taneční styly a dokáže předvést jednoduchou pohybovou vazbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
česká státní hymna		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
autorský zákon		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
hudba a tanec v divadle, televizi, filmu a médiích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
zpěv a hra na hudební nástroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při hudebním projevu		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Hudební výchova	8. ročník	
- česká státní hymna		- dokážou zazpívat vybrané písně
- současná populární hudba		- dokážou zazpívat vybrané písně
		- rozumí principu hudební spolupráce
		- dokážou zahrát, doprovodit, napodobit jednoduchou melodii nebo hudební motiv na jednodušších hudebních nástrojích
		- vnímají spojitost hudby s jinými druhy umění (divadlo, film, tanec, média)
- hudba v pravěku		- v poslechu hudby rozlišují jednotlivé hlasy, nástroje, styly a žánry
		- vnímají spojitost hudby s jinými druhy umění (divadlo, film, tanec, média)
		- orientují se v hudební historii, znají jednotlivé hudební slohy a jejich nejvýznamnější hudební skladatele
- světová hudba ve středověku		- v poslechu hudby rozlišují jednotlivé hlasy, nástroje, styly a žánry
		- vnímají spojitost hudby s jinými druhy umění (divadlo, film, tanec, média)
		- orientují se v hudební historii, znají jednotlivé hudební slohy a jejich nejvýznamnější hudební skladatele
- světová hudba v renesanci		- v poslechu hudby rozlišují jednotlivé hlasy, nástroje, styly a žánry
		- vnímají spojitost hudby s jinými druhy umění (divadlo, film, tanec, média)
		- orientují se v hudební historii, znají jednotlivé hudební slohy a jejich nejvýznamnější hudební skladatele
- světová hudba v baroku		- v poslechu hudby rozlišují jednotlivé hlasy, nástroje, styly a žánry
		- vnímají spojitost hudby s jinými druhy umění (divadlo, film, tanec, média)
		- orientují se v hudební historii, znají jednotlivé hudební slohy a jejich nejvýznamnější hudební skladatele
- světová hudba v klasicismu		- v poslechu hudby rozlišují jednotlivé hlasy, nástroje, styly a žánry
		- vnímají spojitost hudby s jinými druhy umění (divadlo, film, tanec, média)
		- orientují se v hudební historii, znají jednotlivé hudební slohy a jejich nejvýznamnější hudební skladatele
- světová hudba v romantismu		- v poslechu hudby rozlišují jednotlivé hlasy, nástroje, styly a žánry
		- vnímají spojitost hudby s jinými druhy umění (divadlo, film, tanec, média)
		- orientují se v hudební historii, znají jednotlivé hudební slohy a jejich nejvýznamnější hudební skladatele

Hudební výchova	8. ročník	
- světová hudba 20. století		- v poslechu hudby rozlišují jednotlivé hlasy, nástroje, styly a žánry
		- vnímají spojitost hudby s jinými druhy umění (divadlo, film, tanec, média)
		- orientují se v hudební historii, znají jednotlivé hudební slohy a jejich nejvýznamnější hudební skladatele
- taneční styly		- znají některé taneční styly a dokážou předvést jednoduchou pohybovou vazbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
česká státní hymna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při hudebním projevu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
autorský zákon		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
dějiny světové hudby		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- česká státní hymna		- dokážou zazpívat vybrané písně
- současná populární hudba		- dokážou zazpívat vybrané písně
		- rozumí principu hudební spolupráce
		- dokáže zahrát, doprovodit, napodobit jednoduchou melodii nebo hudební motiv na jednodušších hudebních nástrojích
		- vnímají spojitost hudby s jinými druhy umění (divadlo, film, tanec, média)

Hudební výchova	9. ročník	
- česká hudba ve středověku		- v poslechu hudby rozlišují jednotlivé hlasy, nástroje, styly a žánry
		- vnímají spojitost hudby s jinými druhy umění (divadlo, film, tanec, média)
		- orientují se v hudební historii, znají jednotlivé hudební slohy a jejich nejvýznamnější hudební skladatele
- česká hudba v renesanci		- v poslechu hudby rozlišují jednotlivé hlasy, nástroje, styly a žánry
		- vnímají spojitost hudby s jinými druhy umění (divadlo, film, tanec, média)
		- orientují se v hudební historii, znají jednotlivé hudební slohy a jejich nejvýznamnější hudební skladatele
- česká hudba v baroku		- v poslechu hudby rozlišují jednotlivé hlasy, nástroje, styly a žánry
		- vnímají spojitost hudby s jinými druhy umění (divadlo, film, tanec, média)
		- orientují se v hudební historii, znají jednotlivé hudební slohy a jejich nejvýznamnější hudební skladatele
- česká hudba v klasicismu		- v poslechu hudby rozlišují jednotlivé hlasy, nástroje, styly a žánry
		- vnímají spojitost hudby s jinými druhy umění (divadlo, film, tanec, média)
		- orientují se v hudební historii, znají jednotlivé hudební slohy a jejich nejvýznamnější hudební skladatele
- česká hudba v romantismu		- v poslechu hudby rozlišují jednotlivé hlasy, nástroje, styly a žánry
		- vnímají spojitost hudby s jinými druhy umění (divadlo, film, tanec, média)
		- orientují se v hudební historii, znají jednotlivé hudební slohy a jejich nejvýznamnější hudební skladatele
- česká hudba 20. století		- v poslechu hudby rozlišují jednotlivé hlasy, nástroje, styly a žánry
		- vnímají spojitost hudby s jinými druhy umění (divadlo, film, tanec, média)
		- orientují se v hudební historii, znají jednotlivé hudební slohy a jejich nejvýznamnější hudební skladatele
- taneční styly		- znají některé taneční styly a dokážou předvést jednoduchou pohybovou vazbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při hudebním projevu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
česká státní hymna		

Hudební výchova	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
dějiny české hudby české hudební dějiny v kontextu světové hudby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
autorský zákon		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	2	1	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Na 1.stupni se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky výtvarného umění. Náplní vzdělávacího předmětu výtvarná výchova je seznámení žáků s výrazovými prostředky výtvarného umění prostřednictvím vlastní činnosti i seznámením s výtvarnými díly. Učí se s nimi pracovat tvořivě a užívat je jako prostředků pro sebevyjádření a komunikaci. Předmět má význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými technikami a možnostmi jak je využít při vyjádření skutečnosti, pocitu, situace...Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších výtvarných směrů, autorů a děl.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výtvarné výchovy realizuje jak na 1. tak na 2. stupni obsah vzdělávacího oboru Umění a kultura. Žák je veden především tak aby: : chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život

Název předmětu	Výtvarná výchova
	: podílel se na utváření estetického prostředí ve škole : v rámci svých možností se snažil vyjádřit daná témata výtvarnými prostředky : chápal, že práce jedince ovlivňuje výsledek práce celé skupiny : na základě poznávání duševních a kulturních hodnot současných a minulých kultur si vytvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím 1.stupeň: 1. a 2. ročník -1 hodina týdně 3. - 5. ročník - 2 hodiny týdně 2. stupeň: 6. a 7. ročník - 1 hodina týdně 8. a 9. ročník - 1 hodina týdně Výuka probíhá v kmenových třídách, učebně PC, případně mimo budovu školy (práce v plenéru). Do výuky jsou zařazovány návštěvy výstav, besedy, exkurze.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáka aby vyhledával a třídil informace, využíval informační zdroje - knihovnu, internet, výstavy - vedeme žáka k samostatnému zpracování k používání obecně uznávaných výtvarných termínů - vedeme žáka k samostatnému zpracování a prezentaci výstupů z různých výstav, zadaných témat souvisejících s VV -používá bezpečné a účinné materiály,nástroje a vybavení,dodržuje vymezená pravidla
	Kompetence k řešení problémů: - zařazujeme skupinovou a projektovou práci - žákům zadáváme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - klademe důraz na to, aby žáci po zdánlivém nezdaru vytrvali a neztráceli zájem o další výtvarnou činnost - vedeme žáky ke kritickému hodnocení vlastního i cizího díla
	Kompetence komunikativní: - otevíráme před žáky možnost přistupovat k umění a ke kultuře jako ke způsobu dorozumívání - poskytjume dostatek prostoru , aby žák mohl prezentovat vlastní názor a vyslechl také jiný - podporujeme dodržování komunikační etiky (naslouchání, respektování originálních nápadů, argumentace...)

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- napomáháme žákům vnímat a rozklíčovat vizuální poselství -vnímání hodnoty, formování vkusu, objasnit pojem kýč
	Kompetence sociální a personální: - podporujeme u žáků respektování pravidel při týmové činnosti - podporujeme u žáků schopnost hledat a ocenit pozitiva ve vlastní práci i v práci druhých
	Kompetence občanské: - rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví - motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění - posilujeme u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, tvořivosti a toleranci k širokému spektru umělecké tvorby a estetickému cítění - vedeme žáky k využití odpadových materiálů ve výtvarné činnosti a k myšlení v ekologických souvislostech
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky ke správnému způsobu užití materiálů a jejich šetrnému zpracování - vedeme žáky k bezpečnému zacházení s nástroji a vybavením učebny - vedeme žáky k pečlivému a odpovědnému přístupu k plnění zadané práce - učíme žáky správným pracovním návykům při organizaci svého pracovního místa, přípravě a péči o pomůcky
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Podoba klasifikace i její podmínky jsou zakotveny ve školním řádu v části B - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Na 1. i 2. stupni využíváme elektronickou žákovskou knížku, do níž jsou zapisovány známky s určitou váhou. S touto váhou známek jsou seznámeni všichni členové předmětové komise**.** Klasifikovány jsou výtvarné práce žáků, případně teoretické znalosti ověřené formou testu a tematické referáty. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují

Název předmětu	Výtvarná výchova
	doporučení PPP a uplatňují je při klasifikaci. Při zjišťování žákovských vědomostí a dovedností volí vyučující takové formy a druh zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Při hodnocení žáků s SVPU se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení PPP nebo s SPC a uplatňují je při klasifikaci. Při zjišťování žákovských vědomostí a dovedností volí vyučující takové formy a druh zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá poruch negativní vliv.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zážitky z prázdnin-volná technika teplé a studené barvy-ovoce,zelenina		žák vnímá události všemi smysly, umí je vyjádřit
barvy podzimu-listí,příroda		žák poznává prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvar, barva
obtisky přírodnin,modelování,frotáže		žák své zkušenosti uplatňuje v plošném a prostorovém vyjádření
pohádky ztvárnění lidových svátků		vlastními prostředky vyjadří vnímanou událost
zimní sporty krajina v zimě		žák do vizuálně obrazových vyjádření zapojuje obsah
vesmír-míchání a zapouštění barev dekorativní řazení geometrických tvarů		žák na základě barevných odlišností třídí obrazné vyjádření-vychází z vlastních představ zkoumá linie tvarů
zvířecí rodinky mé oblíbené zvíře		zapojuje obsah do vizuálně obrazových vyjádření
dopravní prostředky a značky seznamování se se suchým pastelem		žák čerpá ze svých zkušeností a vyjadřuje je v plošných a prostorových objektech

Výtvarná výchova	1. ročník	
jaro v přírodě,zahradě a na louce		žák rozlišuje tvary,barvy,linie
pohádkové příběhy-osnova pohádky		žák při vizuálním zobrazení vychází z vlastních představ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
teplé,studené barvy-strom malba ovoce a zeleniny		žák rozlišuje linii,tvar,barvu
koláž z listů výtvarné osvojování přírody-malování kamenů		žák uspořádává barvy na základě svých zkušeností-kombinuje plošné a prostorové objekty
tematická práce-podzim,moje rodina ilustrace pohádky		žák zapojuje všechny smysly vnímané události výtvarnými prostředky
dekorativní práce návrh vánočních přání		žák interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření na základě svých schopností
zimní sporty zimní krajina		žák vybírá na základě svých zkušeností obrazná vyjádření
maska-kombinovaná technika pohádková postava		žák volí vhodné barvy,porovnává je a třídí na základě svych vjemů,zážitků a představ
Velikonoce výtvarná soutěž		žák své zkušenosti kombinuje v plošném a prostorovém vyjádření
koláž ilustrace pohádky,básně		žák na základě vizuálního zážitku vytváří objekty,barvy a tvary

Výtvarná výchova	2. ročník	
osvojování přírody,hra s přírodninami otisky,písková technika		žák si osvojuje barvy,tvary,linie a objekty
tematická práce-léto hra s barvou-rozpíjení		žák poznává prvky barev-vychází z vlastních představ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
využití barev,barvy podzimu přírodniny-různé techniky		žák poznává linie, tvar, objem, barva
plody podzimu-zátiší podzimní příroda-pastel zapouštění barev		žák vychází z vlastních představ a třídí je na základě odlišnosti barev
otisky přírodnin podzimní práce-zahrada,pole		žák do vizuálně obrazových vyjádření zapojuje obsah
vánoční tradice výzdoba třídy		žák vnímané události umí vyjádřit uměleckými prostředky
práce s temperou-zimní krajina rozfoukávání skvrn-ptačí strom,dokončení tuží		žák své zkušenosti v uspořádání barev v ploše a v prostoru uplatňuje v objektech a vzájemně kombinuje
zimní sporty-kombinovaná technika ilustrace pohádky		žák dokáže uměleckými prostředky vyjádřit své pocity
probouzení přírody zdravý životní styl		žák uspořádává barvy v ploše a v prostoru

Výtvarná výchova	3. ročník	
národní zvyky-Velikonoce tiskátka-korková,bramborová		žák vnímá události všemi smysly a vyjadřuje je uměleckými prostředky
jaro-malba modelování-keramická hlína		žák vnímá prostor,uplatňuje ho v objektech
postava v pohybu-sport těšíme se na prázdniny-volná technika		žák rozpoznává linii,tvar,objem a barvu obrazného vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
využití barev,zkoumání a poznávání přírodnin:barvy podzimu,hry na podzim,přírodniny,využití přírodnin ve výtvarné tvorbě		při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky-světlo, barvy a tvary
experimentování s barvou:zapouštění barev do mokrého podkladu,práce s pastelem-plody podzimu		při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky-světlo, barvy a tvary
frotáž:otisky přírodnin a podzimní koláž tematická práce:práce na podzim,podzim na zahradě		vědomě se zaměřuje na projev vlastních zkušeností
skupinová práce-vánoční tradice,výzdoba třídy		vyjadřuje realitu svým osobitým pohledem a interpretuje obrazné vyjádřenísvých pocitů svými prostředky
technika temperou:tvorba s omezením barevné škály téma-zimní krajina		na základě zrakového vnímání volí vhodné prostředky pro obrazná vyjádření v ploše i v prostoru

Výtvarná výchova	4. ročník	
technika rozfoukávání skvrn-dokončení tuží		
kombinovaná technika,koláž:skupinová práce,zimní sporty a zdravý životní styl		samostatně tvoří obrazná vyjádření, ve kterých se prolíná komunikace
volné výtvarné zobrazení:ilustrace pohádky		různá vnímání interpretace obrazného i vizuálního vyjádření a nechává se tím inspirovat
dekorativní práce:bramborová,korková tiskátka-kraslice národní zvyky-kombinovaná technika-velikonoce		osobitě přistupuje k tradicím v reálném životě
prostorové vyjádření:modelování z keramické hlíny tematická malba-louka,zahrada,příroda		k vizuálně obraznému vyjádření kombinuje a užívá prvky-v ploše
volná technika:těšíme se na prázdniny-léto		svobodně volí výtvarné prostředky k vyjádření svých pocitů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vyjádření pocitu barvou cvičení pro rozvoj kreativity schopnost vidět věci jinak		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- vzpomínky na prázdniny		- žák vybírá vhodné prostředky pro obrazná vyjádření,při zrakovém vnímání

Výtvarná výchova	5. ročník	
- kresba perem - ilustrace pohádky-temperové barvy		zapojuje smysly v ploše i prostoru
- barvy podzimu - zátiší s plody-pastel - koláž z papíru - ptactvo na podzim-volné provedení		- žák při tvorbě užívá prvky-světlo ,barevné kontrasty, proporce
- Mikuláš a čert - pytlovina-kresba redisovým perem - návštěva galerie - struktura listu		- žák nalézá vhodné prostředky na základě zrakového vnímání
- strom v zimě - kapr-tisk - grafický návrh novoročních přání		- žák uplatňuje všemi smysly objemovou i prostorovou tvorbu
- zimní město,vesnice - pohled do zrcadla - zimní sport v pohybu		- žák se vědomě zaměřuje na projev vlastní zkušenosti a tu promítá do tvorby
- tajné písmo -fix - jarní prázdniny - vysněná škola		- žák při tvorbě užívá prvky-světlo ,barevné kontrasty, proporce
		- žák obrazně vyjadřuje a porovnává různé interpretace-inspiruje se
		- žák samostatně vytváří obsah obrazných vyjádření a čerpá z komunikace
		- žák osobitě vnímá realitu a tu vyjadřuje na základě svých pocitů různými výtarnými prostředky
- kůry stromů-frotáž - větev s pupeny - velikonoce		- žák obrazně vyjadřuje a porovnává různé interpretace-inspiruje se
- rostliny do herbáře - dopravní prostředky-vlastní zážitek - sport je můj koníček		- žák samostatně vytváří obsah obrazných vyjádření a čerpá z komunikace
- kvetoucí sad - polní kvítí - grafické ztvárnění přání pro maminku - změny v krajině		- žák osobitě vnímá realitu a tu vyjadřuje na základě svých pocitů různými výtarnými prostředky
- oblíbené zvíře		- žák osobitě vnímá realitu a tu vyjadřuje na základě svých pocitů různými

Výtvarná výchova	5. ročník	
- cestování - život v moři		výtarnými prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- záznamy emocí, prožitků, představ, vjemů - výtvarné vyjádření povrchu struktury - výtvarné vyjádření prožitků z hudby - fantazie, sny, představy, ztvárnění příběhu - vztah člověla k prostředí - krajina, mapa, tvar, struktura, detail...		- užívá prostředky pro zachycení jevů, představ a vztahů - navrhne např. dopravní značení vyjadřující lidské emoce - vyjadří vlastní emoce a pocity v různých situacích např. v souvislosti s ročním obdobím, osobními zážitky
		- porovná na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření tématu - vysvětluje své postoje , názory a pocity - za pomocí vhodně volených výtvarných technik se snaží vyjádřit zadané téma
- barvy základní, doplňkové - technika akverel, tempera - barevný kontrast a kopozice - zlatý řez, vertikála, horizontála		- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité výtvarné výjádření - porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících výtvarných děl - snaží se pojmenovat své pocity v souvislosti s vnímáním uměleckých děl
- práce s uměleckým dílem, experimenty s reprodukcemi - vyjádření prožitků za pomocí netradičních, libovolných technik - plošné i prostrorové vyyjádření		- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků VV a jejich vztahů - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

Výtvarná výchova	6. ročník	
- využití kombinovaných technik, experimenty s materiály - zachycení pohybu		- porovná na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření tématu - vysvětluje své postoje , názory a pocity - za pomocí vhodně volených výtvarných technik se snaží vyjádřit zadané téma
- lidská fugura - tvarová stylizace (Řím, Řecko, Egypt..) - tvarová a barevná kompozice - dekorační práce - využití tvaru, linie a pravidelného střídání motivů		- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků VV a jejich vztahů - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
		- snaží se interpretovat umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti - vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- lidové tradice v průběhu roku - seznámení s různými uměleckými díly, prvky lidové tvořivosti - vlastní vyjádření zadaného tématu		- porovná na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření tématu - vysvětluje své postoje , názory a pocity - za pomocí vhodně volených výtvarných technik se snaží vyjádřit zadané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
.vyjadřuje pomocí různých technik své pocity a zážitky -podporujeme vnímání výpovědní hodnoty výtvatnéo díla		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- vizuálně obrazové vyjádření- kresebné etudy - linie, tvar, objem, šrafování, stínování.. - eperimentální řazení, seskupování,zmenšování, vrstvení tvarů a liní v ploše i v prostoru		- vybírá, vytváří škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření z vlastních zkušeností, vjemů ,představ a poznatků - uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a postupů, jejich komunikační efekt
		- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku

Výtvarná výchova	7. ročník	
- rozvíjení smyslové citlivosti- přenášení prostoru na plochu - snaha o záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek a fantazií...		- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných vlastními smysly
- barevné výjádření- roční období, kalendář a pod. - akvarel, tempera, pastelka, mastný pastel - fotografie		- užívá výtvarné prostředky pro zachycení jevů procesů v proměnách a vztazích - správně uživá techniku malby, texturu - míchá a vrství barvy
- odstín- sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - zpracování reklamního plakátu s využitím těchto poznatků		- vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření - hodnodnotí a využívá výrazové možnosti barev, materiálů a struktury
- kategorizace představ, prožitků, zkušeností a poznatků reálného světa - zobrazení vlastního prožívání konktrétních situací v běžním životě -užití symboliky		- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku
- událost - originální dokončení předložené situace - vyprávění výtvarnými prostředky		- uživá výtvarné prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích
- uplatnění subjektivity - fantazijní variace na základní geometrické tvary, písmena, předměty, zvířata... - práce s uměleckým dílem - experimenty s reprodukcemi (koláž, dotváření...)		- vybírá, vytváří škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření z vlastních zkušeností, vjemů ,představ a poznatků - uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a postupů, jejich komunikační efekt
		- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření - vysvětluje své postoje k nim
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
.vyjadřuje pomocí různých technik své pocity a zážitky -podporujeme vnímání výpovědní hodnoty výtvatnéo díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
-rozvíjení smyslové citlivosti -podpora fantazie při výtvarném zpracování příběhů		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	• Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- kresebné etudy - různé typy zobrazení - kompoziční principy - kontrast, harmonie, linie... - využití různých kresebných technik (tužka, úhel, rudka,pastel...) - dynamická kresba		- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazových vyjádření na různá témata - vychází z vlastních pocitů a zkušeností - uplatňuje osobitý přístup k realitě
-experimentální činnosti - komplementární barvy - symbolika barev v pocitu, působění barev - mísení barev, vztahy mězo barvami - kontrast (barevný, světelný)		- užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností
- grafické techniky - koláž, papíroryt, tisk z papírové matrice a pod. - hra s otisky, šablony, xeroxová grafika- frotáž		- orientuje se v grafických technikách
- práce s uměleckým dílem - vyhledávání a srovnávání konkrétních uměleckých děl - způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti. - pojmenování základních obrazotvorných prvků, kompoziční přístupy - návštěvy výstav, práce s reprodukcemi		- vybírá, kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření - snaží se porovnávat a hodnotit jeho účinky s účinky již existujících děl
- tématické práce - písmo - zobrazení emocí, nálad, fantazií, představ		- rozvijí estetické cítění a uvědomuje si komunikační smysl výtvarné práce
- zdokonalení techniky kresby - zachycení prostoru - lineární perspektiva - reklama a propagační prostředky		- správně uplatňuje techniku kresby
- prostorová tvorba - vytváření obrazových znaků na základě vlastní fantazie - runy, egyptské písmo...		- správně uplatňuje techniku kresby - snaží se porovnat různé interpretace obrazového vajádření
- práce v plenéru - zachycení pomíjivého okamžiku - skicování		- aktivně a s nasazením pracuje na zadaném tématu - vhodně prezentuje svoje výtvarné práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce v plenéru -prostorová tvorba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-vyjadřuje pomocí různých technik své pocity a zážitky		

Výtvarná výchova	8. ročník	
-podporujeme vnímání výpovědní hodnoty výtvatnéo díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
-rozvíjení smyslové citlivosti -podpora fantazie při výtvarném zpracování příběhů -v rámci tematických prací rozvijíme kreativitu žáků		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- kresebné etudy - různé typy zobrazení - kompoziční principy - kontrast, harmonie, linie... - využití různých kresebných technik (tužka, úhel, rudka,pastel...)		- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazových vyjádření na různá témata - vychází z vlastních pocitů a zkušeností - uplatňuje osobitý přístup k realitě
- experimentální činnosti - komplementární barvy - kontrast (barevný, světelný) - symbolika barev v pocitu, působění barev - mísení barev, vztahy mezi barvami		- užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání vizualních zkušeností
- grafické techniky - koláž, papíroryt, tisk z papírové matrice - frotáž - hra s otisky, šablony, xeroxová grafika		- orientuje se v grafických technikách
- práce s uměleckým dílem - vyhledávání a srovnávání konkrétních uměleckých děl vyhledavame - základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy - návštěvy výstav, práce s reprodukcemi		- vybírá, kombinuje prostředky pro vlastní o u osobité vyjádření - snaží se porovnávat a hodnotit jeho účinky s účinky již existujících děl
- tématické práce - písmo - zobrazení emocí, nálad, fantazií, představ		- rozvijí estetické cítění a uvědomuje si komunikační smysl výtvarné práce
- zdokonalení techniky malby - zachycení prostoru - lineární perspektiva		- správně uplatňuje techniku malby

Výtvarná výchova	9. ročník	
- reklama a propagační prostředky		
-prostorová tvorba - vytváření obrazových znaků na základě vlastní fantazie - runy, egyptské písmo...		- snaží se porovnat různé interpretace obrazového vyjádření
- práce v plenéru - zachycení pomíjivého okamžiku - skicování - prezentace vlastní práce		- aktivně a s nasazením pracuje na zadaném tématu - vhodně prezentuje svoje výtvarné práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
-rozvíjení smyslové citlivosti -podpora fantazie při výtvarném zpracování příběhů -v rámci tematických prací rozvijíme kreativitu žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-vyjadřuje pomocí různých technik své pocity a zážitky -podporujeme vnímání výpovědní hodnoty výtvatnéo díla		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova je vučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních

