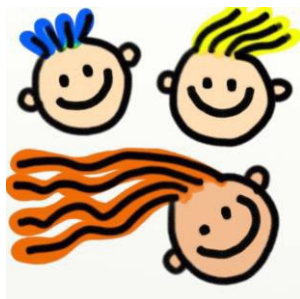


Základní škola Mikulov, Valtická 3, příspěvková organizace



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNÝ ROČNÍK

„HRAVÁ ŠKOLA“



13. 1. 2023

OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:.....	4
2	CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY	5
3	PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
3.1	Věcné podmínky.....	6
3.2	Životospráva dětí.....	6
3.3	Psychosociální podmínky.....	6
3.4	Speciálně pedagogické péče.....	6
3.5	Organizace vzdělávání.....	7
3.6	Řízení školy.....	7
3.7	Personální a pedagogické vzdělávání.....	7
3.8	Spoluúčast rodičů.....	7
3.9	Spolupráce s dalšími odborníky.....	7
4	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH.....	8
5	JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA.....	8
6	CÍLE PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY.....	8
7	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	9
8	VÝCHOVNÝ A VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	9
9	INTEGROVANÉ BLOKY.....	9
10	PODZIM.....	9
10.1	Vzdělávací nabídka.....	10
10.2	Vzdělávací oblasti.....	11
10.2.1	Dítě a jeho tělo.....	11
10.2.2	Dítě a jeho psychika.....	11
10.2.3	Dítě a ten druhý.....	11
10.2.4	Dítě a společnost.....	11
10.2.5	Dítě a svět.....	12
11	ZIMA.....	12
11.1	Vzdělávací nabídka.....	12
11.2	Vzdělávací oblasti.....	13
11.2.1	Dítě a jeho tělo.....	13
11.2.2	Dítě a jeho psychika.....	13
11.2.3	Dítě a ten druhý.....	13
11.2.4	Dítě a společnost.....	13
11.2.5	Dítě a svět.....	14

12	Z POHÁDKY DO POHÁDKY	14
12.1	Vzdělávací nabídka	14
12.2	Vzdělávací oblasti	15
12.2.1	Dítě a jeho tělo	15
12.2.2	Dítě a jeho psychika.....	15
12.2.3	Dítě a ten druhý.....	15
12.2.4	Dítě a společnost	15
12.2.5	Dítě a svět.....	15
13	JARO.....	15
13.1	Vzdělávací nabídka	16
13.2	Vzdělávací oblasti	17
13.2.1	Dítě a jeho tělo	17
13.2.2	Dítě a jeho psychika.....	17
13.2.3	Dítě a ten druhý.....	17
13.2.4	Dítě a společnost	17
13.2.5	Dítě a svět.....	17
14	ROZVÍJENÍ KOMPETENCE.....	21
14.1	Kompetence k učení	21
14.2	Kompetence k řešení problémů.....	21
14.3	Kompetence komunikativní.....	21
14.4	Kompetence sociální a personální	21
14.5	Kompetence činnostní a občanské.....	22
15	EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA.....	22

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Oficiální název ŠVP:

Školní vzdělávací program přípravné třídy Základní školy Mikulov, Valtická 3, příspěvková organizace

Motivační název ŠVP:

HRAVÁ ŠKOLA

Předkladatel:

Základní škola Mikulov, Valtická 3, příspěvková organizace

Právní forma:

Příspěvková organizace

Adresa:

Valtická 845/3, 69201 Mikulov

IČO:

70262179

IZO:

102255458

REDIZO:

600112420

Email:

info@zsvaltickamikulov.cz

Web:

www.zsvaltickamikulov.cz

Ředitel školy:

Mgr. Rostislav Souchop

Tel.: +420 519 510 889

Mob.: +420 774 448 101

Email.: rsouchop@zsvaltickamikulov.cz

2 CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

- Přípravná třída byla zřízena na základě § 47 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), se souhlasem zřizovatele a Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Jihomoravského kraje.
- Do přípravné třídy jsou zařazeny děti v posledním roce před zahájením školní docházky s odkladem povinné školní docházky na doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra. O přijetí rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce.
- Do přípravné třídy jsou zařazeny děti, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.
- Podle §47 odstavce 1 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) je možné přípravnou třídu otevřít, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně deset dětí. V případě zařazení nižšího počtu dětí, je nutné povolení výjimky udělené dle §23 odst. 2 školského zákona zřizovatelem. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15.
- Do doby „vyučování“ se počítá 20 hodin, rozdělených na kratší časové úseky se střídáním činností podle potřeb dětí.
- Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se neklasifikují.
- K dokumentaci se používá třídní kniha, třídní výkaz a evidenční listy dětí. Na konci školního roku se vypracovává na každé dítě výstupní hodnocení, kde se slovně zhodnotí, s jakým výsledkem dítě přípravnou třídu absolvovalo. Každé dítě obdrží pamětní list.
- Výuka je vedena formou hry, jež prolíná všemi činnostmi. Snahou je u dětí rozvíjet smyslovou percepci (především zrak, sluch a hmat), rozumové schopnosti, jazykové dovednosti, samostatnost, fantazii, sebedůvěru, motorickou obratnost, fyzickou zdatnost, pozitivní myšlení k sobě samému i k ostatním apod.
- Provoz přípravné třídy je od 7:40 hod. do 11:45 hod. Docházka do přípravné třídy je bezplatná. Pro děti z přípravné třídy mohou navštěvovat školní družinu.

Ranní: 6:30 – 7:40

Odpolední: 11:45 – 17:00

- Děti z přípravné třídy se zúčastňují některých akcí naší školy, které škola pořádá pro první stupeň.
- Přípravná třída se nachází v přízemí budovy školy na ulici Valtická 3.

3 PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

- Třída je dostatečně velká. Je vybavená stolky a židličkami. Na podlaze je podlahová krytina z PVC a pro oddech slouží koberec. Uspořádání místnosti vyhovuje pro skupinovou i individuální práci s dětmi. Ve třídě je dostatek prostoru pro pohybovou aktivitu dětí. Součástí třídy je také pracovní koutek paní učitelky.
- Ve třídě se dostatečně větrá. Na oknech jsou funkční žaluzie. Osvětlení a vytápění všech prostor odpovídá platným předpisům. Denně se provádí mokrý úklid školy, koberce se každý den vysávají.
- V případě hezkého počasí můžeme s dětmi využívat školní dvorek, který je vybaven řadou herních prvků. Celý školní dvůr je oplocen.
- Toalety s umývárnou jsou umístěny na chodbě naproti vstupu do třídy. Jsou odděleny pro chlapce i dívky zvlášť a jsou označeny obrázkem pro snadnější orientaci. Ve třídě i na toaletách teče teplá i studená voda.
- Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá počtu i věku dětí a jsou umístěny tak, aby je děti mohly volně používat. Děti jsou seznámeny s pravidly pro používání hraček.
- Děti se svými výrobky podílejí na výzdobě prostředí třídy i dalších prostor školy.
- Venkovní prostory jsou upraveny taky, aby umožňovaly pohybové a relaxační aktivity dětí a byly pro ně bezpečné.
- Budova školy se nachází na okraji města v blízkosti Sv. kopečku.

3.2 Životaspráva dětí

- Dopolední svačinu si děti buď nosí z domova nebo využívají nabídku školní jídelny. Paní učitelka dohlíží na dodržování pitného režimu.
- Děti mají možnost chodit na obědy do školní jídelny. Výběr je ze dvou jídel a složení odpovídá nutričním hodnotám, dle zásad zdravého stravování.
- Dodržujeme denní režim, případně se přizpůsobíme i neočekávaným situacím.
- Děti jsou venku každý den, zpravidla jednu hodinu. V případě nepříznivého počasí zůstáváme ve třídě.
- Děti mají dostatek pohybu, v případě potřeby si dítě může kdykoliv odpočinout.
- Po obědě děti odchází domů nebo přechází do školní družiny, kde jim jsou nabídnuty klidové a odpočinkové aktivity.