Název předmětu	Tělesná výchova
	pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu tělesná výchova je zaměřeno na -poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty -pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody -získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje -propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd. -chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd. -aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci Vyučovací předmět tělesná výchova je úzce spjat s ostatními předměty - na 1. stupni s prvoukou, pracovními činostmi a hudební výchovou, na 2. stupni s fyzikou, přírodopisem, hudební výchovou, výchovou ke zdraví a pracovními činostmi, a proto je třeba rozvíjet mezipředmětové vztahy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu tělesná výchova je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru tělesná výchova, stanovených ŠVP - "Škola - brána do života." Výuka tělesné výchovy probíhá většinou v tělocvičně školy, nebo na školním hřišti. Vyučující tělesné výchovy mohou také k výuce využívat přírodu v okolí školy, či sportovní zařízení petřící městu Mikulov. Tento vyučovací předmět se vyučuje na obou stupních, ve všech ročnících 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáky vedeme k učení: - poznávání smyslu a cílech jejich aktivit - plánování, organizování a řízení vlastní činnost - užívání názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole - hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodáváme žákům sebedůvěru - sledujeme pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k: - vnímání nejrůznějších problémových situací - kritickému myšlení, aby činili uvážlivá rozhodnutí a byli schopni je obhájit - uvědomování si zodpovědnosti svých rozhodnutí - s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vedeme žáky ke správnému řešení problému
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke: - komunikaci na odpovídající úrovni - osvojování kultivovaného projevu - účinně se zapojovat do diskuse - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - podle potřeby žákům v činnostech pomáháme - zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke: - spolupráci ve skupině - podílení se na vytváření pravidel práce v týmu - požádání o pomoc v případě potřeby - vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Název předmětu	Tělesná výchova
	- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch - zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podle potřeby žákům v činnostech pomáháme - požadujeme dohodnuté kvality a postupy
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k: - respektování názorů ostatních - formování volních a charakterových rysů - zodpovědnému rozhodování podle dané situace - aktivně se zapojovat do sportovních aktivit - rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišování a uplatňování práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák) - vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k: - efektivitě při organizování vlastní práce - organizaci jejich pohybového režimu - využívání znalostí a dovedností v běžném životě vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti
	Kompetence digitální: - žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tělesná výchova Učivo je rozděleno na tři části -činnosti ovlivňující zdraví -činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Název předmětu	Tělesná výchova
	-činnosti podporující pohybové učení
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Podoba klasifikace i její podmínky jsou zakotveny ve školním řádu v části B - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Na1. i 2. stupni elektronickou žákovskou knížku, do níž jsou zapisovány známky s určitou váhou. Dle dohody předmětové komise má být klasifikace tělesné výchovy taková, aby motivovala žáky k co nejlepším výkonům. V odůvodněných případech může ředitel školy na žádost zákonného zástupce zcela nebo zčásti uvolnit žáka z vyučování tělesné výchovy. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení PPP nebo SPC a uplatňují je při klasifikaci. Při zjišťování žákovských vědomostí a dovedností volí vyučující takové formy a druh zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
cvičení s lavičkami šplh nácvik hodu míčem		zvládá základní přípravu před pohybovou aktivitou
cvičení s lavičkami šplh přihrávky míčem míčové hry		dbá na správné držení těla při různých činnostech

Tělesná výchova	1. ročník	
cvičení na žebřinách cvičení se švihadly nácvik kotoulu vpřed cvičení s obručemi		dbá na správné provádění cviků
gymnastika-kotoul vpřed závodivé hry cvičení na žebřinách míčové hry cvičení se švédskou bednou		zná a užívá základní tělocvičné pojmy, pohybové činnosti
cvičení s lavičkami cvičení se švihadly,obručemi gymnastika-kotoul vpřed a vzad soutěživé hry		seznamuje se s tělocvičným nářadím a náčiním
slalomová dráha cvičení s tyčemi šplh míčové hry		zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
cvičení na žebřinách,lavičkách cviky s míčem gymnastika-kotoul vpřed,vzad soutěživé hry		zná a reaguje na smluvené povely, signály pro organizaci činnosti
šplh cvičení s obručemi,s hudbou cvičení se švihadlem míčové hry		zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu
atletika-běh na 50 m-základy nízkého startu hod kriketovým míčkem skok do dálky z rozběhu		dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportu
atletika-běh 50 m,skok do dálky,hod kriketovým míčkem míčové hry		používá vhodné sportovní oblečení a obuv, nářadí a náčiní

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
gymnastika-kotoul vpřed,vzad šplh		dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportu
gymnastika-kotoul vpřed,vzad šplh cvičení na lavičkách,s míči		učí se správnému dýchání a držení těla
cvičení se švihadly,s míči,na lavičkách šplh závodivé hry,míčové hry plavecký výcvik		zvládá základní pohybové návyky a bezpečný pohyb ve vodě
plavecký výcvik		zná a reaguje na smluvené povely, gesta a signály při činnostech
pokračování v plaveckém výcviku		učí se správnému dýchání při pohybu ve vodě
plavecký výcvik závodivé hry,míčové hry		jedná v duchu fair play, dodržuje stanovaná pravidla
míčové hry šplh cvičení na lavičkách,s míči cvičení se švihadly,obručemi		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech
atletika-běh na 50 m,hod kriketovým míčkem,skok do dálky míčové hry cvičení se švihadly,s míči		zná techniku hodu kriketovým míčkem
atletika-běh na 50 m,hod kriketovým míčkem,skok do dálky míčové hry cvičení s míči		zná polohy těla při startech

Tělesná výchova	2. ročník	
atletika-běh na 50 m,hod kriketovým míčkem,skok do dálky turistika míčové hry		nacvičí skok do dálky s rozběhem

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
plavecká škola		dbá na správné dýchání a dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu ve vodě
pokračování v plavecké škole		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
plavecká škola gymnastika-kotoul vpřed,vzad šplh cvičení se švihadly		dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků
gymnastika-kotoul vpřed,vzad průpravná cvičení na posilování obratnost		zvládá cvičení na žíněnce a jednoduchá cvičení na žebřinách
cvičení na lavičkách závodivé hry gymnastika-přemet stranou,stoj na rukou		umí skákat přes švihadlo, provádí cvičení na lavičkách
cvičení ve dvojicích závodivé hry šplh nácvik vybíjené		umí šplhat na tyči, provádí cvičení na hrazdě a odraz z můstku
gymnastika-stoj na rukou,přemet stranou,přeskok přes kozu		zná a dodržuje základní pravidla her, spolupracuje v týmu

Tělesná výchova	3. ročník	
vybíjená,fotbal		uplatňuje správné způsoby těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy
atletika-běh na 50 m,skok do dálky,hod kriketovým míčkem vybíjená fotbal		ovládá nízký start při běhu na 50m, ovládá přihrávku při vybíjené
atletika-běh na 50 m,hod kriketovým míčkem,skok do dálky vybíjená,fotbal		zná techniku hodu kriketovým míčkem, ovládá základní pravidla fotbalu
míčové hry turistika atletika-nácvik na atletické závody		umí skok do dálky s rozběhem, ovládá základy bezpečnosti při pohybu v přírodě
		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
atletika-běh na 50 m,skok do dálky,hod kriketovým míčkem míčové hry závodivé hry		uběhne 300 m, zná princip štafetového běhu, zdokonaluje přihrávku jednoruč
sportovní hry s míčem-driblink,odbíjení,házení základy her		rozlišuje míč na basketbal a volejbal, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem
posilovací cvičení šplh cvičení na kruzích		umí šplhat na tyči, provádí posilující cvičení, zná základní cviky na kruzích
gymnastika-kotoul vpřed,vzad šplh cviky obratnosti		zvládá cvičení na žíněnce - kotouly, provádí přetahy a přetlaky

Tělesná výchova	4. ročník	
závodivé hry cvičení ve dvojicích šplh cvičení na lavičkách,se švihadly		umí skákat přes švihadlo, provádí cvičení na lavičkách
nácvik vybíjené,driblinku gymnastika-přeskok přes kozu,stoj na rukou cvičení na žebřinách		provádí cvičení na švédské bedně, cvičení na žebřinách, nacvičuje střelbu na koš
míčové hry-vybíjená,fotbal atletika-běh na 50 m,hod kriketovým míčkem,skok do dálky		zvládá běh na 50 m, vytrvalostní běh, umí skákat do dálky
atletika-běh na 50 m,skok do dálky,hod kriketovým míčkem míčové hry-vybíjená,fotbal		ovládá pravidla vybíjené, je si vědom porušení pravidel a následků pro jednotlivce i družstvo
atletika-běh na 50 m,hod kriketovým míčkem,skok daleký míčové hry		umí házet kriketovým míčkem s ohledem na bezpečnost
atletika-příprava na atletické závody míčové hry		připravuje se na účast v atletických závodech, uplatňuje zásady pohybové hygieny

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
bezpečnost v hodinách, běh na 50 metrů, skok do dálky		poučení o bezpečnosti v hodinávh tělesné výchovy, zvládá základní přípravu organizmu před pohybovou aktivitou
hod kriketovým míčkem, vytrvalostní běh, vybíjená		zná techniku hodu kriketovým míčkem, uběhne 300m
šplh, gymnastika-kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou,kruhy		zvládá cvičení na žíněnce a základní cviky na kruzích
		zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu

Tělesná výchova	5. ročník	
		v zrcadle, podle pokynu učitele
šplh, přihrávky na koš, driblink, vybíjená		zdokonaluje se ve šplhu, umí přihrávku, driblink, nacvičuje střelbu na koš
		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
sestava na koberci, kruhy, žebřiny, přeskok přes kozu,		provádí přeskok přes kozu, zdokonaluje cvičení na ostatních nářadích - hrazda, žebřiny, kruhy
žebřiny, lavička, kruhy, přeskoky přes kozu		ovládá přeskok přes švihadlo, provádí cvičení na lavičkách a zdokonaluje přeskok přes kozu
vybíjená, přehazovaná, kladina, kruhy		ovládá pravidla vybíjené, umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji, je si vědom porušení pravidel a následků
běh na 50 metrů, hod kriketovým míčkem, skok do dálky		rozeznává rozdíl v taktice při sprintu a vytrvalostním běhu, zvládá správnou techniku skoku do dálky
rychlý běh-soutěživé hry, běh na 50 metrů, hod krik.míčkem, skok daleký		ovládá správnou techniku hodu kriketovým míčkem, organizuje štafetové hry zaměřené na rozvoj rychlosti
		upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
vytrvalostní běh, atletický den, vybíjená, fotbal		účastní se aktivně atletického dne pořádaného školou, zná základní pravidla fotbalu a dovede je použít v praxi

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Gymnastika		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí

Tělesná výchova	6. ročník	
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- vysvětlí pojem cvičení na stanovištích
		- učí se cvičit podle slovních pokynů
		- dodržují pravidla v duchu fair play
Akrobacie		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- vysvětlí pojem cvičení na stanovištích
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- kotoul vpřed, kotoul vzad		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- kotouly vpřed a vzad ve vazbách		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- stoj o rukou, stoj na lopatkách		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí

Tělesná výchova	6. ročník	
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- přemet stranou		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- skoky na místě i z místa (čertík, skok nůžkový)		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- dodržují pravidla v duchu fair play
Přeskoky		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- vysvětlí pojem cvičení na stanovištích
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- skoky odrazem z můstku (prosté, s pohyby nohou)		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti

Tělesná výchova	6. ročník	
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- roznožka přes kozu (bednu) našíř		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- skrčka přes kozu (bednu) našíř		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- dodržují pravidla v duchu fair play
Hrazda		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- vysvětlí pojem cvičení na stanovištích
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- náskok do vzporu - zákmihem seskok, sešin		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- výmyk odrazem jednonož		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla

Tělesná výchova	6. ročník	
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- dodržují pravidla v duchu fair play
Kladina (lavičky)		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- vysvětlí pojem cvičení na stanovištích
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- rovnovážné polohy		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- dodržují pravidla v duchu fair play
Kruhy		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- vysvětlí pojem cvičení na stanovištích
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- komíhání ve svisu		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti

Tělesná výchova	6. ročník	
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- svis vznesmo		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- svis střemhlav		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- houpání, u záhupu seskok		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- dodržují pravidla v duchu fair play
Rytmické, estetické a kondiční cvičení s hudbou		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- zvládají základní estetické držení těla
		- ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky
		- znají základní druhy cvičení a pohyby s hudbou
		- zvládají základní aerobní cvičení s hudbou
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- technika pohybů (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy)		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti

Tělesná výchova	6. ročník	
		- zvládají základní estetické držení těla
		- znají základní druhy cvičení a pohyby s hudbou
		- zvládají základní aerobní cvičení s hudbou
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- technika pohybů se šátkem, švihadlem, kladkami - D		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- zvládají základní estetické držení těla
		- znají základní druhy cvičení a pohyby s hudbou
		- zvládají základní aerobní cvičení s hudbou
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod -D		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- zvládají základní estetické držení těla
		- znají základní druhy cvičení a pohyby s hudbou
		- zvládají základní aerobní cvičení s hudbou
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- technika tanců (kroky, držení, pohyby) lidových, společenských, diskotékových		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- znají základní druhy cvičení a pohyby s hudbou
		- zvládají základní aerobní cvičení s hudbou
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- polka, valčík		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- zvládají základní estetické držení těla
		- znají základní druhy cvičení a pohyby s hudbou

Tělesná výchova	6. ročník	
		- zvládají základní aerobní cvičení s hudbou
		- dodržují pravidla v duchu fair play
Kondiční cvičení		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- šplh na tyči		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- šplh na laně		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- švihadlo		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- plný míč - CH		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- dodržují pravidla v duchu fair play
Úpoly		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- dodržují zásady bezpečnosti při úpolech
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- zvládá základní přetahy, přetlaky		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- dodržují zásady bezpečnosti při úpolech

Tělesná výchova	6. ročník	
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- pády vzad skulením do kolébky kotoulem přes rameno		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- dodržují zásady bezpečnosti při úpolech
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- úpolové hry		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- dodržují zásady bezpečnosti při úpolech
		- dodržují pravidla v duchu fair play
Atletika		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- změří a zapíší výkony v osvojených disciplínách
		- zvládají startovní povely
		- používají základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností
		- dovedou uplatnit i vůli
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- starty (padavý, letmý, nízký, vysoký)		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- používají základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností
		- dovedou uplatnit i vůli
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- speciální běžecká cvičení		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- zvládají startovní povely
		- používají základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností
		- dovedou uplatnit i vůli
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- běh terénem až 20 min.		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti

Tělesná výchova	6. ročník	
		- používají základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností
		- dovedou uplatnit i vůli
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- běh 60 m, 1000 m, 1500m		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- změří a zapíší výkony v osvojených disciplínách
		- upraví doskočiště, připraví start běhu
		- zvládají startovní povely
		- používají základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností
		- dovedou uplatnit i vůli
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- skok do dálky z optimálního rozběhu		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- změří a zapíší výkony v osvojených disciplínách
		- upraví doskočiště, připraví start běhu
		- používají základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností
		- dovedou uplatnit i vůli
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- hod kriketovým míčkem		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- změří a zapíší výkony v osvojených disciplínách
		- používají základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností
		- dovedou uplatnit i vůli
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- hod granátem – CH		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- změří a zapíší výkony v osvojených disciplínách
		- používají základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností
		- dovedou uplatnit i vůli

Tělesná výchova	6. ročník	
		- dodržují pravidla v duchu fair play
Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- dokáží vytvořit pro pohybovou hru jednoduché náčiní
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- závodivé hry bez náčiní i s náčiním		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- dokáží vytvořit pro pohybovou hru jednoduché náčiní
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- hry na rozvoj vytrvalosti, výbušnosti a síly		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- dokáží vytvořit pro pohybovou hru jednoduché náčiní
		- dodržují pravidla v duchu fair play
- plavání, lyžování, bruslení		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- dokáží vytvořit pro pohybovou hru jednoduché náčiní
		- dodržují pravidla v duchu fair play
Sportovní hry		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- dodržují pravidla v duchu fair play
		- vysvětlí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- rozpoznají základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště
		- zvolí taktiku a dodržují ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)
		- pokouší se zvládnout základní herní činnosti jednotlivce
		- učí se zvládat utkání
- kopaná		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti

Tělesná výchova	6. ročník	
		- dodržují pravidla v duchu fair play
		- vysvětlí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- rozpoznají základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště
		- zvolí taktiku a dodržují ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)
		- pokouší se zvládnout základní herní činnosti jednotlivce
		- učí se zvládat utkání
- sálová kopaná		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- dodržují pravidla v duchu fair play
		- vysvětlí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- rozpoznají základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště
		- zvolí taktiku a dodržují ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)
		- pokouší se zvládnout základní herní činnosti jednotlivce
		- učí se zvládat utkání
- malá kopaná		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- dodržují pravidla v duchu fair play
		- vysvětlí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- rozpoznají základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště
		- zvolí taktiku a dodržují ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)
		- pokouší se zvládnout základní herní činnosti jednotlivce
		- učí se zvládat utkání
- florbal		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti

Tělesná výchova	6. ročník	
		- dodržují pravidla v duchu fair play
		- vysvětlí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- rozpoznají základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště
		- zvolí taktiku a dodržují ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)
		- pokouší se zvládnout základní herní činnosti jednotlivce
		- učí se zvládat utkání
- basketbal		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- dodržují pravidla v duchu fair play
		- vysvětlí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- rozpoznají základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště
		- zvolí taktiku a dodržují ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)
		- pokouší se zvládnout základní herní činnosti jednotlivce
		- učí se zvládat utkání
- vybíjená		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- dodržují pravidla v duchu fair play
		- vysvětlí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- rozpoznají základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště
		- zvolí taktiku a dodržují ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)
		- pokouší se zvládnout základní herní činnosti jednotlivce
		- učí se zvládat utkání
- přehazovaná		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti

Tělesná výchova	6. ročník	
		- dodržují pravidla v duchu fair play
		- vysvětlí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- rozpoznají základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště
		- zvolí taktiku a dodržují ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)
		- pokouší se zvládnout základní herní činnosti jednotlivce
		- učí se zvládat utkání
- volejbal		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- dodržují pravidla v duchu fair play
		- vysvětlí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- rozpoznají základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště
		- zvolí taktiku a dodržují ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)
		- pokouší se zvládnout základní herní činnosti jednotlivce
		- učí se zvládat utkání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vedeme k odpovídajícímu chování a odpovědnosti. Vedeme ke slušnosti a toleranci. Při záchraně a dopomoci vedeme k zodpovědnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjíme poznávání a sebeznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pěstujeme volní úsilí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vedeme k vysokému oceňování zdraví. Vedeme k chápání vlivu prostředí na zdraví.		

Tělesná výchova	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Utváříme vztah k životnímu prostředí. Utváříme vztah ke cvičebnímu náčiní a nářadí.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Gymnastika		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- vysvětlí pojem cvičení na stanovištích
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
Akrobacie		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy

Tělesná výchova	7. ročník	
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- vysvětlí pojem cvičení na stanovištích
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- kotoul vpřed, kotoul vzad		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- kotouly vpřed a vzad ve vazbách		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- kotoul letmo		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky

Tělesná výchova	7. ročník	
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- stoj o rukou		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- stoj na lopatkách		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla

Tělesná výchova	7. ročník	
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- kotoul vzad do zášvihu - CH		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- přemet stranou		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- skoky na místě i z místa (čertík, skok nůžkový, dálkový, jelení)		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti

Tělesná výchova	7. ročník	
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- akrobatické prvky ve vazbách		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
Přeskoky		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- vysvětlí pojem cvičení na stanovištích
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- skoky odrazem z můstku (prosté, s pohyby nohou)		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky

Tělesná výchova	7. ročník	
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- roznožka přes kozu našíř, nadél		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- skrčka přes kozu našíř		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla

Tělesná výchova	7. ročník	
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
Hrazda		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- vysvětlí pojem cvičení na stanovištích
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- náskok do vzporu - zákmihem seskok, sešin		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- výmyk odrazem jednonož		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla

Tělesná výchova	7. ročník	
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- výmyk odrazem obounož – CH		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- podmet		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
Kladina (lavičky)		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky

Tělesná výchova	7. ročník	
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- vysvětlí pojem cvičení na stanovištích
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- rovnovážné polohy, klus, poskoky		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- používají základní průpravná cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
Kruhy		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- vysvětlí pojem cvičení na stanovištích
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- komíhání ve svisu		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- svis vznesmo		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti

Tělesná výchova	7. ročník	
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- svis střemhlav		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- houpání, u záhupu seskok		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
Rytmické, estetické a kondiční cvičení s hudbou		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti

Tělesná výchova	7. ročník	
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- zvládají základní estetické držení těla
		- dovedou rozpoznat estetický a neestetický pohyb
		- zvládají základní aerobní cvičení s hudbou
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- technika pohybů (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy)		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení
		- dovedou rozpoznat estetický a neestetický pohyb
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- technika pohybů se šátkem, švihadlem, kladkami - D		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení
		- dovedou rozpoznat estetický a neestetický pohyb
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod -D		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla

Tělesná výchova	7. ročník	
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení
		- dovedou rozpoznat estetický a neestetický pohyb
		- zvládají základní aerobní cvičení s hudbou
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- technika tanců (kroky, držení, pohyby) lidových, společenských, diskotékových		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení
		- dovedou rozpoznat estetický a neestetický pohyb
		- zvládají základní aerobní cvičení s hudbou
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- polka, valčík		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení
		- dovedou rozpoznat estetický a neestetický pohyb
		- používají základní průpravná cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- švihadlo		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- vysvětlí pojem kruhový trénink
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení
		- dovedou rozpoznat estetický a neestetický pohyb
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
Kondiční cvičení		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- vysvětlí pojem kruhový trénink
		- vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- šplh na tyči		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- vysvětlí pojem kruhový trénink
		- vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- šplh na laně		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- vysvětlí pojem kruhový trénink
		- vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností

Tělesná výchova	7. ročník	
- plný míč - CH		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- vysvětlí pojem kruhový trénink
		- vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
Úpoly		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- vysvětlí pojem kruhový trénink
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- zvládá základní přetahy, přetlaky		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- dodržují zásady bezpečnosti při úpolech
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- pády vzad skulením do kolébky kotoulem přes rameno		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- vysvětlí pojem kruhový trénink
		- dodržují zásady bezpečnosti při úpolech
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- hry		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- dodržují zásady bezpečnosti při úpolech
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
Atletika		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- změří a zapíší výkony v osvojených disciplinách
		- upraví doskočiště, připraví start běhu
		- zvládají startovní povely
		- používají základní atletické pojmy
		- používají základní průpravná cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
		- vysvětlí význam běžecké abecedy
		- snaží se orientovat v pravidlech atletických soutěží
		- dovedou uplatnit vůli
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- starty (padavý, letmý, nízký, vysoký)		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- zvládají startovní povely
		- používají základní atletické pojmy
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- speciální běžecká cvičení		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- zvládají startovní povely
		- používají základní atletické pojmy
		- používají základní průpravná cvičení
		- dovedou uplatnit vůli
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- běh terénem až 20 min.		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- upraví doskočiště, připraví start běhu
		- zvládají startovní povely
		- používají základní atletické pojmy
		- používají základní průpravná cvičení
		- dovedou uplatnit vůli
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- běh 60 m, 1000 m, 1500m		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- změří a zapíší výkony v osvojených disciplinách
		- upraví doskočiště, připraví start běhu
		- zvládají startovní povely
		- používají základní atletické pojmy
		- používají základní průpravná cvičení
		- snaží se orientovat v pravidlech atletických soutěží

Tělesná výchova	7. ročník	
		- dovedou uplatnit vůli
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- štafetový běh		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- změří a zapíší výkony v osvojených disciplinách
		- upraví doskočiště, připraví start běhu
		- zvládají startovní povely
		- používají základní atletické pojmy
		- používají základní průpravná cvičení
		- snaží se orientovat v pravidlech atletických soutěží
		- dovedou uplatnit vůli
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- skok do dálky z optimálního rozběhu		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- změří a zapíší výkony v osvojených disciplinách
		- upraví doskočiště, připraví start běhu
		- používají základní atletické pojmy
		- používají základní průpravná cvičení
		- snaží se orientovat v pravidlech atletických soutěží
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- hod kriketovým míčkem		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- změří a zapíší výkony v osvojených disciplinách
		- používají základní atletické pojmy
		- používají základní průpravná cvičení
		- snaží se orientovat v pravidlech atletických soutěží
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- hod granátem - CH		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- změří a zapíší výkony v osvojených disciplinách
		- používají základní atletické pojmy
		- používají základní průpravná cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností

Tělesná výchova	7. ročník	
Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- používají základní průpravná cvičení
		- ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky
		- vyjmenují zásady bezpečnosti při pohybových hrách
		- uvědomují si význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů
		- snaží se o fair play jednání při pohybových hrách
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
		- používají základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště
		- zvolí taktiku a dodržují ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)
		- vysvětlí význam sportovních her pro navozování a upevňování mezilidských kontaktů
- závodivé hry bez náčiní i s náčiním		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- používají základní průpravná cvičení
		- ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky
		- vyjmenují zásady bezpečnosti při pohybových hrách
		- uvědomují si význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů
		- snaží se o fair play jednání při pohybových hrách
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
		- používají základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště
		- zvolí taktiku a dodržují ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)
		- vysvětlí význam sportovních her pro navozování a upevňování mezilidských kontaktů
- hry na rozvoj vytrvalosti, výbušnosti a síly		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- používají základní průpravná cvičení
		- ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky
		- vyjmenují zásady bezpečnosti při pohybových hrách
		- uvědomují si význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů

Tělesná výchova	7. ročník	
		- snaží se o fair play jednání při pohybových hrách
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
		- zvolí taktiku a dodržují ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)
		- vysvětlí význam sportovních her pro navozování a upevňování mezilidských kontaktů
- plavání, lyžování, bruslení (dle možností)		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- používají základní průpravná cvičení
		- ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky
		- snaží se o fair play jednání při pohybových hrách
		- uvědomují si význam pohybu v zimní krajině
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
		- vysvětlí význam sportovních her pro navozování a upevňování mezilidských kontaktů
Sportovní hry		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- používají základní průpravná cvičení
		- ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky
		- uvědomují si význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů
		- snaží se o fair play jednání při pohybových hrách
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
		- znají základní role ve hře
		- používají základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště
		- zvolí taktiku a dodržují ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)
		- pomáhají při rozhodování
		- dovedou zaznamenat výsledek utkání
		- zvládají základní údržbu náčiní a úpravu hřiště
		- vysvětlí význam sportovních her pro navozování a upevňování mezilidských kontaktů
- kopaná		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti

Tělesná výchova	7. ročník	
		- používají základní průpravná cvičení
		- ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky
		- uvědomují si význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů
		- snaží se o fair play jednání při pohybových hrách
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
		- znají základní role ve hře
		- používají základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště
		- zvolí taktiku a dodržují ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)
		- pomáhají při rozhodování
		- dovedou zaznamenat výsledek utkání
		- zvládají základní údržbu náčiní a úpravu hřiště
		- vysvětlí význam sportovních her pro navozování a upevňování mezilidských kontaktů
- sálová kopaná		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- používají základní průpravná cvičení
		- ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky
		- uvědomují si význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů
		- snaží se o fair play jednání při pohybových hrách
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
		- znají základní role ve hře
		- používají základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště
		- zvolí taktiku a dodržují ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)
		- pomáhají při rozhodování
		- dovedou zaznamenat výsledek utkání
		- zvládají základní údržbu náčiní a úpravu hřiště
		- vysvětlí význam sportovních her pro navozování a upevňování mezilidských

Tělesná výchova	7. ročník	
		kontaktů
- malá kopaná		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- používají základní průpravná cvičení
		- ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky
		- uvědomují si význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů
		- snaží se o fair play jednání při pohybových hrách
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
		- znají základní role ve hře
		- používají základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště
		- zvolí taktiku a dodržují ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)
		- pomáhají při rozhodování
		- dovedou zaznamenat výsledek utkání
		- zvládají základní údržbu náčiní a úpravu hřiště
		- vysvětlí význam sportovních her pro navozování a upevňování mezilidských kontaktů
- florbal		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- používají základní průpravná cvičení
		- ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky
		- uvědomují si význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů
		- snaží se o fair play jednání při pohybových hrách
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
		- znají základní role ve hře
		- používají základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště
		- zvolí taktiku a dodržují ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)
		- pomáhají při rozhodování
		- dovedou zaznamenat výsledek utkání

Tělesná výchova	7. ročník	
		- zvládají základní údržbu náčiní a úpravu hřiště
		- vysvětlí význam sportovních her pro navozování a upevňování mezilidských kontaktů
- basketbal		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- používají základní průpravná cvičení
		- ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky
		- uvědomují si význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů
		- snaží se o fair play jednání při pohybových hrách
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
		- znají základní role ve hře
		- používají základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště
		- zvolí taktiku a dodržují ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)
		- pomáhají při rozhodování
		- dovedou zaznamenat výsledek utkání
		- zvládají základní údržbu náčiní a úpravu hřiště
		- vysvětlí význam sportovních her pro navozování a upevňování mezilidských kontaktů
- přehazovaná		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- používají základní průpravná cvičení
		- ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky
		- uvědomují si význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů
		- snaží se o fair play jednání při pohybových hrách
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
		- znají základní role ve hře
		- používají základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště
		- zvolí taktiku a dodržují ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)

Tělesná výchova	7. ročník	
		- pomáhají při rozhodování
		- dovedou zaznamenat výsledek utkání
		- zvládají základní údržbu náčiní a úpravu hřiště
		- vysvětlí význam sportovních her pro navozování a upevňování mezilidských kontaktů
- volejbal		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- používají základní průpravná cvičení
		- ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky
		- uvědomují si význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů
		- snaží se o fair play jednání při pohybových hrách
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
		- znají základní role ve hře
		- používají základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště
		- zvolí taktiku a dodržují ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)
		- pomáhají při rozhodování
		- dovedou zaznamenat výsledek utkání
		- zvládají základní údržbu náčiní a úpravu hřiště
		- vysvětlí význam sportovních her pro navozování a upevňování mezilidských kontaktů
- ringo		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- používají základní průpravná cvičení
		- ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky
		- uvědomují si význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů
		- snaží se o fair play jednání při pohybových hrách
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
		- znají základní role ve hře

Tělesná výchova	7. ročník	
		- používají základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště
		- zvolí taktiku a dodržují ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)
		- pomáhají při rozhodování
		- dovedou zaznamenat výsledek utkání
		- zvládají základní údržbu náčiní a úpravu hřiště
		- vysvětlí význam sportovních her pro navozování a upevňování mezilidských kontaktů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjíme poznávání a sebepoznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznávání lidí a jejich jednání ve specifických rolích a situacích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vedeme k odpovídajícímu chování. Při dopomoci a záchraně vedeme ke zodpovědnosti. Vedeme ke slušnosti a toleranci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedeme k vysokému oceňování zdraví. Utváříme vztah ke cvičebnímu náčiní a nářadí. Utváříme vztah k prostředí. Vedeme k chápání vlivu prostředí na zdraví.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	8. ročník	
	• Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Gymnastika		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- vysvětlí pojem cvičení na stanovištích
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
Akrobacie		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- vysvětlí pojem cvičení na stanovištích
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- kotoul vpřed, kotoul vzad		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy

Tělesná výchova	8. ročník	
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- kotouly vpřed a vzad ve vazbách		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- kotoul vzad do zášvihu - CH		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- kotoul letmo		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy

Tělesná výchova	8. ročník	
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- stoj na rukou		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- stoj na lopatkách		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- přemet stranou		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy

Tělesná výchova	8. ročník	
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- skoky na místě i z místa (čertík, skok nůžkový, dálkový , jelení)		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- akrobatické prvky ve vazbách		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
Přeskoky		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy

Tělesná výchova	8. ročník	
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- vysvětlí pojem cvičení na stanovištích
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- skoky odrazem z můstku		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- roznožka přes kozu našíř		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- roznožka přes kozu nadél		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky

Tělesná výchova	8. ročník	
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- odbočka přes bednu našíř		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- skrčka přes bednu našíř		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
Hrazda		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- vysvětlí pojem cvičení na stanovištích
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- náskok do vzporu, zákmihem seskok		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- náskok do vzporu, sešin		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví

Tělesná výchova	8. ročník	
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- výmyk odrazem jednonož		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- výmyk odrazem obounož – CH		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- podmet		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti

Tělesná výchova	8. ročník	
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- přešvihy únožmo ve vzporu		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- dané prvky ve vazbách		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
Kladina (lavičky)		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla

Tělesná výchova	8. ročník	
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- vysvětlí pojem cvičení na stanovištích
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- rovnovážné polohy		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- klus, poskoky		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí

Tělesná výchova	8. ročník	
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- jednoduché vazby		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
Kruhy		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- vysvětlí pojem cvičení na stanovištích
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- komíhání ve svisu		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- svis vznesmo		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- svis střemhlav		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů

Tělesná výchova	8. ročník	
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- houpání, u záhupu seskok		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
Rytmické, estetické a kondiční cvičení s hudbou		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou
		- dovedou rozpoznat estetický a neestetický pohyb
		- zvládají základní aerobní cvičení s hudbou
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- technika pohybů (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy)		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti

Tělesná výchova	8. ročník	
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- technika pohybů s míčem		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- zvládají základní estetické držení těla
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- aerobní cvičení (samostatné pohybové skladby)		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů

Tělesná výchova	8. ročník	
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- zvládají základní estetické držení těla
		- zvládají základní aerobní cvičení s hudbou
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- kalanetika		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- kladky		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
Kondiční cvičení		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- vysvětlí pojem kruhový trénink
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- šplh na tyči		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- vysvětlí pojem kruhový trénink

Tělesná výchova	8. ročník	
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- šplh na laně		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- vysvětlí pojem kruhový trénink
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- švihadlo		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- vysvětlí pojem kruhový trénink
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- plný míč - CH		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- vysvětlí pojem kruhový trénink
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
Úpoly		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí význam úpolů pro sebeobranu
		- znají právní aspekty využití a zneužití

Tělesná výchova	8. ročník	
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- přetahy, přetlaky		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí význam úpolů pro sebeobranu
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- pády vzad skulením do kolébky kotoulem přes rameno		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí význam úpolů pro sebeobranu
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- hry		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí význam úpolů pro sebeobranu
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- obrana proti přidržení paže		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí význam úpolů pro sebeobranu
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
Atletika		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- vysvětlí význam běžecké abecedy
		- změří a zapíší výkony v osvojených disciplínách
		- upraví doskočiště, připraví start běhu, zvládá startovní povely

Tělesná výchova	8. ročník	
		- používají aktivně základní osvojené atletické pojmy
		- používají základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností
		- orientují se v pravidlech atletických soutěží
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
- starty (padavý, letmý, nízký, vysoký)		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- upraví doskočiště, připraví start běhu, zvládá startovní povely
		- používají aktivně základní osvojené atletické pojmy
		- používají základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností
- speciální běžecká cvičení		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- vysvětlí význam běžecké abecedy
		- upraví doskočiště, připraví start běhu, zvládá startovní povely
		- používají aktivně základní osvojené atletické pojmy
		- používají základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností
- běh terénem až 20 min.		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- upraví doskočiště, připraví start běhu, zvládá startovní povely
		- používají aktivně základní osvojené atletické pojmy
- běh 60 m, 1000 m, 1500m ve zlepšeném výkonu		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
		- upraví doskočiště, připraví start běhu, zvládá startovní povely
		- používají aktivně základní osvojené atletické pojmy
- 2 000 m – CH		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- upraví doskočiště, připraví start běhu, zvládá startovní povely
		- používají aktivně základní osvojené atletické pojmy
- štafetový běh		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- upraví doskočiště, připraví start běhu, zvládá startovní povely
		- používají aktivně základní osvojené atletické pojmy
- běh v zatáčce		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- používají aktivně základní osvojené atletické pojmy
- skok do dálky z optimálního rozběhu		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- upraví doskočiště, připraví start běhu, zvládá startovní povely
		- používají aktivně základní osvojené atletické pojmy
- hod kriketovým míčkem		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
		- používají aktivně základní osvojené atletické pojmy
- hod granátem – CH		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- používají aktivně základní osvojené atletické pojmy
- vrh koulí		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- používají aktivně základní osvojené atletické pojmy
Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky
		- vyjmenují zásady bezpečnosti při pohybových hrách
		- uvědomují si význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů
		- snaží se o fair play jednání při pohybových hrách
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
		- znají základní role ve hře
		- používají základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště
		- zvolí taktiku a dodržují ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)
- závodivé hry bez náčiní i s náčiním		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky

Tělesná výchova	8. ročník	
		- uvědomují si význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů
		- snaží se o fair play jednání při pohybových hrách
- hry na rozvoj vytrvalosti, výbušnosti a síly		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky
		- uvědomují si význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů
		- snaží se o fair play jednání při pohybových hrách
- plavání, lyžování, bruslení (dle možností)		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- uvědomují si význam pohybu v zimní krajině
Sportovní hry		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- změří a zapíší výkony v osvojených disciplínách
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
		- znají základní role ve hře
		- používají základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště
		- zvolí taktiku a dodržují ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)
		- pomáhají při rozhodování
		- dovedou připravit a zorganizovat utkání
		- dovedou zaznamenat výsledek utkání
		- zvládají základní údržbu náčiní a úpravu hřiště

Tělesná výchova	8. ročník	
		- jsou si vědomi významu sportovních her pro upevňování mezilidských vztahů
- kopaná		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- pomáhají při rozhodování
		- dovedou připravit a zorganizovat utkání
		- dovedou zaznamenat výsledek utkání
		- zvládají základní údržbu náčiní a úpravu hřiště
		- jsou si vědomi významu sportovních her pro upevňování mezilidských vztahů
- sálová kopaná		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- pomáhají při rozhodování
		- dovedou připravit a zorganizovat utkání
		- dovedou zaznamenat výsledek utkání
		- zvládají základní údržbu náčiní a úpravu hřiště
		- jsou si vědomi významu sportovních her pro upevňování mezilidských vztahů
- malá kopaná		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- pomáhají při rozhodování
		- dovedou připravit a zorganizovat utkání
		- dovedou zaznamenat výsledek utkání

Tělesná výchova	8. ročník	
		- zvládají základní údržbu náčiní a úpravu hřiště
		- jsou si vědomi významu sportovních her pro upevňování mezilidských vztahů
- florbal		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- pomáhají při rozhodování
		- dovedou připravit a zorganizovat utkání
		- dovedou zaznamenat výsledek utkání
		- zvládají základní údržbu náčiní a úpravu hřiště
		- jsou si vědomi významu sportovních her pro upevňování mezilidských vztahů
- basketbal		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- pomáhají při rozhodování
		- dovedou připravit a zorganizovat utkání
		- dovedou zaznamenat výsledek utkání
		- zvládají základní údržbu náčiní a úpravu hřiště
		- jsou si vědomi významu sportovních her pro upevňování mezilidských vztahů
- přehazovaná		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- pomáhají při rozhodování
		- dovedou připravit a zorganizovat utkání

Tělesná výchova	8. ročník	
		- dovedou zaznamenat výsledek utkání
		- zvládají základní údržbu náčiní a úpravu hřiště
		- jsou si vědomi významu sportovních her pro upevňování mezilidských vztahů
- volejbal		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- pomáhají při rozhodování
		- dovedou připravit a zorganizovat utkání
		- dovedou zaznamenat výsledek utkání
		- zvládají základní údržbu náčiní a úpravu hřiště
		- jsou si vědomi významu sportovních her pro upevňování mezilidských vztahů
- ringo		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- pomáhají při rozhodování
		- dovedou připravit a zorganizovat utkání
		- dovedou zaznamenat výsledek utkání
		- zvládají základní údržbu náčiní a úpravu hřiště
		- jsou si vědomi významu sportovních her pro upevňování mezilidských vztahů
- házená		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- pomáhají při rozhodování

Tělesná výchova	8. ročník	
		- dovedou připravit a zorganizovat utkání
		- dovedou zaznamenat výsledek utkání
		- zvládají základní údržbu náčiní a úpravu hřiště
		- jsou si vědomi významu sportovních her pro upevňování mezilidských vztahů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vedeme k poznávání lidí a jejich jednání ve specifických rolích a situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pěstujeme volní úsilí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vedeme ke slušnosti a toleranci. Vedeme k odpovídajícímu chování. Vedeme ke zodpovědnosti při záchraně a dopomoci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedeme k vysokému oceňování zdraví. Utváříme vztah ke cvičebnímu náčiní a nářadí. Vedeme k chápání vlivu prostředí na zdraví.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Gymnastika		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí

Tělesná výchova	9. ročník	
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- vysvětlí pojem cvičení na stanovištích
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
Akrobacie		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- vysvětlí pojem cvičení na stanovištích
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- kotoul vpřed, kotoul vzad		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů

Tělesná výchova	9. ročník	
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- kotouly vpřed a vzad ve vazbách		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- kotoul vzad do zášvihu - CH		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- kotoul letmo		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla

Tělesná výchova	9. ročník	
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- stoj na rukou		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- stoj na lopatkách		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- skoky na místě i z místa (čertík, skok nůžkový, dálkový , jelení)		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond

Tělesná výchova	9. ročník	
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- akrobatické prvky ve vazbách		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
Přeskoky		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- vysvětlí pojem cvičení na stanovištích
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla

Tělesná výchova	9. ročník	
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- skoky odrazem z můstku (prosté, s pohyby nohou)		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- roznožka přes kozu nadél		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- roznožka přes bednu nadél – CH		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla

Tělesná výchova	9. ročník	
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- skrčka přes kozu našíř		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- skrčka přes bednu našíř -		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- odbočka přes bednu našíř		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky

Tělesná výchova	9. ročník	
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
Hrazda		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- vysvětlí pojem cvičení na stanovištích
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- náskok do vzporu, zákmihem seskok		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví

Tělesná výchova	9. ročník	
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- náskok do vzporu, sešin		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- výmyk odrazem jednonož		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- výmyk odrazem obounož – CH		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond

Tělesná výchova	9. ročník	
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- podmet		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- dané prvky ve vazbách		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí

Tělesná výchova	9. ročník	
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
Hrazda doskočná		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- vysvětlí pojem cvičení na stanovištích
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- komíhání ve svisu – CH		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- výmyk tahem, sešin - CH		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla

Tělesná výchova	9. ročník	
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
Kladina (lavičky)		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- vysvětlí pojem cvičení na stanovištích
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
- rovnovážné polohy		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- klus, poskoky		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- jednoduché vazby		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví

Tělesná výchova	9. ročník	
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
Kruhy		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- vysvětlí pojem cvičení na stanovištích
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- komíhání ve svisu		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- svis vznesmo		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond

Tělesná výchova	9. ročník	
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- svis střemhlav		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- snaží se zvládnout obtížnější prvek s dopomocí
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- houpání, u záhupu seskok		- zvládají v souladu s individuálními předpoklady dané prvky
		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- zaujímají správné cvičební polohy
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
Rytmické, estetické a kondiční cvičení s hudbou		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou
		- dovedou rozpoznat estetický a neestetický pohyb
		- zvládají základní aerobní cvičení s hudbou
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- technika pohybů (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy)		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- technika pohybů s míčem		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí

Tělesná výchova	9. ročník	
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- zvládají základní estetické držení těla
		- vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou
		- zvládají základní aerobní cvičení s hudbou
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- aerobní cvičení (samostatné pohybové skladby)		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- snaží se zvládat základní estetické držení těla
		- zvládají základní estetické držení těla
		- zvládají základní aerobní cvičení s hudbou
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- kalanetika		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
- kladky		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- užívají osvojené názvosloví
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
Kondiční cvičení		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- vysvětlí pojem kruhový trénink
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- šplh na tyči		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- vysvětlí pojem kruhový trénink
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- šplh na laně		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- vysvětlí pojem kruhový trénink
		- umí cvičit podle slovních pokynů

Tělesná výchova	9. ročník	
		- vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- švihadlo		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- vysvětlí pojem kruhový trénink
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- plný míč – CH		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- vysvětlí pojem kruhový trénink
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
Úpoly		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- uvědomují si význam úpolů pro sebeobranu
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- uvědomují si následky zneužití bojových umění a chovají se v duchu fair play
		- znají právní aspekty využití a zneužití

Tělesná výchova	9. ročník	
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- přetahy, přetlaky		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- uvědomují si význam úpolů pro sebeobranu
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- uvědomují si význam úpolů pro sebeobranu
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- hry		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- uvědomují si význam úpolů pro sebeobranu
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- obrana proti škrcení		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- uvědomují si význam úpolů pro sebeobranu
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- uvědomují si následky zneužití bojových umění a chovají se v duchu fair play

Tělesná výchova	9. ročník	
		- znají právní aspekty využití a zneužití
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- obrana proti obětí zpředu		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- uvědomují si následky zneužití bojových umění a chovají se v duchu fair play
		- znají právní aspekty využití a zneužití
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
- obrana proti úchopům zápěstí		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- uvědomují si význam úpolů pro sebeobranu
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- uvědomují si následky zneužití bojových umění a chovají se v duchu fair play
		- znají právní aspekty využití a zneužití
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
Atletika		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- vysvětlí význam běžecké abecedy
		- změří a zapíší výkony v osvojených disciplinách
		- upraví doskočiště, připraví start běhu, zvládají startovní povely
		- používají aktivně základní osvojené atletické pojmy

Tělesná výchova	9. ročník	
		- používají základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností
		- orientují se v pravidlech atletických soutěží
- starty (padavý, letmý, nízký, vysoký)		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- vysvětlí význam běžecké abecedy
		- upraví doskočiště, připraví start běhu, zvládají startovní povely
		- používají aktivně základní osvojené atletické pojmy
		- používají základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností
- speciální běžecká cvičení		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- vysvětlí význam běžecké abecedy
		- upraví doskočiště, připraví start běhu, zvládají startovní povely
		- používají aktivně základní osvojené atletické pojmy
		- používají základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností
- běh terénem až 20 min.		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- upraví doskočiště, připraví start běhu, zvládají startovní povely

Tělesná výchova	9. ročník	
		- používají aktivně základní osvojené atletické pojmy
- běh 60 m, 1000 m, 1500m ve zlepšeném výkonu		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- změří a zapíší výkony v osvojených disciplinách
		- upraví doskočiště, připraví start běhu, zvládají startovní povely
		- používají aktivně základní osvojené atletické pojmy
		- orientují se v pravidlech atletických soutěží
- 2 000 m – CH		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- změří a zapíší výkony v osvojených disciplinách
		- upraví doskočiště, připraví start běhu, zvládají startovní povely
		- používají aktivně základní osvojené atletické pojmy
		- orientují se v pravidlech atletických soutěží
- štafetový běh		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- změří a zapíší výkony v osvojených disciplinách
		- upraví doskočiště, připraví start běhu, zvládají startovní povely

Tělesná výchova	9. ročník	
		- používají aktivně základní osvojené atletické pojmy
		- orientují se v pravidlech atletických soutěží
- běh v zatáčce		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- upraví doskočiště, připraví start běhu, zvládají startovní povely
		- používají aktivně základní osvojené atletické pojmy
		- používají základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností
- skok do dálky z optimálního rozběhu		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- změří a zapíší výkony v osvojených disciplinách
		- upraví doskočiště, připraví start běhu, zvládají startovní povely
		- používají aktivně základní osvojené atletické pojmy
		- orientují se v pravidlech atletických soutěží
- hod kriketovým míčkem		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- změří a zapíší výkony v osvojených disciplinách
		- používají aktivně základní osvojené atletické pojmy

Tělesná výchova	9. ročník	
		- orientují se v pravidlech atletických soutěží
- hod granátem – CH		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- změří a zapíší výkony v osvojených disciplinách
		- používají aktivně základní osvojené atletické pojmy
- vrh koulí		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- změří a zapíší výkony v osvojených disciplinách
		- používají aktivně základní osvojené atletické pojmy
		- orientují se v pravidlech atletických soutěží
Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky
		- vyjmenují zásady bezpečnosti při pohybových hrách
		- uvědomují si význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů
		- snaží se o fair play jednání při pohybových hrách

Tělesná výchova	9. ročník	
		- znají základní role ve hře
- závodivé hry bez náčiní i s náčiním		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky
		- uvědomují si význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů
		- snaží se o fair play jednání při pohybových hrách
		- znají základní role ve hře
- hry na rozvoj vytrvalosti, výbušnosti a síly		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky
		- uvědomují si význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů
		- znají základní role ve hře
- plavání, lyžování, bruslení (dle možností)		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- uvědomují si význam pohybu v zimní krajině
Sportovní hry		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond

Tělesná výchova	9. ročník	
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
		- znají základní role ve hře
		- používají základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště
		- zvolí taktiku a dodržují ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)
		- pomáhají při rozhodování
		- dovedou připravit a zorganizovat utkání
		- dovedou zaznamenat výsledek utkání
		- zvládají základní údržbu náčiní a úpravu hřiště
		- jsou si vědomi významu sportovních her pro upevňování mezilidských vztahů
- kopaná		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
		- znají základní role ve hře
		- používají základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště
		- zvolí taktiku a dodržují ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)
		- pomáhají při rozhodování
		- dovedou připravit a zorganizovat utkání
		- dovedou zaznamenat výsledek utkání

Tělesná výchova	9. ročník	
		- zvládají základní údržbu náčiní a úpravu hřiště
		- jsou si vědomi významu sportovních her pro upevňování mezilidských vztahů
- sálová kopaná		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
		- znají základní role ve hře
		- používají základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště
		- zvolí taktiku a dodržují ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)
		- pomáhají při rozhodování
		- dovedou připravit a zorganizovat utkání
		- dovedou zaznamenat výsledek utkání
		- zvládají základní údržbu náčiní a úpravu hřiště
		- jsou si vědomi významu sportovních her pro upevňování mezilidských vztahů
- malá kopaná		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
		- znají základní role ve hře
		- používají základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště
		- zvolí taktiku a dodržují ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)

Tělesná výchova	9. ročník	
		- pomáhají při rozhodování
		- dovedou připravit a zorganizovat utkání
		- dovedou zaznamenat výsledek utkání
		- zvládají základní údržbu náčiní a úpravu hřiště
		- jsou si vědomi významu sportovních her pro upevňování mezilidských vztahů
- florbal		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
		- znají základní role ve hře
		- používají základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště
		- zvolí taktiku a dodržují ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)
		- pomáhají při rozhodování
		- dovedou připravit a zorganizovat utkání
		- dovedou zaznamenat výsledek utkání
		- zvládají základní údržbu náčiní a úpravu hřiště
		- jsou si vědomi významu sportovních her pro upevňování mezilidských vztahů
- basketbal		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností

Tělesná výchova	9. ročník	
		- znají základní role ve hře
		- používají základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště
		- zvolí taktiku a dodržují ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)
		- pomáhají při rozhodování
		- dovedou připravit a zorganizovat utkání
		- dovedou zaznamenat výsledek utkání
		- zvládají základní údržbu náčiní a úpravu hřiště
		- jsou si vědomi významu sportovních her pro upevňování mezilidských vztahů
- přehazovaná		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
		- znají základní role ve hře
		- používají základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště
		- zvolí taktiku a dodržují ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)
		- pomáhají při rozhodování
		- dovedou připravit a zorganizovat utkání
		- dovedou zaznamenat výsledek utkání
		- zvládají základní údržbu náčiní a úpravu hřiště
		- jsou si vědomi významu sportovních her pro upevňování mezilidských vztahů
- volejbal		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí

Tělesná výchova	9. ročník	
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
		- znají základní role ve hře
		- používají základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště
		- zvolí taktiku a dodržují ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)
		- pomáhají při rozhodování
		- dovedou připravit a zorganizovat utkání
		- dovedou zaznamenat výsledek utkání
		- zvládají základní údržbu náčiní a úpravu hřiště
		- jsou si vědomi významu sportovních her pro upevňování mezilidských vztahů
- ringo		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
		- znají základní role ve hře
		- používají základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště
		- zvolí taktiku a dodržují ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)
		- pomáhají při rozhodování
		- dovedou připravit a zorganizovat utkání
		- dovedou zaznamenat výsledek utkání
		- zvládají základní údržbu náčiní a úpravu hřiště
		- jsou si vědomi významu sportovních her pro upevňování mezilidských vztahů
- házená		- při cvičení uplatňují svůj fyzický fond
		- dbají na správné držení těla

Tělesná výchova	9. ročník	
		- usilují o zlepšení své fyzické zdatnosti
		- umí cvičit podle slovních pokynů
		- vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí
		- drží se zásad bezpečnosti při cvičení
		- uplatňují základní pravidla sportovních her
		- vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností
		- znají základní role ve hře
		- používají základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště
		- zvolí taktiku a dodržují ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)
		- pomáhají při rozhodování
		- dovedou připravit a zorganizovat utkání
		- dovedou zaznamenat výsledek utkání
		- zvládají základní údržbu náčiní a úpravu hřiště
		- jsou si vědomi významu sportovních her pro upevňování mezilidských vztahů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vedeme k poznávání lídí a jejich jednání ve specifických rolích a situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pěstujeme volní úsilí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vedeme k odpovídajícímu chování. Vedeme ke slušnosti a toleranci. Vedeme k poznávání lidí a krajiny naší vlasti. Vedeme ke zodpovědnosti při záchně a dopomoci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedeme k chápání vlivu prostředí na zdraví. Utváříme vztah k prostředí. Vedeme k vysokému oceňování zdraví.		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výchova ke zdraví se vyučuje v 7. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Vzdělávání je zaměřeno na: preventivní ochranu zdraví, předcházení úrazů, upevňování návyků poskytovat základní první pomoc, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, na dovednost odmítat škodlivé látky, získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování, preventivní ochranu zdraví. Učivo je rozděleno v jednotlivých ročnících do tématických okruhů: hodnota a podpora zdraví, vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě lidí a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, skryté stupně a formy individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, osobnostní a sociální rozvoj
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je vedle teoretických poznatků nutné zaměřovat na osvojení komunikačních technik, na vhodnou argumentaci, na chování a rozhodování ve prospěch zdrví, a to jak v modelových situacích, tak v každodenním životě školy, rodinných i mimoškolních činnostech. To vše za využití specifických didaktických forem s využitím vhodných metod (řízené i spontánní diskuse, práce ve skupinách, komunitní kruhy, scénky, referáty, ankety, didaktické situační hry, tvorba projektových prací, využití počítače, videoprogramů, pořadů televize, rádia, tisku, …). Obsah témat je společný pro chlapce i děvčata. Pořadí témat si učitel volí sám podle svého uvážení. Specifický obsah předmětu a netradiční metody práce vyžadují úzkou spolupráci s rodiči, vedením školy, učiteli školy, provozními pracovníky školy.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Výchova ke zdraví
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Vedeme žáky k: - efektivnímu učení - vyhledávání a třídění informací, využívají je v procesu učení - vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy - plánování, organizování a řízení vlastního učení - zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků - zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - zařazujeme metody, při kterých docházejí žáci sami k řešením a závěrům - sledujeme v hodině pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k: - vnímání nejrůznějších problémových situací (mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů) - vyhledávání informací vhodných k řešení problémů - kritickému myšlení - obhajování svých rozhodnutí - klademe otevřené otázky - ukazujeme žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb - podněcujeme žáky k argumentaci
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke: - komunikaci na odpovídající úrovni - osvojování kultivovaného ústního projevu - účinnému zapojování do diskuse - uplatňování bezpečného a odpovědného sexuálního chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy - vedeme žáky k výstižnému a souvislému kultivovanému projevu - vytváříme příležitosti k interpretaci a prezentaci různých textů, obrazových materiálů a grafů - vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- spolupráci ve skupině - utváření příjemné atmosféry při práci v týmu - zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k: - respektování názorů ostatních - formování volních a charakterových rysů - zodpovědnému rozhodování podle dané situace - chápání základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí - rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví - vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - zajímáme se, jak vyhovuje žákům
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k: - zdokonalování grafického projevu - k efektivitě při organizování vlastní práce - využití ICT pro hledání informací - využívání znalostí v běžné praxi - ovládání základních postupů první pomoci - umožňujeme žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, … - vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích
	Kompetence digitální: Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi,

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Podoba klasifikace i její podmínky jsou zakotveny ve školním řádu v části B - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Na 2. stupni zapisujeme klasifikaci do elektronické žákovské knížky s určitou váhou. S touto váhou známek jsou seznámeni všichni členové komise výchov. Váha známek pro předmět zeměpis: - ústní zkoušení 6 - 8 - písemné práce na celou hodinu 10 - kratší písemné práce maximálně 9 - jednorázová aktivita 1 - referát odevzdáný 2 - 3 - referát odprezentovaný 5 - hry, skupinové práce 5 - projekty 3 - 6 - vedení sešitu 2 - 3 Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení PPP nebo SPC a uplatňují je při klasifikaci. Při zjišťování žákovských vědomostí a dovedností volí vyučující takové formy a druh zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka.

Výchova ke zdraví	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	• Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hodnota a podpora zdraví		- uvědomují si hodnotu svého zdraví
		- si jsou vědomi odpovědnosti za své zdraví
		- usiluje v rámci možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		- vnímají atmosféru příznivých vztahů pro zdraví a osobnostní rozvoj
Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci		- uvědomují si hodnotu svého zdraví
		- si jsou vědomi odpovědnosti za své zdraví
		- usiluje v rámci možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- složky zdraví a jejich interakce (žebříček hodnot)		- uvědomují si hodnotu svého zdraví
		- si jsou vědomi odpovědnosti za své zdraví
- odpovědnost jedince za své zdraví		- uvědomují si hodnotu svého zdraví
		- si jsou vědomi odpovědnosti za své zdraví
- základní lidské potřeby		- uvědomují si hodnotu svého zdraví
		- si jsou vědomi odpovědnosti za své zdraví
Vztahy mezi lidmi a formy soužití		- uvědomují si, že dobré lidské vztahy jsou to nejdůležitější z důležitého
		- vnímají atmosféru příznivých vztahů pro zdraví a osobnostní rozvoj
Vztahy ve dvojici		- uvědomují si, že dobré lidské vztahy jsou to nejdůležitější z důležitého
- kamarádství		- uvědomují si, že dobré lidské vztahy jsou to nejdůležitější z důležitého
- přátelství		- uvědomují si, že dobré lidské vztahy jsou to nejdůležitější z důležitého
- láska		- uvědomují si, že dobré lidské vztahy jsou to nejdůležitější z důležitého
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity		- uvědomují si, že dobré lidské vztahy jsou to nejdůležitější z důležitého
		- ví, že kvalita sociálního klimatu ovlivňuje zdraví
		- vnímají atmosféru příznivých vztahů pro zdraví a osobnostní rozvoj
- rodina		- uvědomují si, že dobré lidské vztahy jsou to nejdůležitější z důležitého
		- ví, že kvalita sociálního klimatu ovlivňuje zdraví
- škola		- uvědomují si, že dobré lidské vztahy jsou to nejdůležitější z důležitého
		- ví, že kvalita sociálního klimatu ovlivňuje zdraví

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Změny v životě člověka a jejich reflexe		- orientují se ve složitosti dospívání
		- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje
- dětství, puberta, dospívání		- orientují se ve složitosti dospívání
		- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje
- tělesné, duševní a společenské změny		- orientují se ve složitosti dospívání
		- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje
Sexuální dospívání a reprodukční zdraví		- snaží se vhodně reflektovat na sexuální dospívání
- plánování rodičovství		- snaží se vhodně reflektovat na sexuální dospívání
- předčasná sexuální zkušenost		- snaží se vhodně reflektovat na sexuální dospívání
- problémy těhotenství a rodičovství mladistvých		- snaží se vhodně reflektovat na sexuální dospívání
Zdravý způsob života a péče o zdraví		- orientují se v názorech na to, co je ve stravování zdravé a co zdraví poškozuje
- výživa a zdraví		- orientují se v názorech na to, co je ve stravování zdravé a co zdraví poškozuje
- zásady zdravého stravování		- orientují se v názorech na to, co je ve stravování zdravé a co zdraví poškozuje
- pitný režim		- orientují se v názorech na to, co je ve stravování zdravé a co zdraví poškozuje
- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví		- orientují se v názorech na to, co je ve stravování zdravé a co zdraví poškozuje
- podpora zdravého životního stylu		- orientují se v názorech na to, co je ve stravování zdravé a co zdraví poškozuje
Tělesná a duševní hygiena		- snaží se řídit zásadami tělesné a duševní hygieny
- zásady osobní hygieny		- snaží se řídit zásadami tělesné a duševní hygieny
- zásady intimní hygieny		- snaží se řídit zásadami tělesné a duševní hygieny
- zásady duševní hygieny		- snaží se řídit zásadami tělesné a duševní hygieny
Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy		- uvědomují si důležitost prevence onemocnění a úrazů
		- dokáží se odpovědně zachovat v situaci úrazu
		- zvládají poskytnutí první pomoci
- preventivní a lékařská péče		- uvědomují si důležitost prevence onemocnění a úrazů
- úrazy v domácnosti, ve škole, při sportu		- uvědomují si důležitost prevence onemocnění a úrazů
		- dokáží se odpovědně zachovat v situaci úrazu
- odpovědné chování v situaci úrazu a první pomoc:		- dokáží se odpovědně zachovat v situaci úrazu
		- zvládají poskytnutí první pomoci
- odřeniny		- dokáží se odpovědně zachovat v situaci úrazu

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		- zvládají poskytnutí první pomoci
- cizí těleso v oku, nosu, uchu		- dokáží se odpovědně zachovat v situaci úrazu
		- zvládají poskytnutí první pomoci
- zástava krvácení		- dokáží se odpovědně zachovat v situaci úrazu
		- zvládají poskytnutí první pomoci
- popáleniny		- dokáží se odpovědně zachovat v situaci úrazu
		- zvládají poskytnutí první pomoci
- zlomeniny		- dokáží se odpovědně zachovat v situaci úrazu
		- zvládají poskytnutí první pomoci
- šokové stavy		- dokáží se odpovědně zachovat v situaci úrazu
		- zvládají poskytnutí první pomoci
- obvazová technika		- dokáží se odpovědně zachovat v situaci úrazu
		- zvládají poskytnutí první pomoci
- přivolání první pomoci		- umí přivolat první pomoc
		- zvládají poskytnutí první pomoci
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, auto – destruktivní závislosti		- uvědomují si rizika zneužívání návykových látek
		- umí odmítnou drogu
		- znají dopady užívání drog
		- ví, kde hledat pomoc
- droga		- uvědomují si rizika zneužívání návykových látek
- způsob nabídky a odmítnutí		- umí odmítnou drogu
- zdravotní a sociální rizika		- znají dopady užívání drog
Skryté stupně a formy individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita		- orientují se v otázkách šikanování a týrání
		- ví, kdy a kde je třeba vyhledat pomoc
- šikana		- orientují se v otázkách šikanování a týrání
- týrání (tělesné, duševní, sexuální zneužívání dětí)		- orientují se v otázkách šikanování a týrání
- komunikace se službami odborné pomoci		- ví, kdy a kde je třeba vyhledat pomoc
Bezpečné chování		- snaží se o kultivovanou komunikaci
- komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi		- snaží se o kultivovanou komunikaci

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		- dodržují pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i mimo školu
		- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy
- ochrana zdraví při různých činnostech		- dodržují pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i mimo školu
- bezpečnost v dopravě		- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy
- bezpečné chování ve škole		- dodržují pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i mimo školu
Psychická onemocnění		
- násilí mířené proti sobě samému		
Rizikové chování		- znají dopady užívání drog
- alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky předměty, nebezpečný internet		- znají dopady užívání drog
- násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání		- znají dopady užívání drog
- trestná činnost		- znají dopady užívání drog
Klasifikace mimořádných událostí		- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
- varovný signál a jiné způsoby varování		- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
- základní úkoly ochrany obyvatelstva		- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
- evakuace		- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
- činnost po mimořádné události		- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Osobnostní a sociální rozvoj		- vnímají atmosféru příznivých vztahů pro zdraví a osobnostní rozvoj
- sebepoznání a sebepojetí		- vnímají atmosféru příznivých vztahů pro zdraví a osobnostní rozvoj
- vztah k sobě samému		- vnímají atmosféru příznivých vztahů pro zdraví a osobnostní rozvoj
- vztah k druhým		- vnímají atmosféru příznivých vztahů pro zdraví a osobnostní rozvoj
- zdravé a vyrovnané sebepojetí		- vnímají atmosféru příznivých vztahů pro zdraví a osobnostní rozvoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- sociální a osobnostní rozvoj žáka		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikovat na odpovídající úrovni - sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- umět relaxovat - nepodléhat stresu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- kulturní diference - mezilidské vztahy a kulturní diference - princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí - vliv prostředí na člověka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- globální problémy související se zdravím		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- komunikace mezi lidmi - reklama - závislost na některých médiích - nebezpečí mediálních vzorů		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vztahy mezi lidmi a formy soužití		- uvědomují si důležitost harmonických partnerských vztahů pro výchovu dětí
		- uvědomují si dopad neharmonických partnerských vztahů na zdraví členů rodiny
Vztahy ve dvojicích z hlediska prospěšnosti zdraví		- uvědomují si důležitost harmonických partnerských vztahů pro výchovu dětí
		- uvědomují si dopad neharmonických partnerských vztahů na zdraví členů rodiny
- partnerské vztahy		- uvědomují si důležitost harmonických partnerských vztahů pro výchovu dětí
		- uvědomují si dopad neharmonických partnerských vztahů na zdraví členů rodiny
- manželství a rodičovství, rozvod		- uvědomují si důležitost harmonických partnerských vztahů pro výchovu dětí
		- uvědomují si dopad neharmonických partnerských vztahů na zdraví členů rodiny
Hodnota a podpora zdraví		- ví, že kvalita prostředí ovlivňuje zdraví
		- dokáží pomoci nemocným a hendikepovaným
Podpora zdraví a její formy		- ví, že kvalita prostředí ovlivňuje zdraví
- prevence a intervence		- ví, že kvalita prostředí ovlivňuje zdraví
- působení na změnu kvality prostředí a chování jednotlivce		- ví, že kvalita prostředí ovlivňuje zdraví
- pomoc nemocným a hendikepovaným		- dokáží pomoci nemocným a hendikepovaným
Změny v životě člověka a jejich reflexe		- znají rizika předčasného startu do pohlavního života
Sexuální dospívání a reprodukční zdraví- zdraví reprodukční soustavy		- znají rizika předčasného startu do pohlavního života
		- znají možnosti plánovaného rodičovství
		- jsou si vědomi následků předčasného těhotenství
		- respektují význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli
		- chápou význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
- sexualita jako součást formování osobnosti,		- znají rizika předčasného startu do pohlavního života
		- respektují význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli
- předčasná sexuální zkušenost		- znají rizika předčasného startu do pohlavního života
- promiskuita		- respektují význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli
- rozhodování v oblasti sexuálního chování a odložení startu do pohlavního života		- chápou význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
- antikoncepce		- znají možnosti plánovaného rodičovství

Výchova ke zdraví	8. ročník	
- předčasná těhotenství a rodičovství mladistvých (rizika, dopady na dítě, matku, rodinu)		- znají možnosti plánovaného rodičovství
		- jsou si vědomi následků předčasného těhotenství
Zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost		- chápou význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
- poruchy pohlavní identity		- respektují význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli
- ochrana před přenosnými chorobami		- respektují význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli
- základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence		- respektují význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli
Zdravý způsob života a péče o zdraví		- uvědomují si, že vliv životních podmínek a způsob stravování má vliv na zdraví
		- snaží se dodržovat režim dne
- výživa a zdraví		- uvědomují si, že vliv životních podmínek a způsob stravování má vliv na zdraví
- vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví		- uvědomují si, že vliv životních podmínek a způsob stravování má vliv na zdraví
- režim dne		- snaží se dodržovat režim dne
- poruchy příjmu potravy		- uvědomují si, že vliv životních podmínek a způsob stravování má vliv na zdraví
Tělesná a duševní hygiena		- sportují
		- otužují se
- otužování		- otužují se
- význam pohybu pro zdraví		- sportují
První pomoc		- umí poskytnout první pomoc při bezvědomí, zástavě dechu a krevního oběhu
		- umí stabilizovanou polohu
- odpovědné chování v situaci úrazu či bezvědomí		- umí poskytnout první pomoc při bezvědomí, zástavě dechu a krevního oběhu
- zástava dechu a krevního oběhu		- umí poskytnout první pomoc při bezvědomí, zástavě dechu a krevního oběhu
- stabilizovaná poloha		- umí stabilizovanou polohu
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		- mají základní informace o civilizačních chorobách
		- znají zdravotní rizika zneužívání návykových látek
- civilizační choroby		- mají základní informace o civilizačních chorobách
- zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče		- mají základní informace o civilizačních chorobách
- auto - destruktivní závislosti		- znají zdravotní rizika zneužívání návykových látek
		- odmítají drogy a jiné škodliviny

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		- dávají do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojené se zneužíváním drogy
- zdravotní rizika zneužívání návykových látek		- znají zdravotní rizika zneužívání návykových látek
- prevence zneužívání		- odmítají drogy a jiné škodliviny
- vznik závislosti		- odmítají drogy a jiné škodliviny
- dopad na zdraví a na mezilidské vztahy (přátele,rodinu,pracovní život)		- dávají do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojené se zneužíváním drogy
- léčba		
- rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)		
- násilné chování		
Bezpečné chování		- znají rizika spojená s pobytem a pohybem (parky, diskotéky, veřejná doprava, …)
- pohyb v rizikovém prostředí (diskotéky,parky,veřejná doprava)		- znají rizika spojená s pobytem a pohybem (parky, diskotéky, veřejná doprava, …)
Rizika silniční a železniční dopravy		- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy
- vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody(tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy
Ochrana člověka za mimořádných událostí		- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
- klasifikace mimořádných událostí, prevence vzniku mimořádných událostí		- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Těžké životní situace a jejich zvládání		
- trestná činnost		
Základní úkoly ochrany obyvatelstva		- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
- evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
- základní úkoly ochrany		- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Stres a jeho vztah ke zdraví		- umí se správně zachovat při vzniku únavy a stresu
		- umí nalézat pomoc při problémech

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		- znají techniky zvládání zátěžových situací
- stres		- umí se správně zachovat při vzniku únavy a stresu
- kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy a stresových reakcí		- znají techniky zvládání zátěžových situací
Osobnostní a sociální rozvoj		
- psychohygiena		
- sociální dovednosti zvládání stresu, hledání pomoci pří problémech		
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování		
- cvičení sebekontroly a sebeovládání a zvládání problémových situací		
- stanovení osobnostních cílů a postupových kroků k jejich dosažení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- umět relaxovat - nepodléhat stresu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- kulturní diference - mezilidské vztahy a kulturní diference - princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- sociální a osobnostní rozvoj žáka - rozvoj schopnosti poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí - vliv prostředí na člověka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- komunikace mezi lidmi - reklama - závislost na některých médiích - nebezpečí mediálních vzorů		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vztahy mezi lidmi a formy soužití		- pochopí, že pěkné vztahy jsou nutné pro zachování zdraví i v prostředí kamarádských skupin, ve spolcích, v obci
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity		- pochopí, že pěkné vztahy jsou nutné pro zachování zdraví i v prostředí kamarádských skupin, ve spolcích, v obci
- vrstevnická skupina		- pochopí, že pěkné vztahy jsou nutné pro zachování zdraví i v prostředí kamarádských skupin, ve spolcích, v obci
- spolek, obec		- pochopí, že pěkné vztahy jsou nutné pro zachování zdraví i v prostředí kamarádských skupin, ve spolcích, v obci
Změny v životě člověka a jejich reflexe		- orientují se v otázkách poruch pohlavní identity
		- uvědomují si nutnost odpovědného sexuálního chování pro dopad na zdraví
- sexuální dospívání a reprodukční zdraví		- uvědomují si nutnost odpovědného sexuálního chování pro dopad na zdraví
- poruchy pohlavní identity (předsudky, diskriminace)		- orientují se v otázkách poruch pohlavní identity
- umělé přerušení těhotenství		- uvědomují si nutnost odpovědného sexuálního chování pro dopad na zdraví
Zdravý způsob života a péče o zdraví		- orientují se v alternativních způsobech stravování
		- znají technologie zpracovávání potravin ve vztahu ke zdravé výživě
		- uvědomují si, že důsledkem nesprávné životosprávy lze onemocnět civilizačními chorobami
- výživa a zdraví		- orientují se v alternativních způsobech stravování
		- znají technologie zpracovávání potravin ve vztahu ke zdravé výživě
		- uvědomují si, že důsledkem nesprávné životosprávy lze onemocnět civilizačními chorobami

Výchova ke zdraví	9. ročník	
- alternativní způsoby stravování		- orientují se v alternativních způsobech stravování
- způsoby technologie zpracování potravin ve vztahu ke zdravé výživě		- znají technologie zpracovávání potravin ve vztahu ke zdravé výživě
- civilizační choroby jako důsledek nesprávné výživy(obezita,infarkt,rakovina)		- uvědomují si, že důsledkem nesprávné životosprávy lze onemocnět civilizačními chorobami
Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy		- uvědomují si, jak se chovat aby předešli rizikům spojeným s onemocněním pohlavními chorobami
		- umí poskytnout první pomoc při náhlých interních onemocněních, poranění hrudníku a břicha, mozku
- nebezpečné způsoby chování(nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy)		- uvědomují si, jak se chovat aby předešli rizikům spojeným s onemocněním pohlavními chorobami
- zabezpečení místa nehody, postup na místě s větším množstvím postižených		- umí poskytnout první pomoc při náhlých interních onemocněních, poranění hrudníku a břicha, mozku
- náhlá interní onemocnění(infarkt miokardu, astma bronchiále)		- umí poskytnout první pomoc při náhlých interních onemocněních, poranění hrudníku a břicha, mozku
- poranění páteře,hrudníku a břicha,mozkolebeční poranění		- umí poskytnout první pomoc při náhlých interních onemocněních, poranění hrudníku a břicha, mozku
Hodnota a podpora zdraví		- mají přehled o programech podpory zdraví
- podpora zdraví v komunitě		- mají přehled o programech podpory zdraví
- programy podpory zdraví		- mají přehled o programech podpory zdraví
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		- uvědomují si rizika zneužívání návykových látek
		- znají rizika užívání návykových látek v dopravě
		- znají souvislost mezi drogou a trestnou činností
		- odmítají dopink
- auto – destruktivní závislosti		- uvědomují si rizika zneužívání návykových látek
- patologické hráčství		- znají souvislost mezi drogou a trestnou činností
- práce s počítačem		- znají souvislost mezi drogou a trestnou činností
- návykové látky (bezpečnost v dopravě,trestná činnost,dopink ve sportu)		- znají rizika užívání návykových látek v dopravě
		- znají souvislost mezi drogou a trestnou činností
Bezpečné chování		- znají způsoby chování v konfliktních a krizových situacích
		- dodržují pravidla silničního provozu při pohybu po komunikaci

Výchova ke zdraví	9. ročník	
- přítomnost v konfliktních a krizových situacích		- znají způsoby chování v konfliktních a krizových situacích
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		- znají způsoby chování v konfliktních a krizových situacích
- bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu		- dodržují pravidla silničního provozu při pohybu po komunikaci
Manipulační reklama a informace		- nenechají se ovládat reklamou
		- nenechají se vlákat do područí sekt
- reklamní vlivy		- nenechají se ovládat reklamou
- působení sekt		- nenechají se vlákat do područí sekt
Ochrana zdraví za mimořádných událostí		- jsou si vědomi nebezpečí živelných pohrom
		- uvědomují si nebezpečí terorismu
- živelné pohromy		- jsou si vědomi nebezpečí živelných pohrom
- terorismus		- uvědomují si nebezpečí terorismu
Osobnostní a sociální rozvoj		
- morální rozvoj		
- cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovací dovednosti pro řešení problémů mezilidských vztazích		
- pomáhající a prosociální chování		
Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		- snaží se zaujímat vhodný hodnotový postoj
		- nalézají správné řešení problémů v mezilidských vztazích
		- učí se naslouchat a vést rozhovor
- respektování sebe sama i druhých přijímání názoru druhého, empatie		- nalézají správné řešení problémů v mezilidských vztazích
- chování podporující dobré vztahy		- nalézají správné řešení problémů v mezilidských vztazích
- aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace v různých situacích		- učí se naslouchat a vést rozhovor
		- učí se přijímat názor druhého
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- sociální a osobnostní rozvoj žáka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- kulturní diference - mezilidské vztahy a kulturní diference - princip sociálního smíru a solidarity		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí - vliv prostředí na člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- partnerské vztahy - manželství a rodičovství, rozvod		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- komunikace mezi lidmi - reklama - závislost na některých médiích - nebezpečí mediálních vzorů		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět pracovní činnosti je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Pracovní činnosti vedou žáka k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívají k vytváření životní a profesní orientace žáků. Oblast se zaměřuje na pracovní dovednosti a návyky, doplňuje tak celé základní vzdělávání o důležitou a nezbytnou složku pro uplatnění člověka v dalším životě. Předmět je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Dané cíle se snažíme naplňovat především vytvářením

Název předmětu	Pracovní činnosti
	pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu pracovní činnosti je zaměřeno na - osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci, plánování práce a k používání vhodných pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek - vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku - poznání, že technika je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka - objektivní poznání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí - chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení - orientaci v různých oborech lidské společnosti, formách fyzické a duševní práci, osvojení dovedností pro možnost vlastního uplatnění při výběru profese Vyučovací předmět pracovní činnosti je úzce spjat s ostatními předměty - na 1. stupni s výtvarnou výchovou, prvoukou, českým jazykem, matematikou, na 2. stupni s matematikou, přírodopisem, občanskou výchovou a proto je třeba rozvíjet mezipředmětové vztahy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu Pracovní činnosti je naplňování očekávaných výstupů stanovených ŠvP - "Škola - brána do života". Na 1. stupni výuka pracovních činností probíhá většinou v kmenových třídách v lavicích, vyučující PČ mohou využít také lavice a stoly na školní zahradě. Na 2.stupni výuka pracovních činností probíhá v kmenových třídách, v dílně, v cviční kuchyňce nebo na pozemcích školy. Vyučuje se zde 1 hodinu týdně. Předmět je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy, Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni je časová dotace 1 hodina týdně - 4 hodiny měsíčně. Předmět je na 2.stupni rozdělen na osm tematických okruhů, Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu, jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Během školní docházky se žáci díky těmto tematickým okruhům postupně budují systém ze sféry výkonu práce, který jim pomáhá při rozhodování o budoucím profesním zaměření. Dle možností zveme na besedy zástupce některých profesí.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Pracovní činnosti
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- pěstujeme v žácích kladný vztah a odpovědný postoj k práci - učíme žáky osvojovat pracovní dovednosti v různých pracovních oblastech - zprostředkováváme žákům poznávání výrobních postupů a materiálů - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k tvořivému přístupu a uplatnění vlastních nápadů při řešení zadaných prací - učíme žáky organizovat a plánovat činnosti, vybrat vhodné postupy a materiály - průběžně kontrolujeme, jak žáci zvládají praktické řešení problémů při práci - dáváme možnost vzájemně diskutovat a pomáhat si
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke slušné komunikaci při týmové práci - podporujeme jasné a stručné vyjadřování myšlenek a zdůvodňování postupu - vedeme žáky k popisu pracovní činnosti - umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce
	Kompetence sociální a personální: - volíme různé formy práce žáků, využíváme partnerskou výuku, pracujeme ve skupinách - vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu - směřujeme žáky k projevům zdravého sebevědomí, nepodléhání nežádoucího vlivu skupiny, přijetí pochvaly i kritiky - nejen při kooperativním vyučovaní vedeme žáky k respektování rozdílných schopností jednotlivců
	Kompetence občanské: - organizujeme celoškolní projektové dny- například vánoční dílničky ad. - v zájmu chápání základních ekologických souvislostí a péče o životní prostředí se účastníme úklidových akcí okolí města- například ke Dni Země ad. - různými formami (exkurze, divadlo, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s jednoduchými materiály a nástroji ve vztahu k sobě i ostatním - vedeme žáky k osvojování pracovních návyků, dodržování stanovených pravidel a pracovních postupů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- soustavně podporujeme v žácích smysl pro odpovědnost a vytrvalost při práci - pomáháme rozvíjet žákům jejich dovednosti a schopnosti pro budoucí povolání
	Kompetence digitální: Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah. Vytvářejí a upravují digitální obsah, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků Využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pracovní činnosti Na 1. i na 2.stupni jsou všechny tematické okruhy povinné.
Způsob hodnocení žáků	• Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Podoba klasifikace i její podmínky jsou zakotveny ve školním řádu v části B - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Na 1. i 2. stupni využíváme elektronickou žákovskou knížku, do níž jsou zapisovány známky s určitou váhou. S touto váhou známek jsou seznámeni všichni členové předmětové komise.

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Pracovní činnosti	1. ročník	
-práce s papírem		-umí mačkat, trhat, lepit a překládat papír
-práce s přírodninami		-dovede navlékat, aranžovat a třídit přírodní materiál
-práce s modelovací hmotou		-umí modelovat podle předlohy i vlastní fantazie
-konstrukční činnosti se stavebnicí		-dovede sestavovat stavebnicové prvky
-péče o pokojové rostliny		-zná základy péče o pokojové květiny (otírání listů, zalévání)
-příprava tabule pro stolování		-zná základy správného stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
-cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity -pružnost nápadů, originality -schopnosti dotahovat nápad do reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-citlivý přístup k přírodě -šetří materiálem		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
-práce s papírem		-umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, překládat a skládat papír -snaží se vytvářet jednoduché prostorové tvary s papíru
-práce s přírodninami		-dovede navlékat, aranžovat, dotvářet a třídit při sběru přírodní materiál
-práce s drobným materiálem		-pracuje podle slovního návodu s předlohou
-práce s textilem		-umí stříhat a lepit textil -vyrobí jednoduchý textilní výrobek

Pracovní činnosti	2. ročník	
-konstrukční činnosti se stavebnicí		-dovede sestavovat stavebnicové prvky
-péče o pokojové rostliny		-zná základy péče o pokojové rostliny (zalévání, otírání listů a kypření)
-příprava tabule pro stolování		-připraví tabuli pro jednoduché stolování
-vhodné chování při stolování		-chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
-kreativita -cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity -pružnost nápadů, originality -schopnosti vidět věci jinak -dotahovat nápady do reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-citlivý přístup k přírodě -šetří materiálem -vnímá estetické hodnoty		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
-práce s papírem		-umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír -umí vytvářet jednoduché prostorové tvary s papíru
-práce s přírodninami		-dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál
-lidové zvyky a tradice		-využití lidových tradic a zvyků

Pracovní činnosti	3. ročník	
-práce s textilem		-umí stříhat a lepit textil -vyrobí jednoduchý textilní výrobek
-konstrukční činnosti se stavebnicí		-dovede sestavovat stavebnicové prvky
-pěstitelské činnosti		-zná základy péče o pokojové květiny -umí zasít semena
		-provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
-příprava tabule pro stolování		-připraví tabuli pro jednoduché stolování
-pravidla správného stolování		-chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
-cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity -pružnost nápadů, originality a schopnosti vidět věci jinak -schopnosti dotahovat nápady do reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-citlivý přístup k přírodě -šetří materiálem -vnímá estetické hodnoty		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
-práce s drobným materiálem		-dovede vyřezávat, děrovat a polepovat papír
		-vytváří jednoduché prostorové konstrukce
		-seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic

Pracovní činnosti	4. ročník	
		-volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
		-udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
-funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů		-volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
-jednoduché pracovní postupy a organizace práce		-dovede vyřezávat, děrovat a polepovat papír
		-vytváří jednoduché prostorové konstrukce
		-seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic
		-volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
		-udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
-využití lidových zvyků a tradic		-seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic
-konstrukční činnosti se stavebnicí		-montuje a demontuje stavebnici -dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky
		-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
-péče o pokojové rostliny		-zná základy péče o pokojové rostliny
		-umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí
		-dodržuje zásady a hygieny a bezpečnosti práce
-základní podmínky pro pěstování rostlin		-zná rozdíl mezi setím a sázením
		-seznámí se s množením rostlin odnožemi a řízkováním
-základní vybavení kuchyně		-orientuje se v základním vybavení kuchyně
-příprava pokrmů -výběr a nákup potravin		-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		-seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně
		-udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
-jednoduchá úprava stolu		-zná pravidla správného stolování a společenského chování
-pravidla správného stolování		-zná pravidla správného stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
-cvičení pro rozvoj kreativity -pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak		

Pracovní činnosti	4. ročník	
-schopnosti dotahovat nápady d oreality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-citlivý přístup k přírodě -šetří materiálem -vnímá estetické hodnoty		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
-práce s drobným materiálem		-vytváří výrobky z drobného materiálu
		-seznámí se se základy práce s jehlou a nití
		-udržuje pořádek na pracovním místě -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc při úrazu
-funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů		-volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
-jednoduché pracovní postupy a organizace práce		-vytváří výrobky z drobného materiálu
-lidové zvyky, tradice a řemesla		-seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic
-konstrukční činnosti se stavebnicí		-udržuje pořádek na pracovním místě -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc při úrazu
		-montuje a demontuje stavebnici -dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky
-práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		-udržuje pořádek na pracovním místě -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	5. ročník	
		-umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu
-pěstitelské činnosti -pěstování pokojových rostlin a rostlin ze semen v místnosti		-udržuje pořádek na pracovním místě -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc při úrazu
		-zná základy péče o pokojové rostliny
		-zná rozdíl mezi setím a sázením
		-zná množení rostlin odnožemi a řízkováním
		-umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí
		-samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
-základní podmínky pro pěstování rostlin		-umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí
-rostliny jedovaté a léčivé		-seznámí se s rostlinami jedovatými a léčivými
-základní vybavení kuchyně -technika v kuchyni (význam)		-orientuje se v základním vybavení kuchyně
-výběr a nákup potravin -příprava jednoduchého pokrmu		-udržuje pořádek na pracovním místě -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc při úrazu
		-připraví samostatně jednoduchý pokrm
-jednoduchá úprava stolu		-udržuje pořádek na pracovním místě -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc při úrazu
		-dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
-pravidla správného stolování		-dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
-cvičení pro rozvoj kreativity -pružnost nápadů, originality -schopnosti dotahovat nápady do reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-citlivý přístup k přírodě -šetří materiálem -vnímá estetické hodnoty		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- příprava pokrmů		- umí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů
- vybavení kuchyně		- jsou seznámeni s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce
- zásady hygieny potravy		- dodržují hygienická pravidla a předspisy
- recepty a návody, kuchařské knihy		- mají představu o zdravé výživě člověka
- seznámení s el.spotřebiči, bezpečnost při vaření		- jsou seznámeni s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce
- druhy koření, skladování potravin		- mají představu o zdravé výživě člověka
- zdravá výživa člověka		- mají představu o zdravé výživě člověka
- studená kuchyně, teplá kuchyně		- získávají poznatky o úpravě pokrmů
- úprava pokrmů		- získávají poznatky o úpravě pokrmů
- práce s technickými materiály		- zvládají základní postupy při opracování dřeva (měření, orýsování, řezání, broušení)
- organizace a bezpečnost práce		- umí udržet pořádek a čistotu při práci v učebně
		- dbají na bezpečnost
		- znají zásady poskytnutí první pomoci při úrazu
		- dodržují zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí 1.pomoci
- vlastnosti materiálu, užití v praxi - dřevo, plast, kov		- zvládají základní postupy při opracování dřeva (měření, orýsování, řezání, broušení)
- pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva		- zvládají základní postupy při opracování dřeva (měření, orýsování, řezání, broušení)

Pracovní činnosti	6. ročník	
- pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování		- zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí
- péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky, školní hřiště a arboretum, třídění odpadů		- zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- podzim v zahradě - realizace projektu "KROKUS"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- recepty a návody v tisku - televizní a rozhlasové pořady		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- osobní zodpovědnost za své zdraví - respektování a dodržování předpisů a norem		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- provoz a údržba domácnosti		- zvládají péči o pokojové rostliny
- kultura odívání - Egypt, Řecko, Řím, sloh románský, gotika, renesance, baroko, rokoko, 19. a 20. stol.		- mají základní znalosti o vzniku a vývoji oděvu
		- jsou seznámeni s kulturou a historií odívání
- základy ručního šití, druhy stehů		- zvládají jednoduché postupy ručního šití
- zpracování technických materiálů - základní pracovní postupy strojního obrábění materiálů		- užívají technickou dokumentaci
		- posuzují výrobky z hlediska kvality, funkčnosti a estetiky

Pracovní činnosti	7. ročník	
- pěstitelství -základní podmínky pro pěstování (půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy)		- volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny
- zelenina (osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pro pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny)		- volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny
- okrasné a léčivé rostliny (základy ošetřování rostlin, aranžování květin)		- pěstují a využívají květiny pro výzdobu
		- zvládají péči o pokojové rostliny
		- vytváří jednoduchou vazbu
- péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky, školní hřiště a arboretum, třídění odpadů		- dodržují zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, znají zásady poskytnutí 1.pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- osobní rozvoj - historie odívání, módní trendy, kultura - zpracování technických materiálů - úklid okolí školy		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- svět práce - trh práce (povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní)		- využívají profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- volba profesní orientace - osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb		- orientují se v pracovních činnostech vybraných profesí
		- posuzují své možnosti při volbě povolání

Pracovní činnosti	8. ročník	
- internet jako zdroj informací		- využívají profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- provoz a údržba domácnosti - základy elektrické instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika (funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu)		- znají princip základních elektrospotřebičů
- nebezpečí úrazu elektrickým proudem (ochrana, 1.pomoc)		- uvědomují si nebezpečí úrazu el.proudem
		- znají postup 1.pomoci
- digitální technologie - počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony...		- umí zpracovat na PC text, prezentaci s výstupem na různé periferie
		- zvládají základní propojení PC a příslušenství
- péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky, školní hřiště a arboretum, třídění odpadů		- dodržují zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí 1.pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení - projekt "KROKUS" - svět práce, profesní orientace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- kreativita, rozvoj poznání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů - mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- trh práce v Evropě, volba povolání - odpady, vznik a druhy odpadů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- komunikace, mezilidské vztahy - tvorba mediálního sdělení		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Pracovní činnosti	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- svět práce - možnosti vzdělávání (náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby)		- orientují se v pracovních činnostech vybraných profesí
- zaměstnání (pracovní příležitosti v obci, regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů)		- využívají profesní informace, poradenské služby, internet při výběru budoucího povolání
- provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti		- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
- technické kreslení, konstruování - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program		- podle návodu, náčrtu skládají jednoduchý model
- pravoúhlé promítání		- znají základní pravidla kótování
- stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž		- rýsují základní součásti
- péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky, školní hřiště a arboretum, třídění odpadů		- dodržují zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí 1.pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- sebeorganizace, rozvoj sebepoznání - svět práce, profesní orientace - přihláška na SŠ - vyhledávání informací		

5.20 Volitelné

5.20.1 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z českého jazyka je volitelným předmětem pro žáky 7., 8. a 9. ročníku. Navazuje na osnovy předmětu český jazyk a literatura. Je zaměřen na procvičování a rozšiřování jazykových znalostí. Žáci získávají schopnost řešit náročnější jazykové a stylistické úkoly. Aktivity jsou zaměřeny na správné užívání jazyka vzhledem ke komunikační situaci. Stylistická cvičení směřují žáky k rozvoji a pěstování jejich autorského stylu. Důraz je kladen na práci s textem, jeho analýzu po stránce obsahové, jazykové i stylistické, porozumění textu a čtenářská gramotnost stojí v popředí. Seminář rozvíjí iniciativu žáků a jejich zájem o mateřský jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah výuky je variabilní. Vychází ze znalostí a jazykových potřeb žáků, z jejich zájmů. Reaguje na dění ve škole i společnosti. Vzdělávání je zaměřeno na: práce s různými jazykovými příručkami (také online s pomocí školních tabletů a počítačů), využívání počítačových programů a internetu, práce s odbornou literatura a časopisy, skupinovou práci, projektové vyučování, tvůrčí psaní a v 9. ročníku na využívání testů Scio a Cermat. Výuka probíhá 1 hodinu týdně, navazuje na výuku českého jazyka a literatury v dané třídě, v níž byl volitelný předmět vybrán. Žákům je tento předmět nabízen v 7., 8. a 9. ročníku. Výuka je vedena převážně v kmenové třídě, ale využíváme rovněž aktivně počítačovou učebnu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací - osvojujeme si základní základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotíme výsledky učení - pracujeme s výpočetní technikou

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	- vedeme žáky k soustředění se na práci
	Kompetence k řešení problémů: - problémy se učíme vyhledávat a definovat - témata zkoumáme z různých pohledů podle svých vědomostí a dovedností -získáváme zkušenosti s kolektivním řešením problémů
	Kompetence komunikativní: - učíme žáky naslouchat, vnímat a respektovat názory druhých - učíme žáky diskutovat a vhodně obhajovat své názory - využíváme informačních a komunikačních prostředků - výstižně a kultivovaně se vyjadřujeme ústně i písemně
	Kompetence sociální a personální: - pracujeme v týmu při vyhledávání a řešení problémů - učíme se plnit dané role v týmové práci - hodnotíme svou práci i práci ostatních - dostáváme prostor pro sebevyjádření
	Kompetence občanské: - pracujeme s tématy, která se týkají mezilidských vztahů a fungování společnosti - učíme se hledat etické hodnoty - zapojujeme se do kulturního dění školy - vytváříme si vztah ke kulturním tradicím
	Kompetence pracovní: - pracujeme v týmu a dodržujeme daná pravidla - přebíráme zodpovědnost za svěřený úkol - zodpovídáme za výsledek společné práce - využíváme jazykových znalostí v běžném životě
	Kompetence digitální: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Volitelné předměty jsou zavedeny do 7. - 9. ročníku, žákům je předložen vždy včas seznam volitelných

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
plánu	předmětů k výběru pro příští školní rok.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno podobně jako v předmětu Český jazyk a literatura klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Podoba klasifikace i její podmínky jsou zakotveny ve školním řádu v části B - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Využíváme elektronickou žákovskou knížku, do níž jsou zapisovány známky s určitou váhou. S touto váhou známek jsou seznámeni všichni členové humanitní předmětové komise. Váha známek: -velké prověrky (pololetní, závěrečné)- 10 -ostatní větší prověrky, testy -8 -diktáty- 8 -menší prověrky- 3 -vedení sešitu-3 -referáty- 3 -báseň-3 -projekt - 3, prezentace projektu - 6 -práce s textem- 4 -aktivita ve výuce- 3 -mluvní cvičení- 3 Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení PPP nebo SPC a uplatňují je při klasifikaci. Při zjišťování žákovských vědomostí a dovedností volí vyučující takové formy a druh zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Seminář z českého jazyka	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Seminář z českého jazyka	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
práce s jazykovými příručkami (i online)		umí pracovat se základními jazykovými příručkami a vyhledávají potřebné informace
cvičení z pravopisu		procvičují si učivo pravopisu
cvičení z tvarosloví		procvičují si učivo tvarosloví
cvičení ze skladby		procvičují si učivo skladby
cvičení k významu slov		procvičují si učivo významu slov
práce s texty, tvorba textů		rozvíjí písemný a mluvený projev
práce s literárními texty a různými literárními žánry		uceleně reprodukují přečtený text
práce s mediálním sdělením		pracují s informacemi z tisku i dalších médií
vyhledávání hlavních myšlenek v textu, výpisky, výtah		formulují hlavní myšlenky v textu
učivo českého jazyka a literatury 6. a 7. ročníku		opakují učivo českého jazyka a literatury 6. a 7. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s mediálním sdělením výpisky, výtah		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v týmu projektová výuka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
projektová výuka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj schopnosti poznávání a komunikace v týmu v rámci projektové výuky		

Seminář z českého jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Seminář z českého jazyka	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
práce s jazykovými příručkami (i online) pravopis a výslovnost slov přejatých		umí pracovat s jazykovými příručkami, včetně Slovníku cizích slov a vyhledávají potřebné informace
cvičení z pravopisu		procvičují si učivo pravopisu
cvičení z tvarosloví		procvičují si učivo tvarosloví
cvičení ze skladby		procvičují si učivo skladby
cvičení k významu slov		procvičují si učivo významu slov
práce s texty, tvorba textů		rozvíjí písemný a mluvený projev
práce s literárními texty a různými literárními žánry		uceleně reprodukují přečtený text
práce s mediálním sdělením		pracují s informacemi z tisku i dalších médií
vyhledávání hlavních myšlenek v textu, výpisky, výtah		formulují hlavní myšlenky v textu
učivo českého jazyka a literatury 6., 7. a 8. ročníku		opakují učivo českého jazyka a literatury 6., 7. a 8. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s mediálním sdělením výpisky, výtah		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v týmu projektová výuka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj schopnosti poznávání a komunikace v týmu v rámci projektové výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
projektová výuka		

Seminář z českého jazyka	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
práce s jazykovými příručkami (i online) pravopis a výslovnost slov přejatých		umí pracovat s jazykovými příručkami, včetně Slovníku cizích slov a vyhledávají potřebné informace
cvičení z pravopisu		procvičují si učivo pravopisu
cvičení z tvarosloví		procvičují si učivo tvarosloví
cvičení ze skladby		procvičují si učivo skladby
cvičení k významu slov		procvičují si učivo významu slov
práce s texty, tvorba textů		rozvíjí písemný a mluvený projev
práce s literárními texty a různými literárními žánry		uceleně reprodukují přečtený text
práce s mediálním sdělením		pracují s informacemi z tisku i dalších médií
vyhledávání hlavních myšlenek v textu, výpisky, výtah		formulují hlavní myšlenky v textu
učivo českého jazyka a literatury 6., 7. a 8. ročníku		opakují učivo českého jazyka a literatury 6., 7. a 8. ročníku
příprava na přijímací řízení		připravují se na přijímací řízení z ČJ
využití přípravných testů SCIO a CERMAT		zapojí se do přípravných testů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s mediálním sdělením výpisky, výtah		

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v týmu projektová výuka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost jazyk různých národů a národnostních menšin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj schopnosti poznávání a komunikace v týmu v rámci projektové výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
příprava na přijímací řízení, testy		

5.20.2 Literární seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Literární seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Literární seminář je volitený předmět, který si mohou vybírat žáci 7., 8. a 9. ročníku 2. stupně. Navazuje na předmět český jazyk a literatura. Literární seminář je zaměřen zejména na práci s literárními texty, jejich reprodukci a interpretaci, na přednes vhodných literárních textů a na vytváření vlastních textů. Aktivity tohoto předmětu jsou zaměřeny také na to, aby žáci rozeznali základní literární druhy a žánry a seznámili se se základními básnickými jazykovými prostředky. Vzdělávání vyučovacího předmětu literární seminář je zaměřeno na: -samostatnou práci s literárními texty

Název předmětu	Literární seminář
	-rozvíjení kultivovaného ústního i písemného projevu -využívání různých zdrojů informací- např. encyklopedie, internet, bibiografie apod. -porozumění různým druhům jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky -interpretaci literárních textů -získání základních čtenářských dovedností a návyků, utváření zájmu o četbu -seznámení se základními literárními žánry -vyhledávání básnických jazykových prostředků -rozeznávání druhů rýmu -přípravu referátu z četby -přednes literárního díla -využívání moderních technologií- práci s tablety, interaktivní tabulí, počítači, čtečkami -práci s odbornou literaturou a časopisy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem voliteného předmětu literární seminář je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru literární výchova stanovených ŠVP- "Škola- brána do života." Výuka literárního semináře probíhá většinou ve kmenových třídách, ale můžeme také využívat počítačovou učebnu nebo knihovnu. Tento vyučovací předmět je nabízen žákům 7., 8. a 9. ročníku 2. stupně. V případě, že si žáci zvolí právě literární seminář, vyučujeme tento předmět 1 hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** -na začátku vyučovací jednotky vyvodíme nebo stanovíme cíl, na konci vyučovacví jednotky zhodnotíme jeho dosažení -zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků -zadáváme žákům motivační úkoly -požadujeme od žáků prezentaci jejich práce -vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení jejich práce
	Kompetence k řešení problémů: -vedeme žáky k vlastní tvorbě -vedeme žáky k volbě pořadí při vypracování úkolů -nabízíme žákům k řešení úkolů, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
	Kompetence komunikativní: -vedeme žáky ke kooperaci a skupinové práci -umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce a vlastní názory

Název předmětu	Literární seminář
	-vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací -vedeme žáky k vypracování referátu -vedeme žáky k interpretaci přečtených textů -vedeme žáky k diskusi o vybraných literárních textech nebo dílech
	Kompetence sociální a personální: -zařazujeme skupinovou výuku nebo partnerskou výuku -zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci -vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci ve skupině, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu -využíváme diskuse -do výuky zařazujeme projekty
	Kompetence občanské: -společně s ostatními žáky školy organizujeme celoškolní projektové dny- například čtenářský maratón -pořádáme vystoupení pro veřejnost- například recitace, účast žáků na akcích města -společně s žáky vytváříme dobré pracovní klima -vedeme žáky k dodržování předem stanovených pravidel
	Kompetence pracovní: -různými formami (například beseda, film) seznamujeme žáky s různými profesemi a ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a volbě dalšího studia -umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce žákům jiných ročníků nebo tříd -zapojujeme žáky do přípravy školních projektů -vyžadujeme od žáků hodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
	Kompetence digitální: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Literární seminář je jedním z volitelných předmětů, je tedy vyučován pouze v případě, že si jej na daný školní rok žáci zvolí. Tento předmět proto nemusí být zařazen do výuky v každém školním roce, záleží na volbě žáků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno podobně jako v předmětu český jazyk a literatura

Název předmětu	Literární seminář
	klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Podoba klasifikace i její podmínky jsou zakotveny ve školním řádu. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Ke klasifikaci využíváme elektronickou žákovskou knížku, do níž jsou zapisovány známky s určitou váhou. Váha známek Literární seminář: -souhrnné, velké prověrky- 9 -prezentace projektu- 6 -práce s textem- 4 -referáty- 3 -přednes- 3 -aktivita ve výuce- 3 Při hodnocení zohledňujeme speciální vzdělávací potřeby žáků, přihlížíme k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Literární seminář	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
-opakování učiva 6. ročníku- základní literární druhy a žánry		-uceleně reprodukují přečtený text a smysl díla -rozlišují základní literární druhy a žánry
		-formulují dojmy ze své četby a názory na přečtené literární dílo
-opakování učiva 6. ročníku- základní literární pojmy, druhy rýmů, básnické jazykové prostředky, poezie, próza		-rozlišují základní literární pojmy -rozeznávají druhy rýmů -v básni vyhledávají základní básnické jazykové prostředky

Literární seminář	7. ročník	
-referát z četby		-formulují dojmy ze své četby a názory na přečtené literární dílo
-ústní lidová slovesnost- menší a větší formy ústní lidové slovesnosti		-rozlišují menší a větší formy ústní lidové slovesnosti
-epické literární druhy- pohádka a pověst, regionální pověsti		-tvoří vlastní literární text podle svých schopností
-práce s různými informačními zdroji- odborná literatura, encyklopedie, internet -práce s tablety, počítači, interaktivní tabulí -návštěva knihovny		-vyhledávají informace v různých informačních zdrojích -navštíví knihovnu
-práce s vybranými literárními texty		-pracují s vybranými literárními texty
-nejstarší české literární památky, legendy a kroniky -literatura doby Karlovy -literatura doby husitské -zlatý věk české literatury -doba temna, J. A. Komenský -literatura národního obrození -literatura 19. století		-seznámí se se základními díly české literatury od jejího vzniku do konce 19. století -uvádí základní litrerární směry 19. století a jejich významné představitele v české i světové literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
-Jan Hus, doba husitská, myšlenky a postoje Jana Husa, literatura doby Husovy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
-Jan Ámos Komenský, Jednota bratrská, doba temna, J. A. Komesnský v exilu, evropské souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-téma přírody v české literatuře 2. poloviny 19. století		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
-Karel IV., vláda Karla IV., jeho evropský význam, literatura doby Karlovy		

Literární seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Literární seminář	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
-práce s vybranými literárními díly a texty		-uceleně interpretují smysl literárních děl a vybraných textů -uceleně reprodukují přečtené texty, jednoduše charakterizují jazyk literáního díla
		-seznámí se s reakcí českých i světových autorů na 1. světovou válku
-literatura 1. poloviny 20. století, literární směry, představitelé		-uvádějí základní literární směry 1. poloviny 20. století a jejich významné představitele v české a světové literatuře
-literatura 1. poloviny 20. století- 1. světová válka v české i světové literatuře, reakce autorů na válku		-seznámí se s reakcí českých i světových autorů na 1. světovou válku
-česká i světová literatura v 1. polovině 20. století		-seznámí se s reakcí českých i světových autorů na 1. světovou válku
		-seznámí se s českou i světovou literaturou 1. poloviny 20. století
-poezie, básnické jazykové prostředky, sloky, verše, rýmy, druhy rýmů		-tvoří vlastní básně
-referát z četby		-připraví si referát z četby
-prozaické literární druhy		-rozlišují prozaické literární druhy
-četba vybraných literárních textů		-rozlišují hlavní a vedlejší postavy přečteného literárního díla nebo textu -hodnotí a doporučují přečtené literární dílo -charakterizují vybrané literární postavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-téma přírody v české literatuře 2. poloviny 19. století		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
-Jan Hus, doba husitská, myšlenky a postoje Jana Husa, literatura doby Husovy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
-Jan Ámos Komenský, Jednota bratrská, doba temna, J. A. Komesnský v exilu, evropské souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
-Karel IV., vláda Karla IV., jeho evropský význam, literatura doby Karlovy		

Literární seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
-práce s vybranými literárními texty		-samostatně a uceleně reprodukují přečtené texty -dokážou rozčlenit přečtený text a vystihnout hlavní smysl a myšlenku díla
-autorský styl		-rozpoznávají základní rysy výrazného individuálního stylu autora
-literatura, drama, film		-porovnávají různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém nebo filmovém zpracování
-referát z četby, divadelní nebo filmové představení		-formulují dojmy z vlastní četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení -formulují názory na literární díla
-epické, lyrické a lyricko- epické žánry literatury		-tvoří vlastní texty
-česká literatura 2. poloviny 20. století -česká poezie a próza po roce 1945, reakce na 2. světovou válku -česká poezie a próza po roce 1948 a po roce 1968 -exilová a samizdatová literatura -téma mladých v české literatuře -písničkáři, protestsong		-uvádějí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře 2. poloviny 20. století
-internet, masmédia -nová média -odborná literatura -školní knihovna		-vyhledávají informace v různých informačních zdrojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-téma přírody v české literatuře 2. poloviny 19. století		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Literární seminář	9. ročník	
-Jan Hus, doba husitská, myšlenky a postoje Jana Husa, literatura doby Husovy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
-Jan Ámos Komenský, Jednota bratrská, doba temna, J. A. Komesnský v exilu, evropské souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
-Karel IV., vláda Karla IV., jeho evropský význam, literatura doby Karlovy		

5.20.3 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Matematika rozvíjí aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro život. Výrazně ovlivňuje rozvoj abstraktního myšlení žáků, učí je logickému a kritickému usuzování. Přispívá k formování charakterových rysů osobnosti, jako je přesnost, vytrvalost, důslednost. Vzdělávání ve volitelném předmětu matematika je zaměřeno na: - získání základných vědomostí a dovedností v aritmetice, geometrii a algebře - osvojení dalších pojmů, vzorců, algoritmů a matem. postupů - rozvoj abstraktního myšlení - žáci se naučí aplikovat získané vědomosti a dovednosti při řešení úloh z praxe - dovedou řešit přiměřeně obtížné úlohy problémového charakteru - ověřují reálnost získaného výsledku řešení úlohy - žáci získají předpoklady pro racionální využívání výpočetní techniky - učí se řešit úkoly vyžadující prostorovou představivost

Název předmětu	Seminář z matematiky
	- dovedou třídit informace, číst a chápat údaje sestavené do tabulek a grafů a interpretovat je v praxi
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář se vyučuje jako samostatný předmět v 7., 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **Vedeme žáky k:** • využívání prostředků výpočetní techniky • osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů • k plánování postupů a úkolů • k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě • zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
	Kompetence k řešení problémů: **Vedeme žáky k:** • zjištění, že realita je složitější než její matematický model • provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků • volbě správných postupů při řešení slovních úloh a reálných problémů • s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vedeme žáky k ověřování výsledků
	Kompetence komunikativní: **Vedeme žáky k:** • zdůvodňování matematických postupů • vytváření hypotéz • komunikaci na odpovídající úrovni • vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky • podle potřeby pomáháme žákům
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Seminář z matematiky
	Vedeme žáky k: • spolupráci ve skupině • podílení na utváření příjemné atmosféry v týmu • věcné argumentaci, schopnosti sebekontroly • zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: **Vedeme žáky k:** • respektování názorů ostatních • formování charakterových rysů • zodpovědnému rozhodování podle dané situace • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky • zajímáme se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
	Kompetence pracovní: **Vedeme žáky k:** • zdokonalení grafického projevu • efektivitě při organizování vlastní práce • požadujeme dodržování dohodnuté kvality, termínů • vedeme žáky k ověřování výsledků
	Kompetence digitální: -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce -získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Podoba klasifikace i její podmínky jsou zakotveny ve školním řádu v části B - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

Název předmětu	Seminář z matematiky
	Na 2. stupni využíváme elektronickou žákovskou knížku. K hodnocení používáme klasifikační stupnici 1 – 5, jednotlivé známky pak mají určitou váhu (1 – 10). Nastavení „váhových“ kritérií v elektronické žákovské knížce bylo projednáno předmětovou komisí přírodních věd. Váha známek pro předmět matematika: Písemné zkoušení: - malé písemky (PZ rozsah 5-20 minut): 4 - 8 - opakovací čtvrtletní prověrky: 10 - závěrečné přezkoušení: 10 Aktivita v hodině, hry: 1 - 2 Ústní zkoušení: 3 - 6 Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení PPP nebo SPC a uplatňují je při klasifikaci. Při zjišťování žákovských vědomostí a dovedností volí vyučující takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Seminář z matematiky	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- racionální čísla (početní operace, složený zlomek)		- provádí početní operace s rac.čísly - užívají různé způsoby vyjádření vztahu celek - část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, des. číslem, procentem - analyzují a řeší jednoduché problémy v oboru rac. čísel
- celá čísla (zobrazení na číselné ose, početní operace)		- zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - provádí početní operace s celými čísly

Seminář z matematiky	7. ročník	
		- analyzují a řeší jednoduché problémy v oboru celých čísel
- trojúhelník (shodnost trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníků)		- užívají věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - sestrojí trojúhelník z daných prvků
- poměr, přímá a nepřímá úměrnost (zvětšení a zmenšení v daném poměru, měřítko, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka)		- zvětšuje, zmenšuje veličiny v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - vyjádřují funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí
- procenta (základ, procentová část, počet procent, promile, slovní úlohy)		- užívají základní pojmy procentového počtu - vyjadřují část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy - vypočítají promile - zaokrouhluje, provádí odhady
- rovnoběžníky (vlastnosti, rozdělení, konstrukce, obvod a obsah, obsah trojúhelníku)		- rozlišuje různé typy rovnoběžníků - sestrojí rovnoběžník - odhadují a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - odhadují a vypočítávají obsah trojúhelníku
- lichoběžník (konstrukce, výpočet obvodu a obsahu)		- pojmenují a sestrojí lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku
- středová souměrnost (sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti)		- načrtnou a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar
- hranoly (pojem kolmý hranol, zobrazování a síť těles, výpočet povrchu a objemu)		- načrtnou a narýsují obraz tělesa v rovině - načrtnou a narýsují síť hranolu - odhadují a vypočítávají povrch a objem hranolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev…)		

Seminář z matematiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Seminář z matematiky	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- výrazy (číselné výrazy, výrazy s proměnnou, úpravy výrazů)		- matematizuje jednoduché situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - provádějí početní operace s výrazy
- druhá mocnina a odmocnina (čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin, určení druhých mocnin a odmocnin)		- určí druhou mocninu výpočtem, druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívají druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech
- Pythagorova věta (výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku, užití Pythagorovy věty)		- odvodí vzorce Pythagorovy věty - využívají poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníka - aplikují poznatky ve slovních úlohách
- mocniny s přirozeným mocnitelem (zápis čísla pomocí mocnin deseti, početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem)		- zapíší číslo ve tvaru a . 10n pro 1< a < 10, n je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
- lineární rovnice (lineární rovnice, slovní úlohy)		- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - řeší slovní úlohy pomocí lin. rovnic, úvahou - ověří výsledek řešení - užívají logickou úvahu, úsudek, nalézá různá řešení
- kruh, kružnice (vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, délka kružnice, obsah kruhu)		- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítají obvod a obsah kruhu
- válec (povrch válce, objem válce)		- vypočítají objem a povrch válce
- konstrukční úlohy (množiny všech bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice, konstrukční úlohy)		- objasní pojem množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků v konstrukčních úlohách (výška, těžnice, Thaletova kružnice…)
- shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů (základní statistické pojmy, základní charakteristiky)		- čtou, sestavují jednoduché tabulky a diagramy - vyhledávají a vyhodnocují jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Seminář z matematiky	8. ročník	
zavlažování pozemku objem a povrch nádrže, bazénu		

Seminář z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- výrazy (úprava výrazů pomocí vzorců, rozklad výrazů na součin, početní operace s lomenými výrazy)		- rozkládají výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) - provádějí početní operace s lomenými výrazy
- rovnice s neznámou ve jmenovateli		- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech
- soustavy rovnic (soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy řešené pomocí soustav)		- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic
- funkce (pravoúhlá soustava souřadnic, lineární funkce (přímá úměrnost))		- zakreslí bod v PSS - rozlišují lineární a kvadratickou funkci - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce
- finanční matematika (základní pojmy finanční matematiky)		- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování
- podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků)		- užívají věty o podobnosti trojúhelníků
- tělesa (kužel, jehlan, povrch a objem těles)		- narýsuje síť tělesa - vypočítají povrch a objem těles - řeší slovní úlohy na povrch a objem těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- čtení z grafu, jízdní řády, spotřeba benzínu - plat, srážky (daně), úroky		

5.20.4 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglická konverzace poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností. Žáci jsou vedeni vnímat anglický jazyk v různých oblastech běžného života, například v médiích. Používají různé pomůcky k studiu jazyka, například slovníky a interaktivní výukové programy. Vzdělávání je zaměřeno na rozvíjení schopnosti domluvit se s dostatečnou informačnou hodnotou, k souvislému vyjadřování, osvojení základních poznaktů k zvládnutí anglického pravopisu. V rámci výuky cizího jazyka se snažíme vést žáky k vnímání jiných kultur a jejich zvyků a aby získali sebedůvěru při vystupování na veřejnosti. Předmět je úzce propojen s ostatními předměty - zeměpisem, dějepisem, přírodopisem, hudební výchovou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět anglická konverzace se vyučuje v 7. – 9. ročníku – 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vybíráme a využíváme vhodné způsoby pro efektivní učení propojujeme získané poznatky do širších celků
	Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k pochopení problému učíme žáky vyhledávat vhodné informace

Název předmětu	Anglická konverzace
	Kompetence komunikativní: komunikujeme na určité úrovni naslouchámeme promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagujeme
	Kompetence sociální a personální: spolupracujeme ve dvojici, ve skupině podílíme se na utváření příjmené atmosféry v týmu
	Kompetence občanské: respektujeme názory ostatních
	Kompetence pracovní: efektivně organizujeme práci
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Důraz je na komunikaci a překonání jazykové bariéry hravou formou pomocí různých aktivit.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Na 2. stupni využíváme elektronickou žákovskou knížku, do níž jsou zapisovány známky s určitou váhou.

Anglická konverzace	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Anglická konverzace	7. ročník	
	• Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- základní fráze při seznamování a představování		- sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti
		- formulují otázky a odpovídá na ně
		- rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		- vypracovávají projekty
		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- vyhledávají specifické informace v textu
		- vyhledávají informace na základě poslechu
		- poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		- dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		- dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		- podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
- abeceda		- sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti
		- formulují otázky a odpovídá na ně
		- rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		- vypracovávají projekty
		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- vyhledávají specifické informace v textu
		- vyhledávají informace na základě poslechu
		- poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		- dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		- dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		- podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
- sloveso mít		- sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti
		- formulují otázky a odpovídá na ně
		- rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		- vypracovávají projekty
		- dorozumí se v běžných denních situacích

Anglická konverzace	7. ročník	
		- vyhledávají specifické informace v textu
		- vyhledávají informace na základě poslechu
		- poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		- dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		- dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		- podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
- čas přítomný prostý i průběhový		- sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti
		- formulují otázky a odpovídá na ně
		- rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		- vypracovávají projekty
		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- vyhledávají specifické informace v textu
		- vyhledávají informace na základě poslechu
		- poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		- dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		- dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		- podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
- řadové číslovky		- sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti
		- formulují otázky a odpovídá na ně
		- rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		- vypracovávají projekty
		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- vyhledávají specifické informace v textu
		- vyhledávají informace na základě poslechu
		- poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		- dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		- dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		- podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
- zájmena		- sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti

Anglická konverzace	7. ročník	
		- formulují otázky a odpovídá na ně
		- rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		- vypracovávají projekty
		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- vyhledávají specifické informace v textu
		- vyhledávají informace na základě poslechu
		- poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		- dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		- dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		- podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
- minulý čas prostý i průběhový		- sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti
		- formulují otázky a odpovídá na ně
		- rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		- vypracovávají projekty
		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- vyhledávají specifické informace v textu
		- vyhledávají informace na základě poslechu
		- poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		- dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		- dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		- podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
- stupňování přídavných jmen		- sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti
		- formulují otázky a odpovídá na ně
		- rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		- vypracovávají projekty
		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- vyhledávají specifické informace v textu
		- vyhledávají informace na základě poslechu
		- poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí

Anglická konverzace	7. ročník	
		- dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		- dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		- podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
- vyjádření budoucnosti		- sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti
		- formulují otázky a odpovídá na ně
		- rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		- vypracovávají projekty
		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- vyhledávají specifické informace v textu
		- vyhledávají informace na základě poslechu
		- poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		- dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		- dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		- podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
- modální slovesa		- sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti
		- formulují otázky a odpovídá na ně
		- rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		- vypracovávají projekty
		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- vyhledávají specifické informace v textu
		- vyhledávají informace na základě poslechu
		- poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		- dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		- dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		- podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
- předpřítomný čas		- sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti
		- formulují otázky a odpovídá na ně
		- rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		- vypracovávají projekty

Anglická konverzace	7. ročník	
		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- vyhledávají specifické informace v textu
		- vyhledávají informace na základě poslechu
		- poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		- dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		- dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		- podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
- předložky		- sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti
		- formulují otázky a odpovídá na ně
		- rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		- vypracovávají projekty
		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- vyhledávají specifické informace v textu
		- vyhledávají informace na základě poslechu
		- poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		- dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		- dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		- podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
- slovní zásoba dle jednotlivých témat – rodina, volný čas, jídlo, zvířata, škola, můj dům, mé město, popis osob, oblečení, mé zaměstnání, Anglie, USA, Austrálie, Irsko, v restauraci, u lékaře		- sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti
		- formulují otázky a odpovídá na ně
		- rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		- vypracovávají projekty
		- dorozumí se v běžných denních situacích
		- vyhledávají specifické informace v textu
		- vyhledávají informace na základě poslechu
		- poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		- dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		- dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		- podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu

Anglická konverzace	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
představení se oblíbené jídlo, knížka, film vysněné povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
škola a denní rutina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vede rozhovor v obchodě vede dialog o počasí a roční období vede rozhovor o minulosti komunikuje v restauraci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vánoce Halloween Velikonoce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
USA, Velká Británie, Austrálie, Kanada		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ptá se a mluví o zvířatech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
média - televize, internet, sociální sítě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
popíše své město, školu		

Anglická konverzace	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Anglická konverzace	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
základní fráze při seznamování a představování		sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti, orientuje se v mapce
		formulují otázky a odpovídá na ně
		rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		vypracovávají projekty
		dorozumí se v běžných denních situacích
		vyhledávají specifické informace v textu
		vyhledávají informace na základě poslechu
		poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
používání členů a/an, the		sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti, orientuje se v mapce
		formulují otázky a odpovídá na ně
		rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		vypracovávají projekty
		dorozumí se v běžných denních situacích
		vyhledávají specifické informace v textu
		vyhledávají informace na základě poslechu
		poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
abeceda		sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti, orientuje se v mapce
		formulují otázky a odpovídá na ně
		rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		vypracovávají projekty

Anglická konverzace	8. ročník	
		dorozumí se v běžných denních situacích
		vyhledávají specifické informace v textu
		vyhledávají informace na základě poslechu
		poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
sloveso mít		sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti, orientuje se v mapce
		formulují otázky a odpovídá na ně
		rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		vypracovávají projekty
		dorozumí se v běžných denních situacích
		vyhledávají specifické informace v textu
		vyhledávají informace na základě poslechu
		poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
čas přítomný prostý i průběhový		sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti, orientuje se v mapce
		formulují otázky a odpovídá na ně
		rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		vypracovávají projekty
		dorozumí se v běžných denních situacích
		vyhledávají specifické informace v textu
		vyhledávají informace na základě poslechu
		poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu

Anglická konverzace	8. ročník	
řadové číslovky		sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti, orientuje se v mapce
		formulují otázky a odpovídá na ně
		rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		vypracovávají projekty
		dorozumí se v běžných denních situacích
		vyhledávají specifické informace v textu
		vyhledávají informace na základě poslechu
		poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
zájmena		sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti, orientuje se v mapce
		formulují otázky a odpovídá na ně
		rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		vypracovávají projekty
		dorozumí se v běžných denních situacích
		vyhledávají specifické informace v textu
		vyhledávají informace na základě poslechu
		poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
minulý čas prostý i průběhový		sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti, orientuje se v mapce
		formulují otázky a odpovídá na ně
		rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		vypracovávají projekty
		dorozumí se v běžných denních situacích
		vyhledávají specifické informace v textu
		vyhledávají informace na základě poslechu

Anglická konverzace	8. ročník	
		poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
stupňování přídavných jmen		sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti, orientuje se v mapce
		formulují otázky a odpovídá na ně
		rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		vypracovávají projekty
		dorozumí se v běžných denních situacích
		vyhledávají specifické informace v textu
		vyhledávají informace na základě poslechu
		poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
vyjádření budoucnosti		sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti, orientuje se v mapce
		formulují otázky a odpovídá na ně
		rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		vypracovávají projekty
		dorozumí se v běžných denních situacích
		vyhledávají specifické informace v textu
		vyhledávají informace na základě poslechu
		poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
způsobová slovesa		sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti, orientuje se v mapce
		formulují otázky a odpovídá na ně
		rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat

Anglická konverzace	8. ročník	
		vypracovávají projekty
		dorozumí se v běžných denních situacích
		vyhledávají specifické informace v textu
		vyhledávají informace na základě poslechu
		poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
předpřítomný čas		sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti, orientuje se v mapce
		formulují otázky a odpovídá na ně
		rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		vypracovávají projekty
		dorozumí se v běžných denních situacích
		vyhledávají specifické informace v textu
		vyhledávají informace na základě poslechu
		poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
předložky		sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti, orientuje se v mapce
		formulují otázky a odpovídá na ně
		rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		vypracovávají projekty
		dorozumí se v běžných denních situacích
		vyhledávají specifické informace v textu
		vyhledávají informace na základě poslechu
		poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů

Anglická konverzace	8. ročník	
		podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
slovní zásoba dle jednotlivých témat – rodina, volný čas, jídlo, zvířata, škola, můj dům, mé město, popis osob, oblečení, mé zaměstnání, Anglie, USA, Austrálie, Irsko, v restauraci, u lékaře		sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti, orientuje se v mapce
		formulují otázky a odpovídá na ně
		rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		vypracovávají projekty
		dorozumí se v běžných denních situacích
		vyhledávají specifické informace v textu
		vyhledávají informace na základě poslechu
		poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ptá se a mluví o zvířatech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
média - televize, internet, sociální sítě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vánoce Halloween Velikonoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vede rozhovor v obchodě vede dialog o počasí a roční období vede rozhovor o minulosti komunikuje v restauraci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
představení se oblíbené jídlo, knížka, film vysněné povolání		

Anglická konverzace	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
škola a denní rutina		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
popíše své město, školu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
USA, Velká Británie, Austrálie, Kanada		

Anglická konverzace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
základní fráze při seznamování a představování		sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti, orientuje se v mapce
		formulují otázky a odpovídá na ně
		rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		vypracovávají projekty
		dorozumí se v běžných denních situacích
		vyhledávají specifické informace v textu
		vyhledávají informace na základě poslechu
		poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
používání členů a/an, the		sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti, orientuje se v mapce
		formulují otázky a odpovídá na ně

Anglická konverzace	9. ročník	
		rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		vypracovávají projekty
		dorozumí se v běžných denních situacích
		vyhledávají specifické informace v textu
		vyhledávají informace na základě poslechu
		poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
abeceda		sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti, orientuje se v mapce
		formulují otázky a odpovídá na ně
		rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		vypracovávají projekty
		dorozumí se v běžných denních situacích
		vyhledávají specifické informace v textu
		vyhledávají informace na základě poslechu
		poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
sloveso mít		sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti, orientuje se v mapce
		formulují otázky a odpovídá na ně
		rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		vypracovávají projekty
		dorozumí se v běžných denních situacích
		vyhledávají specifické informace v textu
		vyhledávají informace na základě poslechu
		poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor

Anglická konverzace	9. ročník	
		dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
čas přítomný prostý i průběhový		sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti, orientuje se v mapce
		formulují otázky a odpovídá na ně
		rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		vypracovávají projekty
		dorozumí se v běžných denních situacích
		vyhledávají specifické informace v textu
		vyhledávají informace na základě poslechu
		poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
řadové číslovky		sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti, orientuje se v mapce
		formulují otázky a odpovídá na ně
		rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		vypracovávají projekty
		dorozumí se v běžných denních situacích
		vyhledávají specifické informace v textu
		vyhledávají informace na základě poslechu
		poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
zájmena		sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti, orientuje se v mapce
		formulují otázky a odpovídá na ně
		rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		vypracovávají projekty
		dorozumí se v běžných denních situacích

Anglická konverzace	9. ročník	
		vyhledávají specifické informace v textu
		vyhledávají informace na základě poslechu
		poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
minulý čas prostý i průběhový		sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti, orientuje se v mapce
		formulují otázky a odpovídá na ně
		rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		vypracovávají projekty
		dorozumí se v běžných denních situacích
		vyhledávají specifické informace v textu
		vyhledávají informace na základě poslechu
		poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
stupňování přídavných jmen		sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti, orientuje se v mapce
		formulují otázky a odpovídá na ně
		rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		vypracovávají projekty
		dorozumí se v běžných denních situacích
		vyhledávají specifické informace v textu
		vyhledávají informace na základě poslechu
		poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
vyjádření budoucnosti		sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti, orientuje se v mapce

Anglická konverzace	9. ročník	
		formulují otázky a odpovídá na ně
		rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		vypracovávají projekty
		dorozumí se v běžných denních situacích
		vyhledávají specifické informace v textu
		vyhledávají informace na základě poslechu
		poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
způsobová slovesa		sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti, orientuje se v mapce
		formulují otázky a odpovídá na ně
		rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		vypracovávají projekty
		dorozumí se v běžných denních situacích
		vyhledávají specifické informace v textu
		vyhledávají informace na základě poslechu
		poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
předpřítomný čas		sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti, orientuje se v mapce
		formulují otázky a odpovídá na ně
		rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		vypracovávají projekty
		dorozumí se v běžných denních situacích
		vyhledávají specifické informace v textu
		vyhledávají informace na základě poslechu
		poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí

Anglická konverzace	9. ročník	
		dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
předložky		sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti, orientuje se v mapce
		formulují otázky a odpovídá na ně
		rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		vypracovávají projekty
		dorozumí se v běžných denních situacích
		vyhledávají specifické informace v textu
		vyhledávají informace na základě poslechu
		poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
slovní zásoba dle jednotlivých témat – rodina, volný čas, jídlo, zvířata, škola, můj dům, mé město, popis osob, oblečení, mé zaměstnání, Anglie, USA, Austrálie, Irsko, v restauraci, u lékaře		sdělí informace o sobě, své rodině a bydlišti, orientuje se v mapce
		formulují otázky a odpovídá na ně
		rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích – dokáže na ně reagovat
		vypracovávají projekty
		dorozumí se v běžných denních situacích
		vyhledávají specifické informace v textu
		vyhledávají informace na základě poslechu
		poznávají rozdíly mezi kulturami různých zemí
		dokáží sdělit svůj problém a vyjádřit svůj názor
		dokáží uplatnit znalosti z jiných oborů
		podle jednotlivých úrovní rozumí a používají gramatické struktury a slovní zásobu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ptá se a mluví o zvířatech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglická konverzace	9. ročník	
média - televize, internet, sociální sítě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vánoce Halloween Velikonoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vede rozhovor v obchodě vede dialog o počasí a roční období vede rozhovor o minulosti komunikuje v restauraci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
představení se oblíbené jídlo, knížka, film vysněné povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
škola a denní rutina		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
popíše své město, školu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
USA, Velká Británie, Austrálie, Kanada		

5.20.5 Německá konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německá konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací jazyk Německá konverzace je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět Německá konverzace prohlubuje znalosti získané v předmětu jazyk německý a zaměřuje se na čtyři jazykové dovednosti: konverzace, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním a písemný projev. Největší důraz se klade na konverzaci a vyjadřování vlastních názorů žáků v německém jazyce. Žáci jsou seznámeni se základními reáliemi německy mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Německá konverzace se vyučuje 1 hodinu týdně v 7., 8. a 9. ročníku dle výběru VP. Výuka je směřována na nejbližší sousedy s využitím partnerství se školou v Poysdorfu. Žáci jsou připravováni na besedy a společné sportovní a kulturní akce v cizojazyčném prostředí. Při výuce předmětu Německá konverzace získávají žáci komunikační zkušenosti a učí se operativně reagovat v cizím jazyce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - ve výuce preferujeme skupinovou, partnerskou a individuální výuku - motivujeme žáky k aktivnímu přístupu prostřednictvím zadávání školní i domácí činnosti - projekty, příprava rozhovorů, dramatizace textů - vedeme žáky k aktivní práci s různými zdroji informaci
	Kompetence k řešení problémů: - zádáváme žákům samostatné školní i domácí práce, které následně prezentují - zapojujeme žáky do soutěží a olympiád
	Kompetence komunikativní: - žáci si připravují rozhovory - žáci hrají různé role v simulovaných situacích, dramatizují přečtené texty
	Kompetence sociální a personální: - žáci vedou diskuse v malé skupině i v celém třídním kolektivu - vedeme žáky ke správnému jednání, ke schopnosti sebekritiky, umět kritiku vytvářet i přijmout
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k úctě k tradicím - podporujeme zájem o kulturu a umění a uvědomění si kulturního dědictví - umožňujeme žákům poznání kultury a zvyků německy mluvících zeí
	Kompetence pracovní: - utváříme pracovní návyky žáků zadáváním úkolů a následně vyžadujeme jejich plnění

Název předmětu	Německá konverzace
	Kompetence digitální: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Na 2. stupni využíváme elektronickou žákovskou knížku, do níž jsou zapisovány známky s určitou váhou.

Německá konverzace	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- das Abc		- žák si osvojuje odlišnou výslovnost
		- hlasitým čtením získává a porovnává výslovnost německého jazyka
- meine Famile		- učí se nová slovíčka a rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		- rozšiřuje si slovní zásobu formou rozhovoru
		- formou her, soutěží a prací s texty nacvičuje komunikaci na jednoduchá témata
		- simulací běžných situací nacvičuje řešení každodenní komunikace
		- rozumí jednoduchému krátkému textu z běžného života s vizuální oporou
		- odpovídá na jednoduché otázky
		- využívá základní gramatické struktury, chyby jsou tolerovány
- meine Freunde		- učí se nová slovíčka a rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma

Německá konverzace	7. ročník	
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		- formou her, soutěží a prací s texty nacvičuje komunikaci na jednoduchá témata
		- simulací běžných situací nacvičuje řešení každodenní komunikace
		- rozumí jednoduchému krátkému textu z běžného života s vizuální oporou
		- odpovídá na jednoduché otázky
		- využívá základní gramatické struktury, chyby jsou tolerovány
- die Schule		- učí se nová slovíčka a rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a srozumitelně
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		- rozšiřuje si slovní zásobu formou rozhovoru
		- formou her, soutěží a prací s texty nacvičuje komunikaci na jednoduchá témata
		- simulací běžných situací nacvičuje řešení každodenní komunikace
		- rozumí jednoduchému krátkému textu z běžného života s vizuální oporou
		- odpovídá na jednoduché otázky
		- využívá základní gramatické struktury, chyby jsou tolerovány
- das Telefongespräch		- žák si osvojuje odlišnou výslovnost
		- hlasitým čtením získává a porovnává výslovnost německého jazyka
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		- simulací běžných situací nacvičuje řešení každodenní komunikace
		- rozumí jednoduchému krátkému textu z běžného života s vizuální oporou
		- odpovídá na jednoduché otázky
		- využívá základní gramatické struktury, chyby jsou tolerovány
- meine Freizeit		- učí se nová slovíčka a rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		- formou her, soutěží a prací s texty nacvičuje komunikaci na jednoduchá témata
		- simulací běžných situací nacvičuje řešení každodenní komunikace
		- rozumí jednoduchému krátkému textu z běžného života s vizuální oporou
		- odpovídá na jednoduché otázky

Německá konverzace	7. ročník	
		- využívá základní gramatické struktury, chyby jsou tolerovány
- ein Brief, eine E-mail		- učí se nová slovíčka a rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		- rozumí jednoduchému krátkému textu z běžného života s vizuální oporou
		- dokáže využít slovní zásobu pro písemnou komunikaci
		- využívá základní gramatické struktury, chyby jsou tolerovány
- die Jahreszeiten		- učí se nová slovíčka a rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		- formou her, soutěží a prací s texty nacvičuje komunikaci na jednoduchá témata
		- odpovídá na jednoduché otázky
- die Monate		- učí se nová slovíčka a rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		- formou her, soutěží a prací s texty nacvičuje komunikaci na jednoduchá témata
		- odpovídá na jednoduché otázky
- Weihnachten		- učí se nová slovíčka a rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		- dokáže vyhledat v textu požadovanou informaci
		- odpovídá na jednoduché otázky
- Ostern		- učí se nová slovíčka a rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		- odpovídá na jednoduché otázky
- die Zahlen		- učí se nová slovíčka a rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		- formou her, soutěží a prací s texty nacvičuje komunikaci na jednoduchá témata
		- odpovídá na jednoduché otázky
- die Farben		- učí se nová slovíčka a rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		- formou her, soutěží a prací s texty nacvičuje komunikaci na jednoduchá témata
		- odpovídá na jednoduché otázky
- Deutschland		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		- dokáže vyhledat v textu požadovanou informaci
		- odpovídá na jednoduché otázky

Německá konverzace	7. ročník	
- Österreich		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		- dokáže vyhledat v textu požadovanou informaci
		- odpovídá na jednoduché otázky
- die Schweiz		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		- dokáže vyhledat v textu požadovanou informaci
		- odpovídá na jednoduché otázky
- die Einkäufe		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a srozumitelně
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		- rozšiřuje si slovní zásobu formou rozhovoru
		- formou her, soutěží a prací s texty nacvičuje komunikaci na jednoduchá témata
		- simulací běžných situací nacvičuje řešení každodenní komunikace
		- rozumí jednoduchému krátkému textu z běžného života s vizuální oporou
		- odpovídá na jednoduché otázky
		- využívá základní gramatické struktury, chyby jsou tolerovány
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
-rodina, přátelé		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
-evropské země a jazyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
-zvyky, tradice v německy mluvících zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
-pozvánka na oslavu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
-aktivity v přírodě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
-škola		

Německá konverzace	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- rodina, přátelé		- žák si osvojuje odlišnou výslovnost
		- hlasitým čtením získává, se spolužáky si porovnává fonetiku německého jazyka
		- učí se nová slovíčka a rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		- rozšiřuje si slovní zásobu formou rozhovoru
		- simulací běžných situací nacvičuje řešení každodenní komunikace
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se různých témat
		- využívá základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární gramatické chyby, které nebrání porozumění a komunikaci)
- rodinné foto		- žák si osvojuje odlišnou výslovnost
		- hlasitým čtením získává, se spolužáky si porovnává fonetiku německého jazyka
		- učí se nová slovíčka a rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		- formou her, soutěží a prací s texty nacvičují komunikaci na jednoduchá témata
		- simulací běžných situací nacvičuje řešení každodenní komunikace
		- rozumí jednoduchému krátkému textu z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se různých témat
		- využívá základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární gramatické chyby, které nebrání porozumění a komunikaci)
- volný čas, zájmy, záliby		- hlasitým čtením získává, se spolužáky si porovnává fonetiku německého jazyka
		- učí se nová slovíčka a rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma

Německá konverzace	8. ročník	
		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		- rozšiřuje si slovní zásobu formou rozhovoru
		- formou her, soutěží a prací s texty nacvičují komunikaci na jednoduchá témata
		- simulací běžných situací nacvičuje řešení každodenní komunikace
		- rozumí jednoduchému krátkému textu z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se různých témat
		- využívá základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární gramatické chyby, které nebrání porozumění a komunikaci)
- denní program		- učí se nová slovíčka a rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		- rozšiřuje si slovní zásobu formou rozhovoru
		- simulací běžných situací nacvičuje řešení každodenní komunikace
		- dokáže vyhledat v textu požadovanou informaci
		- dokáže využít slovní zásobu pro písemnou komunikaci
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se různých témat
		- využívá základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární gramatické chyby, které nebrání porozumění a komunikaci)
		- žák si prohlubuje schopnost dorozumět se v běžných životních situacích
- škola, školní potřeby		- žák si osvojuje odlišnou výslovnost
		- hlasitým čtením získává, se spolužáky si porovnává fonetiku německého jazyka
		- učí se nová slovíčka a rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		- rozšiřuje si slovní zásobu formou rozhovoru
		- formou her, soutěží a prací s texty nacvičují komunikaci na jednoduchá témata

Německá konverzace	8. ročník	
		- simulací běžných situací nacvičuje řešení každodenní komunikace
		- rozumí jednoduchému krátkému textu z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- dokáže vyhledat v textu požadovanou informaci
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se různých témat
		- využívá základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární gramatické chyby, které nebrání porozumění a komunikaci)
		- žák si prohlubuje schopnost dorozumět se v běžných životních situacích
- telefonní rozhovory		- žák si osvojuje odlišnou výslovnost
		- hlasitým čtením získává, se spolužáky si porovnává fonetiku německého jazyka
		- učí se nová slovíčka a rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		- rozšiřuje si slovní zásobu formou rozhovoru
		- simulací běžných situací nacvičuje řešení každodenní komunikace
		- využívá základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární gramatické chyby, které nebrání porozumění a komunikaci)
- psaní dopisu, e-mailu		- učí se nová slovíčka a rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		- dokáže využít slovní zásobu pro písemnou komunikaci
		- využívá základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární gramatické chyby, které nebrání porozumění a komunikaci)
- činnosti během týdne		- učí se nová slovíčka a rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		- rozšiřuje si slovní zásobu formou rozhovoru
		- formou her, soutěží a prací s texty nacvičují komunikaci na jednoduchá témata
		- rozumí jednoduchému krátkému textu z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Německá konverzace	8. ročník	
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se různých témat
		- využívá základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární gramatické chyby, které nebrání porozumění a komunikaci)
		- žák si prohlubuje schopnost dorozumět se v běžných životních situacích
- počítač, práce na počítači		- učí se nová slovíčka a rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		- rozumí jednoduchému krátkému textu z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- dokáže vyhledat v textu požadovanou informaci
		- dokáže využít slovní zásobu pro písemnou komunikaci
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se různých témat
		- využívá základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární gramatické chyby, které nebrání porozumění a komunikaci)
		- žák si prohlubuje schopnost dorozumět se v běžných životních situacích
- narozeniny, oslava, dárky		- žák si osvojuje odlišnou výslovnost
		- učí se nová slovíčka a rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		- formou her, soutěží a prací s texty nacvičují komunikaci na jednoduchá témata
		- simulací běžných situací nacvičuje řešení každodenní komunikace
		- rozumí jednoduchému krátkému textu z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- dokáže vyhledat v textu požadovanou informaci
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se různých témat
		- využívá základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární gramatické chyby, které nebrání porozumění a komunikaci)
		- žák si prohlubuje schopnost dorozumět se v běžných životních situacích
- pozvánka na oslavu		- učí se nová slovíčka a rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

Německá konverzace	8. ročník	
		- rozšiřuje si slovní zásobu formou rozhovoru
		- formou her, soutěží a prací s texty nacvičují komunikaci na jednoduchá témata
		- simulací běžných situací nacvičuje řešení každodenní komunikace
		- dokáže využít slovní zásobu pro písemnou komunikaci
		- využívá základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární gramatické chyby, které nebrání porozumění a komunikaci)
		- žák si prohlubuje schopnost dorozumět se v běžných životních situacích
- prázdniny, cestování		- učí se nová slovíčka a rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		- rozšiřuje si slovní zásobu formou rozhovoru
		- formou her, soutěží a prací s texty nacvičují komunikaci na jednoduchá témata
		- simulací běžných situací nacvičuje řešení každodenní komunikace
		- rozumí jednoduchému krátkému textu z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- dokáže vyhledat v textu požadovanou informaci
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se různých témat
		- využívá základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární gramatické chyby, které nebrání porozumění a komunikaci)
- jízdenky, letenky, vstupenky		- učí se nová slovíčka a rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		- rozšiřuje si slovní zásobu formou rozhovoru
		- simulací běžných situací nacvičuje řešení každodenní komunikace
		- dokáže vyhledat v textu požadovanou informaci
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se různých témat
		- využívá základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární gramatické chyby, které nebrání porozumění a komunikaci)
		- žák si prohlubuje schopnost dorozumět se v běžných životních situacích

Německá konverzace	8. ročník	
- evropské země a jazyky		- učí se nová slovíčka a rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		- rozumí jednoduchému krátkému textu z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- dokáže vyhledat v textu požadovanou informaci
		- využívá základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární gramatické chyby, které nebrání porozumění a komunikaci)
		- žák si prohlubuje schopnost dorozumět se v běžných životních situacích
- zvyky, tradice v německy mluvících zemích		- rozumí jednoduchému krátkému textu z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- aktivity v přírodě		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se různých témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- rodina, přátelé		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- evropské země a jazyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- zvyky, tradice v německy mluvících zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- pozvánka na oslavu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- aktivity v přírodě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola		

Německá konverzace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Německá konverzace	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- zájmy rodinných příslušníků		- žák si osvojuje odlišnou výslovnost
		- hlasitým čtením získává, se spolužáky si porovnává fonetiku německého jazyka
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		- rozšiřuje si slovní zásobu formou rozhovoru
		- formou her, soutěží a prací s texty nacvičují komunikaci na daná témata
		- simulací běžných situací nacvičuje řešení každodenní komunikace
- přátelé		- žák si osvojuje odlišnou výslovnost
		- hlasitým čtením získává, se spolužáky si porovnává fonetiku německého jazyka
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		- formou her, soutěží a prací s texty nacvičují komunikaci na daná témata
- popis osoby		- hlasitým čtením získává, se spolužáky si porovnává fonetiku německého jazyka
		- učí se nová slovíčka a rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		- formou her, soutěží a prací s texty nacvičují komunikaci na daná témata
		- rozumí jednoduchému krátkému textu z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- žák si prohlubuje schopnost dorozumět se v běžných životních situacích
- můj dům, můj pokoj		- hlasitým čtením získává, se spolužáky si porovnává fonetiku německého jazyka
		- učí se nová slovíčka a rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		- formou her, soutěží a prací s texty nacvičují komunikaci na daná témata
		- rozumí jednoduchému krátkému textu z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se různých témat

Německá konverzace	9. ročník	
- zvířata		- žák si osvojuje odlišnou výslovnost
		- hlasitým čtením získává, se spolužáky si porovnává fonetiku německého jazyka
		- učí se nová slovíčka a rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		- formou her, soutěží a prací s texty nacvičují komunikaci na daná témata
		- dokáže vyhledat v textu požadovanou informaci
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se různých témat
		- žák si prohlubuje schopnost dorozumět se v běžných životních situacích
- popis cesty		- učí se nová slovíčka a rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		- rozšiřuje si slovní zásobu formou rozhovoru
		- formou her, soutěží a prací s texty nacvičují komunikaci na daná témata
		- simulací běžných situací nacvičuje řešení každodenní komunikace
		- využívá základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární gramatické chyby, které nebrání porozumění a komunikaci)
		- žák si prohlubuje schopnost dorozumět se v běžných životních situacích
- denní program		- učí se nová slovíčka a rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		- formou her, soutěží a prací s texty nacvičují komunikaci na daná témata
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se různých témat
		- využívá základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární gramatické chyby, které nebrání porozumění a komunikaci)
		- žák si prohlubuje schopnost dorozumět se v běžných životních situacích
- nakupování, v obchodě		- učí se nová slovíčka a rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		- rozšiřuje si slovní zásobu formou rozhovoru
		- formou her, soutěží a prací s texty nacvičují komunikaci na daná témata
		- simulací běžných situací nacvičuje řešení každodenní komunikace

Německá konverzace	9. ročník	
		- využívá základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární gramatické chyby, které nebrání porozumění a komunikaci)
		- žák si prohlubuje schopnost dorozumět se v běžných životních situacích
- týdenní program		- učí se nová slovíčka a rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		- formou her, soutěží a prací s texty nacvičují komunikaci na daná témata
		- dokáže vyhledat v textu požadovanou informaci
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se různých témat
		- využívá základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární gramatické chyby, které nebrání porozumění a komunikaci)
		- žák si prohlubuje schopnost dorozumět se v běžných životních situacích
- co se ve škole smí a nesmí		- žák si osvojuje odlišnou výslovnost
		- hlasitým čtením získává, se spolužáky si porovnává fonetiku německého jazyka
		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		- formou her, soutěží a prací s texty nacvičují komunikaci na daná témata
		- simulací běžných situací nacvičuje řešení každodenní komunikace
		- využívá základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární gramatické chyby, které nebrání porozumění a komunikaci)
		- žák si prohlubuje schopnost dorozumět se v běžných životních situacích
- části těla, u lékaře		- žák si osvojuje odlišnou výslovnost
		- hlasitým čtením získává, se spolužáky si porovnává fonetiku německého jazyka
		- učí se nová slovíčka a rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		- rozšiřuje si slovní zásobu formou rozhovoru
		- formou her, soutěží a prací s texty nacvičují komunikaci na daná témata
		- simulací běžných situací nacvičuje řešení každodenní komunikace

Německá konverzace	9. ročník	
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se různých témat
		- využívá základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární gramatické chyby, které nebrání porozumění a komunikaci)
		- žák si prohlubuje schopnost dorozumět se v běžných životních situacích
- město, hlavní budovy, památky		- žák si osvojuje odlišnou výslovnost
		- hlasitým čtením získává, se spolužáky si porovnává fonetiku německého jazyka
		- učí se nová slovíčka a rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		- rozšiřuje si slovní zásobu formou rozhovoru
		- formou her, soutěží a prací s texty nacvičují komunikaci na daná témata
		- simulací běžných situací nacvičuje řešení každodenní komunikace
		- rozumí jednoduchému krátkému textu z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- dokáže vyhledat v textu požadovanou informaci
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se různých témat
		- využívá základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární gramatické chyby, které nebrání porozumění a komunikaci)
		- žák si prohlubuje schopnost dorozumět se v běžných životních situacích
- příroda		- žák si osvojuje odlišnou výslovnost
		- hlasitým čtením získává, se spolužáky si porovnává fonetiku německého jazyka
		- učí se nová slovíčka a rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		- formou her, soutěží a prací s texty nacvičují komunikaci na daná témata
		- simulací běžných situací nacvičuje řešení každodenní komunikace
		- rozumí jednoduchému krátkému textu z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se různých témat
		- využívá základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární

Německá konverzace	9. ročník	
		gramatické chyby, které nebrání porozumění a komunikaci)
		- žák si prohlubuje schopnost dorozumět se v běžných životních situacích
- počasí		- žák si osvojuje odlišnou výslovnost
		- hlasitým čtením získává, se spolužáky si porovnává fonetiku německého jazyka
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		- formou her, soutěží a prací s texty nacvičují komunikaci na daná témata
		- simulací běžných situací nacvičuje řešení každodenní komunikace
		- rozumí jednoduchému krátkému textu z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se různých témat
		- využívá základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární gramatické chyby, které nebrání porozumění a komunikaci)
		- žák si prohlubuje schopnost dorozumět se v běžných životních situacích
- prázdniny, dovolená		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		- rozšiřuje si slovní zásobu formou rozhovoru
		- formou her, soutěží a prací s texty nacvičují komunikaci na daná témata
		- simulací běžných situací nacvičuje řešení každodenní komunikace
		- rozumí jednoduchému krátkému textu z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- dokáže vyhledat v textu požadovanou informaci
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se různých témat
		- využívá základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární gramatické chyby, které nebrání porozumění a komunikaci)
		- žák si prohlubuje schopnost dorozumět se v běžných životních situacích
- evropské země, památky		- dokáže vyhledat v textu požadovanou informaci
		- využívá základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární gramatické chyby, které nebrání porozumění a komunikaci)
		- žák si prohlubuje schopnost dorozumět se v běžných životních situacích
- plakát, projekt		- dokáže využít slovní zásobu pro písemnou komunikaci
- pozdrav z prázdnin		- dokáže využít slovní zásobu pro písemnou komunikaci

Německá konverzace	9. ročník	
- svátky (Vánoce, Velikonoce, narozeniny)		- dokáže využít slovní zásobu pro písemnou komunikaci
		- žák si prohlubuje schopnost dorozumět se v běžných životních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- sociální rozvoj - přátelé, spolužáci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- evropské země, památky,		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- svátky, tradice, odlišnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- plakát, projekt		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- příroda, venkov		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- principy demokracie v různých zemích		

5.20.6 Ruská konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruská konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ruská konverzace je zaměřen na poskytnutí jazykového základu slovanského jazyka,

Název předmětu	Ruská konverzace
	jeho zvukové a především grafické stránky. Jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je zaměřen především na jazykové dovednosti – písemný projev (osvojení si azbuky), poslech s porozuměním (podobnost s mateřštinou), čtení s porozuměním a konverzace v základních situacích běžného dne .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ruská konverzace je vyučována 1 hodinu týdně v 7. a 8. ročníku, zaměřena je na poznávání východní země / zemí Evropy. Využívá znalostí z výuky předmětů jako např. dějepis, zeměpis, hudební výchova . . .
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - umožňujeme žákům využívat dostupná média - žáci propojují získané poznatky do širších celků, poznávají smysl a cíl učení
	Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky prezentovat vlastní samostatnou práci, projekt - žáci se učí prezentovat svou skupinu, dvojici
	Kompetence komunikativní: - důraz je kladen na konverzaci – žáci simulují jednoduché situace seznamování se, představování - žáci se učí reagovat na otázky poslouchaného textu
	Kompetence sociální a personální: - při práci ve skupině, dvojicích mají záci možnost sebehodnocení, kritiky - usměrňujeme projev žáků, učíme je přijímat oprávněnou kritiku
	Kompetence občanské: - žáci se podílí na vytváření příznivé atmosféry v týmu - umožňujeme žákům poznávat kulturu nejen rusky mluvících zemí, ale i zemí, kde se azbuka používá - připomínáme důležitost předávání a uchovávání tradic každého národa
	Kompetence pracovní: - prací ve skupině se žáci učí efektivně organizovat nejen vlastní práci - kontrolou zadaných úkolů (školních i domácích) vedeme žáky k odpovědnosti
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáka (ústních i písemných) se řídí klasifikačním řádem a je aktuálně zaneseno do elektronické žákovské knížky, kde je možnost pomoci stupně „váhy“ uvést důležitost známky.

5.20.7 Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu je je zaměřen na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže, způsoben pobytem ve škole, vnímání radostných prožitků z pohybu, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět sportovní výchova se vyučuje jako volitelný předmět v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Sportovní výchova se vyučuje na školním hřišti, v tělocvičně, v okolní přírodě nebo přilehlé komunikaci.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k: - poznávání smyslu a cíle jejich aktivit - plánování, organizaci a řízení vlastní činnosti - užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole - hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodáváme žákům sebedůvěru - sledujeme pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k:

Název předmětu	Sportovní výchova
	- vnímání nejrůznějších problémových situací a plánování způsobů řešení problémů - vyhledávání informací vhodných k řešení problémů - kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím - zodpovědnosti za jejich rozhodnutí - schopnosti obhájit svá rozhodnutí - pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k: - komunikaci na odpovídající úrovni - osvojení kultivovaného ústního projevu - účinnému zapojení do diskuze - dodržování pravidel slušného chování - vzájemné pomoci - vzájemné spolupráci
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k: - spolupráci ve skupině - podílení na vytváření pravidel práce v týmu - poskytování pomoci nebo - vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch - zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - pomáháme podle potřeby žákům v činnostech - požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k: - respektování názorů ostatních - formování volních a charakterových rysů - zodpovědnému rozhodování podle dané situace - aktivnímu zapojení do sportovních aktivit

Název předmětu	Sportovní výchova
	- zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišení a uplatňování práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..) - braní ohledu na druhé - dodržování pravidel slušného chování - hodnocení svých činností nebo výsledků
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k: - efektivitě při organizování vlastní práci - spoluorganizaci svého pohybového režimu - využití znalostí a dovedností v běžné praxi - ovládání základních postupů první pomoci - vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Sportovní výchova Učivo je rozděleno na tři části -činnosti ovlivňující zdraví -činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností -činnosti podporující pohybové učení
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Podoba klasifikace i její podmínky jsou zakotveny ve školním řádu v části B - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Na 2. stupni používáme elektronickou žákovskou knížku, do níž jsou zapisovány známky s určitou váhou. Dle dohody předmětové komise má být klasifikace Sportovní výchovy taková, aby motivovala žáky k co nejlepším výkonům. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo

Název předmětu	Sportovní výchova
	znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení PPP nebo SPC a uplatňují je při klasifikaci. Při zjišťování žákovských vědomostí a dovedností volí vyučující takové formy a druh zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Sportovní výchova	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- drobné hry		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- chápou význam přípravy organismu před cvičením
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- snaží se používat herní systémy
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		- zapojují se do soutěží
-závodivé hry		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- odmítají drogy a jiné škodliviny
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po

Sportovní výchova	7. ročník	
		nemoci, úrazu
		- snaží se používat herní systémy
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		- rozvijí zdravou soutěživost
		- dbají na čestnost a spravedlnost
		- zapojují se do soutěží
-přehazovaná		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- učí se znát pravidla jednotlivých her
		- zvládají organizaci a řízení herních činností
		- snaží se používat herní systémy
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		- zapojují se do soutěží
-malá kopaná		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- učí se znát pravidla jednotlivých her
		- zvládají organizaci a řízení herních činností
		- snaží se používat herní systémy
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště

Sportovní výchova	7. ročník	
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		- zapojují se do soutěží
-volejbal		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- snaží se správně používat terminologii
		- učí se znát pravidla jednotlivých her
		- zvládají organizaci a řízení herních činností
		- snaží se používat herní systémy
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		- zapojují se do soutěží
-sálová kopaná		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- učí se znát pravidla jednotlivých her
		- zvládají organizaci a řízení herních činností
		- snaží se používat herní systémy
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		- zapojují se do soutěží
-basketbal		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení

Sportovní výchova	7. ročník	
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- snaží se správně používat terminologii
		- učí se znát pravidla jednotlivých her
		- zvládají organizaci a řízení herních činností
		- snaží se používat herní systémy
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		- zapojují se do soutěží
-florbal		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- učí se znát pravidla jednotlivých her
		- zvládají organizaci a řízení herních činností
		- snaží se používat herní systémy
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		- zapojují se do soutěží
-ringo		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- učí se znát pravidla jednotlivých her
		- zvládají organizaci a řízení herních činností
		- snaží se používat herní systémy

Sportovní výchova	7. ročník	
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		- zapojují se do soutěží
-aerobní cvičení (žáci)		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		- zapojují se do soutěží
-badminton (žáci)		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- učí se znát pravidla jednotlivých her
		- zvládají organizaci a řízení herních činností
		- snaží se používat herní systémy
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		- zapojují se do soutěží
-atletické disciplíny		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- odmítají drogy a jiné škodliviny

Sportovní výchova	7. ročník	
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- snaží se správně používat terminologii
		- snaží se rozvíjet herní činnosti jednotlivce
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		- zapojují se do soutěží
-šplh		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- snaží se rozvíjet herní činnosti jednotlivce
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		- zapojují se do soutěží
-cvičení průpravná, kompenzační, vyrovnávající, relaxační, tvořivá, posilovací		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- chápou význam přípravy organismu před cvičením
		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- snaží se rozvíjet herní činnosti jednotlivce
		- posoudí provedení pohybové činnosti
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu

Sportovní výchova	7. ročník	
		- zapojují se do soutěží
-bruslení		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- snaží se rozvíjet herní činnosti jednotlivce
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		- zapojují se do soutěží
-lyžování (možnost účasti na lyžařském kurzu)		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- snaží se správně používat terminologii
		- snaží se rozvíjet herní činnosti jednotlivce
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		- zapojují se do soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjíme sebepoznávání a jednání ve specifických rolích a situacích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
víjíme schopnost zapojení do diskuze, dbáme na rozvíjení pěkných vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvíjíme poznávání lidí a jejich jednání ve specifických rolích a situacích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Sportovní výchova	7. ročník	
Vedeme k odpovídajícímu chování, ke slušnosti a toleranci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Utváříme vztah k prostředí. Vedeme k vysokému oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na zdraví.		

Sportovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- drobné hry		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- chápou význam přípravy organismu před cvičením
		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- učí se znát pravidla jednotlivých her
		- zvládají organizaci a řízení herních činností
		- snaží se používat herní systémy
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		-zapojují se do soutěží
- závodivé hry		- chápou význam pohybu pro zdraví

Sportovní výchova	8. ročník	
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- odmítají drogy a jiné škodliviny
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- učí se znát pravidla jednotlivých her
		- zvládají organizaci a řízení herních činností
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		- rozvijí zdravou soutěživost
		-dbají na čestnost a spravedlnost
		-zapojují se do soutěží
- přehazovaná		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- učí se znát pravidla jednotlivých her
		- zvládají organizaci a řízení herních činností
		- snaží se používat herní systémy
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		-zapojují se do soutěží
- malá kopaná		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu

Sportovní výchova	8. ročník	
		- učí se znát pravidla jednotlivých her
		- zvládají organizaci a řízení herních činností
		- snaží se používat herní systémy
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		-zapojují se do soutěží
- volejbal		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- snaží se správně používat terminologii
		- učí se znát pravidla jednotlivých her
		- zvládají organizaci a řízení herních činností
		- snaží se používat herní systémy
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		-zapojují se do soutěží
- sálová kopaná		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- učí se znát pravidla jednotlivých her
		- zvládají organizaci a řízení herních činností
		- snaží se používat herní systémy
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště

Sportovní výchova	8. ročník	
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		-zapojují se do soutěží
- basketbal		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- snaží se správně používat terminologii
		- učí se znát pravidla jednotlivých her
		- zvládají organizaci a řízení herních činností
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		-zapojují se do soutěží
- florbal		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- snaží se správně používat terminologii
		- učí se znát pravidla jednotlivých her
		- zvládají organizaci a řízení herních činností
		- snaží se používat herní systémy
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		-zapojují se do soutěží
- ringo		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení

Sportovní výchova	8. ročník	
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- učí se znát pravidla jednotlivých her
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		-zapojují se do soutěží
- aerobní cvičení (žáci)		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		-zapojují se do soutěží
- badminton (žáci)		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- učí se znát pravidla jednotlivých her
		- zvládají organizaci a řízení herních činností
		- snaží se používat herní systémy
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		-zapojují se do soutěží
- atletické disciplíny		- chápou význam pohybu pro zdraví

Sportovní výchova	8. ročník	
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- odmítají drogy a jiné škodliviny
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- snaží se rozvíjet herní činnosti jednotlivce
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		-zapojují se do soutěží
- šplh		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- snaží se rozvíjet herní činnosti jednotlivce
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		-zapojují se do soutěží
- cvičení průpravná, kompenzační, vyrovnávající, relaxační, tvořivá, posilovací		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- chápou význam přípravy organismu před cvičením
		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- snaží se správně používat terminologii
		- snaží se rozvíjet herní činnosti jednotlivce
		- posoudí provedení pohybové činnosti

Sportovní výchova	8. ročník	
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		-zapojují se do soutěží
- bruslení		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- snaží se rozvíjet herní činnosti jednotlivce
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		-zapojují se do soutěží
- lyžování (možnost účasti na lyžařském kurzu)		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- snaží se rozvíjet herní činnosti jednotlivce
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		-zapojují se do soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjíme sebepoznávání a jednání ve specifických rolích a situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvíjíme poznávání lidí a jejich jednání ve specifických rolích a situacích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Sportovní výchova	8. ročník	
Vedeme k odpovídajícímu chování a ke slušnosti a toleranci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedeme k vysokému oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na zdraví. Utváříme vztah k prostředí, cvičebnímu nářadí a náčiní.		

Sportovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- drobné hry		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- chápou význam přípravy organismu před cvičením
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- učí se znát pravidla jednotlivých her
		- zvládají organizaci a řízení herních činností
		- snaží se používat herní systémy
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		- zapojují se do soutěží
- závodivé hry		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- volí odpovídající sportovní oblečení

Sportovní výchova	9. ročník	
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- odmítají drogy a jiné škodliviny
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- učí se znát pravidla jednotlivých her
		- zvládají organizaci a řízení herních činností
		- snaží se používat herní systémy
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		- rozvijí zdravou soutěživost
		- dbají na čestnost a spravedlnost
		- zapojují se do soutěží
- přehazovaná		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- učí se znát pravidla jednotlivých her
		- zvládají organizaci a řízení herních činností
		- snaží se používat herní systémy
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		- zapojují se do soutěží
- malá kopaná		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu

Sportovní výchova	9. ročník	
		- učí se znát pravidla jednotlivých her
		- zvládají organizaci a řízení herních činností
		- snaží se používat herní systémy
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		- zapojují se do soutěží
- volejbal		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- snaží se správně používat terminologii
		- učí se znát pravidla jednotlivých her
		- zvládají organizaci a řízení herních činností
		- snaží se používat herní systémy
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		- zapojují se do soutěží
- sálová kopaná		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- učí se znát pravidla jednotlivých her
		- zvládají organizaci a řízení herních činností
		- snaží se používat herní systémy
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště

Sportovní výchova	9. ročník	
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		- zapojují se do soutěží
- basketbal		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- snaží se správně používat terminologii
		- učí se znát pravidla jednotlivých her
		- zvládají organizaci a řízení herních činností
		- snaží se používat herní systémy
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		- zapojují se do soutěží
- florbal		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- snaží se správně používat terminologii
		- učí se znát pravidla jednotlivých her
		- zvládají organizaci a řízení herních činností
		- snaží se používat herní systémy
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		- zapojují se do soutěží
- ringo		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- volí odpovídající sportovní oblečení

Sportovní výchova	9. ročník	
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- zvládají organizaci a řízení herních činností
		- snaží se používat herní systémy
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		- zapojují se do soutěží
- aerobní cvičení (žáci)		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		- zapojují se do soutěží
- badminton (žáci)		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- učí se znát pravidla jednotlivých her
		- zvládají organizaci a řízení herních činností
		- snaží se používat herní systémy
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu

Sportovní výchova	9. ročník	
		- zapojují se do soutěží
- atletické disciplíny		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- odmítají drogy a jiné škodliviny
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- snaží se rozvíjet herní činnosti jednotlivce
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		- zapojují se do soutěží
- šplh		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- snaží se rozvíjet herní činnosti jednotlivce
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		- zapojují se do soutěží
- cvičení průpravná, kompenzační, vyrovnávající, relaxační, tvořivá, posilovací		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- chápou význam přípravy organismu před cvičením
		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- snaží se správně používat terminologii

Sportovní výchova	9. ročník	
		- snaží se rozvíjet herní činnosti jednotlivce
		- posoudí provedení pohybové činnosti
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		- zapojují se do soutěží
- bruslení		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- snaží se rozvíjet herní činnosti jednotlivce
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		- zapojují se do soutěží
- lyžování (možnost účasti na lyžařském kurzu)		- chápou význam pohybu pro zdraví
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dbají na hygienu těla i cvičebního oblečení
		- ve spolupráci s lékařem a rodiči dodržují dobu nepřetěžování organizmu po nemoci, úrazu
		- snaží se rozvíjet herní činnosti jednotlivce
		- znají a dodržují pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech
		- dodržují řád tělocvičny a školního hřiště
		- umí se zachovat v situaci úrazu
		- zapojují se do soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjíme sebepoznávání a jednání ve specifických rolích a situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Sportovní výchova	9. ročník	
Rozvíjíme poznávání lidí a jejich jednání ve specifických rolích a situacích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vedeme k odpovídajícímu chování a ke slušnosti a toleranci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedeme k vysokému oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na zdraví. Utváříme vztah k prostředí, cvičebnímu nářadí a náčiní.		

5.20.8 Dějepisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dějepisný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Dějepisný seminář je vyučován v 7. - 9. ročníku. Rozvíjí výuku historie otevírá žákům další pohledy na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa. Rozšiřujícím způsobem žáky seznamuje s významnými historickými událostmi a osobnostmi. K specifickým možnostem výuky v dějepisném semináři patří i formování pozitivních postojů ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa. - osvojení podstatných poznatků - vyjadřování vlastních názorů a myšlenek a vedení k souvislému vyjadřování - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) Je třeba rozvíjet mezipředmětové vztahy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět dějepisný seminář je vyučován v 7. - 9. ročníku 1 hodinu týdně. Předmět směřuje k tomu: - aby uměli výstižně charakterizovat a vysvětlovat nejdůležitější historické události

Název předmětu	Dějepisný seminář
	- aby žáci poznali, jak se postupně měnil způsob života lidí v epochách dějinného vývoje - aby se dovedli orientovat v kontinuiitě národních dějin a jejich významných obdobích - aby chápali smysl událostí a činů osobností, které ovlivňovaly jejich běh a společenský vývoj - aby chápali souvislisti celospolečenského dění se životem lidí vlastního regionu i souvislisti národnícha světových dějin - aby uměli výstižně charakterizovat a vysvětlovat nejdůležitější historické události a zaujímat k nimstanovisko
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k tomu, aby: - chápali proces učení, jeho význam v praktickém životě - uměli třídit informace - uměli užívat termíny a symboli, řadili ji do souvislostí - se naučili vyhledávat a kombinovat informace z různých zdrojů - se snažili zapamatovat a užívat správnou terminologii
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tomu, aby: - volili vhodné způsoby řešení - vyhledávali informace vhodné k řešení problému
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k tomu, aby: - uměli formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k tomu, aby: - uměli pracovat ve skupině - uměli vytvořit dobré klima třídy
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k tomu, aby: - odmítali útlak a hrubé zacházení - respektovali přesvědčení druhých lidí - si uvědomovali povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - respektovali, chránili a oceňovali naše tradice a kulturní i historické dědictví

Název předmětu	Dějepisný seminář
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k tomu, aby: - si uvědomovali potřebu dodržení dohodnuté kvality práce - dodržovali vymezená pravidla plnili povinnosti a závazky
	Kompetence digitální: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah je rozvržen do ročníků dle historických etap následovně: 7. třída - Pravěk, starověk a středověk 8. třída - Novověk 9. třída - Moderní doba + nejnovější dějiny
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Podoba klasifikace i její podmínky jsou zakotveny ve školním řádu v části B - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Na 2. stupni elektronickou žákovskou knížku, do níž jsou zapisovány známky s určitou váhou. S touto váhou známek jsou seznámeni všichni členové humanitní předmětové komise. Váha známek pro předmět dějepisný seminář: - velké prověrky (pololetní, závěrečné) - 10 - ostatní větší prověrky - 8 - menší prověrky - 3 - ústní zkoušení 6 - 8 - jednorázová aktivita 1 - referát odevzdáný 2 - 3 - referát odprezentovaný 5 - hry, skupinové práce 5 - projekty 3 - 6

Název předmětu	Dějepisný seminář
	- vedení sešitu 2 - 3 Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení PPP nebo SPC a uplatňují je při klasifikaci. Při zjišťování žákovských vědomostí a dovedností volí vyučující takové formy a druh zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka. PPP nebo SPC a uplatňují je při klasifikaci. Při zjišťování žákovských vědomostí a dovedností volí vyučující takové formy a druh zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Dějepisný seminář	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- pravěk		- orientuje se na časové ose
		- rozpoznají vývojová stádia člověka a zná způsob života pravěkých lidí
- starověké státy		- pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států
- starověké Řecko a Řím		- pochopí podstatu antické demokracie a přínos antické civilizace
		- objasní úlohu náboženství v životě středověkého člověka
- vznik světových náboženství		- objasní úlohu náboženství v životě středověkého člověka
- raný středověk		- charakterizují postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti a seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě
- státní útvary na našem území		- charakterizují postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti a seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě
		- vysvětlí postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie
- husitské války		- objasní úlohu náboženství v životě středověkého člověka

Dějepisný seminář	7. ročník	
- zámořské objevy		- popíší zámořské objevy, příčiny, důsledky
- kulturní památky ve středověku		- uvedou příklady významných kulturních památek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VV - výtvarné umění a kultura starého Řecka a Říma, umění 16. a 17.století ČJ - J. A. Komenský		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Z -práce s mapou, pravěká naleziště VV, HV - starověké umění, umění ve starověké Řecku, Římě ČJ - literatira ve starém Řecku a Římě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ČJ - J. A. Komenský		

Dějepisný seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- doba pobělohorská		- objasní situaci u nás a v Evropě po třicetileté válce
- Francie a Rusko		- popíší znaky absolutismu
- období od konce 18. století do r. 1914 - Velká francouzská revoluce - napoleonské války a jejich důsledky		- popíší znaky absolutismu
- průmyslová revoluce		- uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn
- národní obrození		- uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn

Dějepisný seminář	8. ročník	
		- chápou národní obrození jako jev celoevropský, seznámí se s příčinami a průběhem českého národní obrození
- rok 1848 v českých zemích a v Evropě		- chápe význam revoluční hnutí r. 1848
- 1. světová válka		- vysvětlí příčiny 1. světové války a seznámí se s průběhem a výsledky 1. světové války
- Habsburkové na českém trůnu		- popíší znaky absolutismu
- renesance, baroko, klasicismus		- rozpoznají znaky uměleckých slohů a zná jejich představitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Z - práce s mapou, ČR součást Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ČJ, HV, VV - národní obrození, romantismus F, CH - rozvoj vědy atechniky, významné osobnosti		

Dějepisný seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- první projevy fašismu v Německu		- vysvětlí vliv válek na život obyvetelstva
		- uvědomí si nebezpečí extremistických hnutí pravicového a levicového typu
- Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj		- seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou v období 2. republiky, protektorátu
		- popíší průběh 2. světové války
		- učí se úctě k odkazu účastníků odboje
		- seznámí se s hlavními rysy holocaustu

Dějepisný seminář	9. ročník	
- poválečné Československo		- objasní poválečný vývoj v Československu, který vyústil v únorové události
- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků		- vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa
		- seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech
		- učí se rozpoznat znaky totalitní společnosti
- USA a západní Evropa v 50. - 60. letech		- vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa
- obnova demokracie ve východní Evropě		- učí se chápat postupný rozpad východního bloku
		- vysvětlí vnitřní situaci u nás v roce 1989 a po sametové revoluci
- problémy současného světa		- zamyslí se nad problémy současného světa
- život za První republiky		- vysvětlí vliv válek na život obyvetelstva
		- učí se chápat okolnosti vzniku ČSR
- nástup stalinismu v Rusku		- uvědomí si nebezpečí extremistických hnutí pravicového a levicového typu
- holocaust		- uvědomí si nebezpečí extremistických hnutí pravicového a levicového typu
		- seznámí se s hlavními rysy holocaustu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
IT - využití internetu, audiovizuální techniky, tvorba mediálního sdělení., práce v realizačním týmu, stavba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Z - vznik a vývoj EU, mezinárodní organizace a uskupení (OSN, NATO)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Z - forma zřízení a vlády, státní hranice, nové státy na mapě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Z - ekosystémy, ekologie, utváření a ochrana životního prostředí F, CH - zbraně hromadného ničení		

5.20.9 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Přírodovědný seminář je volitelný předmět pro žáky 7., 8. a 9.ročníku, který navazuje na osnovy přírodopisu, ale je zaměřen především na ochranu životního prostředí. Žáci zde poznávají podstatné souvislosti mezi lidskou činností a stavem přírody a závislost člověka na přírodních zdrojích. Přírodovědný seminář učí také zkoumat změny v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňující ekosystémy a uvědoměle využívat své znalosti ve prospěch životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v 7., 8. a 9.ročníku vždy 1 hodinu týdně, a to buď ve kmenových třídách, v terénu (v přírodě) nebo na CEVu při CHKO Pálava v Mikulově. Žáci pracují především skupinově, vytváří projekty a diskutují mezi sebou navzájem. K výuce se využívá mnoho pomůcek, jako jsou tablety, knihy, časopisy nebo interaktivní tabule. V rámci probíraného tématu se zařazují laboratorní práce (pozorování, experimenty), práce s přírodninami a prožitkové hry.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - do výuky zařazujeme problémové vyučování a experiment - na začátku výuky vždy vyvodíme cíl, na konci výuky společně zhodnotíme jeho dosažení - zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků - zadáváme motivační domácí úkoly - umožňujeme žákům realizovat své vlastní nápady a náměty - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
	Kompetence k řešení problémů: - umožňujeme žákům provádět pokusy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně vysvětlení - nabízíme žákům úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů - ve škole i mimo školu průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	Kompetence komunikativní: - klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování - využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků - vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů - vyžadujeme různě zpracované závěrečné práce (power point, písemně, graficky...)
	Kompetence sociální a personální: - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel, na jejichž formování se žáci sami podíleli - zařazujeme práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci - využíváme řízené diskuze i prezentace názorů žáků - do výuky zařazujeme projekty i kooperativní vyučování
	Kompetence občanské: - zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního života - na konkrétních příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
	Kompetence pracovní: - umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky - zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelné předměty jsou zavedeny do 7. - 9. ročníku, žákům je předložen vždy včas seznam volitelných předmětů k výběru pro příští školní rok.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno podobně jako v předmětu Český jazyk a literatura klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Podoba klasifikace i její podmínky jsou zakotveny ve školním řádu v části B - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení přírodovědného semináře: - dlouhodobé projekty - 8-10 - krátkodobé projekty - 5-6 - prověrky - 5 - skupinové práce - 2-3 - aktivita - 1-2 Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení PPP nebo SPC a uplatňují je při klasifikaci. Při zjišťování žákovských vědomostí a dovedností volí vyučující takové formy a druh zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Přírodovědný seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Ekosystémy - mírné lesy, deštné lesy - pole - vodní zdroje, moře - lidská sídla		- charakterizují lesy a uvedou jejich význam - objasní způsoby hospodaření na polích a jejich význam - charakterizují vodní hospodářství a koloběh vody v přírodě - vysvětlí pojem "umělý ekosystém"
Základní podmínky života - voda, vzduch, půda - biodiverzita - energie - přírodní zdroje		- vysvětlí význam vody pro člověka a důležitost ochrany její čistoty - charakterizují klimatické změny a ohrožování ovzduší - objasní význam půdy jako zdroj výživy a popíšou ohrožení půd - vysvětlí význam biodiverzity - uvedou možnosti a způsoby šetření energie - rozliší zdroje surovinové a energetické
Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství - doprava - průmysl - odpady - ochrana přírody		- charakterizují význam a vývoj zemědělství na životní prostředí - vyjmenují druhy dopravy a popíšou jejich ekologickou zátěž - objasní vlivy průmyslu na prostředí - uvedou principy a způsoby hospodaření s odpady - vyjmenují organizace zabývající se ochranou přírody a kulturních památek
Vztah člověka k prostředí - životní styl - prostředí a zdraví		- charakterizují způsoby jednání člověka a jeho vlivy na životní prostředí - objasní působení prostředí na zdraví člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- mírné lesy, deštné lesy		

Přírodovědný seminář	7. ročník	
- pole - vodní zdroje, moře - lidská sídla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- životní styl - prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství - doprava - průmysl - odpady - ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, vzduch, půda - biodiverzita - energie - přírodní zdroje		

Přírodovědný seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Ekosystémy - mírné lesy, deštné lesy - pole - vodní zdroje, moře - lidská sídla		- charakterizují lesy a uvedou jejich význam - objasní způsoby hospodaření na polích a jejich význam - charakterizují vodní hospodářství a koloběh vody v přírodě - vysvětlí pojem "umělý ekosystém"

Přírodovědný seminář	8. ročník	
Základní podmínky života - voda, vzduch, půda - biodiverzita - energie - přírodní zdroje		- vysvětlí význam vody pro člověka a důležitost ochrany její čistoty - charakterizují klimatické změny a ohrožování ovzduší - objasní význam půdy jako zdroj výživy a popíšou ohrožení půd - vysvětlí význam biodiverzity - uvedou možnosti a způsoby šetření energie - rozliší zdroje surovinové a energetické
Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství - doprava - průmysl - odpady - ochrana přírod		- charakterizují význam a vývoj zemědělství na životní prostředí - vyjmenují druhy dopravy a popíšou jejich ekologickou zátěž - objasní vlivy průmyslu na prostředí - uvedou principy a způsoby hospodaření s odpady - vyjmenují organizace zabývající se ochranou přírody a kulturních památek
Vztah člověka k prostředí - životní styl - prostředí a zdraví		- charakterizují způsoby jednání člověka a jeho vlivy na životní prostředí - objasní působení prostředí na zdraví člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, vzduch, půda - biodiverzita - energie - přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- životní styl - prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- mírné lesy, deštné lesy - pole - vodní zdroje, moře - lidská sídla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství - doprava - průmysl		

Přírodovědný seminář	8. ročník	
- odpady - ochrana přírod		

Přírodovědný seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Ekosystémy - mírné lesy, deštné lesy - pole - vodní zdroje, moře - lidská sídla		- charakterizují lesy a uvedou jejich význam - objasní způsoby hospodaření na polích a jejich význam - charakterizují vodní hospodářství a koloběh vody v přírodě - vysvětlí pojem "umělý ekosystém"
Základní podmínky života - voda, vzduch, půda - biodiverzita - energie - přírodní zdroje		- vysvětlí význam vody pro člověka a důležitost ochrany její čistoty - charakterizují klimatické změny a ohrožování ovzduší - objasní význam půdy jako zdroj výživy a popíšou ohrožení půd - vysvětlí význam biodiverzity - uvedou možnosti a způsoby šetření energie - rozliší zdroje surovinové a energetické
Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství - doprava - průmysl - odpady - ochrana přírod		- charakterizují význam a vývoj zemědělství na životní prostředí - vyjmenují druhy dopravy a popíšou jejich ekologickou zátěž - objasní vlivy průmyslu na prostředí - uvedou principy a způsoby hospodaření s odpady - vyjmenují organizace zabývající se ochranou přírody a kulturních památek
Vztah člověka k prostředí - životní styl - prostředí a zdraví		- charakterizují způsoby jednání člověka a jeho vlivy na životní prostředí - objasní působení prostředí na zdraví člověka

Přírodovědný seminář	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, vzduch, půda - biodiverzita - energie - přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- životní styl - prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- mírné lesy, deštné lesy - pole - vodní zdroje, moře - lidská sídla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství - doprava - průmysl - odpady - ochrana přírod		

5.20.10 Informatika a výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahová náplň je v předmětu volena podle zájmů žáků s přihlížením k již získaným dovednostem žáků. Vzdělávání se zaměřuje hlavně na propojení i základních dovedností s reálnými situacemi a ostatními předměty (matematika, fyzika, chemie). Předmět Informatika a informační technologie je zařazen do nabídky volitelných předmětů v 7. - 9. ročníků s dotací 1 hodina týdně. Získané dovednosti umožňují žákům aplikovat možnosti moderní výpočetní techniky, výukového software, aplikací a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání a navazují na předmět Informatika z 5. a 6.ročníku. Výuka probíhá v počítačové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žáci jsou vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě - požadujeme od žáků prezentaci výsledků jejich práce - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
	Kompetence k řešení problémů: - žáci přistupují k řešení zadaných úloh a projektů s vlastní tvořivostí - vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy - vedeme žáky k hledání problému, jeho formování, volbě postupu řešení a vyhodnocení získaných dat
	Kompetence komunikativní: - učíme žáky využívat vhodné technologie ke vzdálené komunikaci - běžným způsobem odevzdání vypracovaného úkolu je elektronická pošta - vedeme žáka k dodržování vžitých konvencí a pravidel při komunikaci - žáci znají „běžná“ rizika internetové komunikace
	Kompetence sociální a personální: - žáci jsou vedeni ke spolupráci s respektováním možností členů skupiny - učíme je při projektech pracovat v týmech, rozdělit si a plánovat práci

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	- umí alespoň krátce ohodnotit svou práci i práci ostatních
	Kompetence občanské: - žáci se seznamují se základy legislativy týkající se SW pirátství, autorského zákona, ochrany osobních dat, bezpečnosti - respektují výše uvedená pravidla při své práci - citace použitého zdroje, ochraně svého hesla, - při vyhledávání a zpracování informací jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení - učíme je zaujímat odpovědný a etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou - umožňujeme žákům využívat znalosti a dovednosti při práci v ostatních předmětech
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Získané dovednosti jsou dnes nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce a podmínkou k efektivnímu profesnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je tradičně vyjádřeno jako v ostatních předmětech klasifikačním stupněm, popř. slovně nebo kombinací obou způsobů. Podoba klasifikace i její podmínky jsou zakotveny ve školním řádu v části B - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Na 2.stupni je hodnocení žáků zaznamenáváno do elektronické žákovské knížky.

Informatika a výpočetní technika	**7. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Textový editor (MS Word, LibreOffice Writer) - Formátování - Objekty - Tabulky - Klávesové zkratky		upevňují rozšiřují své dovednosti v práci s textovým editorem (vytvoření a kopie, vložení objektů, formátování textu, obrázku, tabulky)
		zlepšují svou dovednost ovládání klávesnice a myši
Prezentační program (MS PowerPoint, LibreOffice Impress) - Formátování - Šablony - Přechody, animace - Objekty (obrázky, zvuky)		dokáží vytvořit, uložit a upravit prezentaci na dané téma s vhodnými grafickými a multimediálními prvky (obrázky, grafy, hypertextové odkazy)
		zlepšují svou dovednost ovládání klávesnice a myši
Internet - Historie internetu		používají internet jako zdroj informací, ověřují jejich věrohodnost a vzájemnou návaznost

Informatika a výpočetní technika	7. ročník	
- Internet jako zdroj informací		zlepšují svou dovednost ovládání klávesnice a myši
Tabulkový editor (MS Excel, LibreOffice Math) - Formátování - Vzorce - Grafy		umí použít tabulkový kalkulátor (editor) v mezipředmětových vztazích (výpočty, grafy, vzorce)
		zlepšují svou dovednost ovládání klávesnice a myši
Grafický editor (Zoner Callisto, GIMP, ZonerPhotoStudio, IrfanView) - Čáry a křivky - Obrazce - Galerie - Vrstvy		v grafickém editoru dokáží "vytvořit" 2D a 3D objekty
		zlepšují svou dovednost ovládání klávesnice a myši
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Autorský zákon (zdroje informací)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba prezentací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vyhledávání správných a ověřených informací na internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Využívání internetu ke komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Ověření věrohodnosti informačních zdrojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika a výpočetní technika	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Textový editor (MS Word, LibreOffice Writer) - Formátování - Objekty - Tabulky		upevňují rozšiřují své dovednosti v práci s textovým editorem
		zlepšují svou dovednost ovládání klávesnice
Prezentační program (MS PowerPoint, LibreOffice Impress)		upevňují a rozšiřují své dovednosti při tvorbě prezentací na dané téma

Informatika a výpočetní technika	8. ročník	
- Šablony - Přechody, animace - Objekty (obrázky, zvuky)		zlepšují svou dovednost ovládání klávesnice
Internet - Internet jako zdroj informací		internet používají jako zdroj věrohodných a ověřených informací
		zlepšují svou dovednost ovládání klávesnice
Tabulkový editor (MS Excel, LibreOffice Math) - Formátování - Vzorce, podmínky, filtry - Grafy		upevňují rozšiřují své dovednosti v tabulkovém kalkulátoru (editoru)
		zlepšují svou dovednost ovládání klávesnice
Multimédia (Windows Movie Maker, Audacity aj.) - úprava videa - fotopříběh, komics - úprava hudby (audiozáznamu)		zvládnou základy úpravy multimediálních souborů (video, zvuk)
		zlepšují svou dovednost ovládání klávesnice
Struktura PC - hardware - počítačová síť		znají základní strukturu počítače a počítačové sítě
		zlepšují svou dovednost ovládání klávesnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vyhledávání správných a ověřených informací na internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba prezentací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Autorský zákon (zdroje informací)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Ověření věrohodnosti informačních zdrojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Využívání internetu ke komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika a výpočetní technika	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Textový editor (MS Word, LibreOffice Writer) - Formátování (odstavce, číslování, obsah) - Objekty - Tabulky		upevňují rozšiřují své dovednosti v práci s textovým editorem
		zlepšují svou dovednost ovládání klávesnice a myši
Prezentační program (MS PowerPoint, LibreOffice Impress) - Šablony - Přechody, animace - Objekty (obrázky, zvuky)		upevňují a rozšiřují své dovednosti při tvorbě prezentací na dané téma
		zlepšují svou dovednost ovládání klávesnice a myši
Internet - Internet jako zdroj informací		internet používají jako zdroj věrohodných a ověřených informací
		zlepšují svou dovednost ovládání klávesnice a myši
Tabulkový editor (MS Excel, LibreOffice Math) - Vzorce, podmínky, filtry		upevňují rozšiřují své dovednosti v tabulkovém kalkulátoru (editoru)
		zlepšují svou dovednost ovládání klávesnice a myši
Struktura PC - hardware - počítačová síť		zlepšují svou dovednost ovládání klávesnice a myši
		znají základní strukturu počítače a počítačové sítě
		mají základní povědomost o historickém vývoji počítačů
Základy tvorby webových stránek		zlepšují svou dovednost ovládání klávesnice a myši
		zvládají základy tvorby webových stránek
Jak funguje program?		zlepšují svou dovednost ovládání klávesnice a myši
		dokáží vytvořit jednoduchý algoritmus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vyhledávání správných a ověřených informací na internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba prezentací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Autorský zákon (zdroje informací)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Ověření věrohodnosti informačních zdrojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika a výpočetní technika	9. ročník	
Využívání internetu ke komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

2. Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce.

5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do

vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

24. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

25. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uloženým opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde.
- jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn (§ 50 odst. 2 školského zákona), uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu (§ 52 odst. 2 a 3 školského zákona), uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "nehodnocen(a)".

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických

úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním

a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo

pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti má v základní škole pracovní vyučování.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při

praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci

učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel

se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho

projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov.Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní

zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a

tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se

značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a

dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3.2 Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 – velmi dobré,

b) 2 – uspokojivé,

c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3.3 Výchovná opatření

- výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským

opatřením je podmíněné vyloučení žáka nebo studenta ze školy, vyloučení žáka nebo studenta

ze školy a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná

ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení

nebo třídní učitel.

- zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem

3.4 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

b) prospěl(a), není-li v žádném z z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5- nedostatečný

c) neprospěl(a) je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5- nedostatečný

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

4 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede škola slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a

	snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) ,didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu dotovaného jednou hodinou týdně, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří

vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- nevyžadují dopsané sešity za dobu nepřítomnosti ihned po nástupu žáka do školy, ale poskytnou žákovi přiměřenou dobu na dopsání v závislosti na délce žákovi absence,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,

učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné,

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

7.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení

stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm

prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému

zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá

nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění

protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze

závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní

termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím

programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový

prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

7.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník

na daném stupni základní školy,

- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných

předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín

opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy

na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze

závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději

do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku,

popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v

daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který kona opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne …… opravnou zkoušku z předmětu ……s prospěchem ……

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu …… zůstává nedostatečný

8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech

vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Žák při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.