3.3 Psychosociální podmínky

- Škola dětem vytváří podnětné, pohodové a harmonické prostředí, aby se zde cítily bezpečně.
- Žáci si postupně zvykají na nové prostředí.
- Respektujeme individuální zvláštnosti a potřeby každého dítěte. Přistupujeme k nim citlivě a klidně. Respektujeme rozdílné tempo práce každého dítěte a utváříme podmínky pro dokončení práce.
- Vytváříme podnětné prostředí i pro děti s odlišným mateřským jazykem. Nabízíme vhodné podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané.
- Společně si vytváříme pravidla třídy, které respektujeme a dodržujeme. Pravidla jsou formulována jasně a srozumitelně.
- Snažíme se dětem naslouchat, rozumět jim a dáváme jim možnost se vyjádřit.
- Děti si mohou s činnostmi vybírat.
- Dětem nabízíme blízká témata.
- Podporujeme samostatnost dětí, motivujeme, oceňujeme jejich snahu a děti dostatečně chválíme. Postupujeme tak, aby každé dítě mohlo být úspěšné.
- Učíme děti toleranci, ohleduplnosti a vzájemné pomoci.
- Na projevy dítěte, které narušují společné soužití reagujeme okamžitě, ale citlivě a trpělivě.

3.4 Speciálně pedagogické péče

- Speciální pedagog se podílí na diagnostice speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Podílíme se na vyhledávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.

- Speciální pedagog může poskytnout speciální pomůcky a didaktické materiály
- V případě potřeby speciální pedagog poskytne zákonným zástupcům poradenskou konzultaci, péči a kontakty na další poradenská pracoviště.
- Speciální pedagog zprostředkovává komunikaci s dalším poradenským pracovištěm.
- Speciální pedagog poskytuje metodickou podporu, nabízí vhodné metody a formy práce.

3.5 Organizace vzdělávání

- Při výuce je dodržován pravidelný denní řád, který se přizpůsobuje aktuálním potřebám dětí.
- Každý jsou zařazovány pohybové aktivity.
- Zajišťujeme klidové prostředí a poskytujeme dostatek času pro dokončení činnosti.
- Dodržujeme vyhláškou stanovené počty dětí ve třídě.
- Děti se účastní řízené činnosti, nabízíme prostor i pro volnou hru. Dbáme na to, aby byl poměr těchto aktivit vyvážený.
- Děti mohou střídát aktivity klidové a dynamické. Činnosti jsou individuální, skupinové, ale především individualizované. Občas zařazujeme i frontální organizaci výuky.
- Podněcujeme děti k vlastní aktivitě a experimentování.
- Činnosti vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovují individuálním vzdělávacím potřebám a dosaženým schopnostem dětí.
- Zajišťujeme vhodné materiální podmínky (pomůcky, hračky, hry, sportovní vybavení atd.)
- Učitel provádí vstupní diagnostiku dítěte. Dítěti je vytvořen individuální plán podpory, který sleduje jeho osobní rozvoj. Tento plán je průběžně vyhodnocován. Evaluační listy jednotlivých dětí jsou pravidelně doplňovány a jsou nezbytným dílem třídní dokumentace.

3.6 Řízení školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně stanoveny.
- Škola využívá vnitřní informační systém Bakaláři, který zabezpečuje dostatek informací o škole a jejich aktivitách. Obecné informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách školy.
- Pedagogové se podílejí na rozhodování o zásadních otázkách ŠVP.
- Vedení školy hodnotí práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým a ke spolupráci vyzývá i rodiče.
- Ředitel školy kontroluje a hodnotí činnosti přípravné třídy a z výsledků hodnocení vyvozuje závěry pro další práci.

3.7 Personální a pedagogické vzdělávání

- V přípravné třídě působí pedagožka s odpovídajícím vzděláním, která respektuje individualitu každého dítěte. Pedagog se dále vzdělává a jeho profesní růst je podporován vedením školy.
- Specializované služby jsou zajišťovány školním poradenským pracovištěm (především speciální pedagog) ve spolupráci s příslušnými odborníky.
- Na chodu přípravné třídy se podílí asistent školy

3.8 Spoluúčast rodičů

- Spolupráce funguje na základě partnerství.
- Ve vztazích panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.
- Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a rodin, snaží se porozumět a vyhovět jejich potřebám.
- Pravidelně a dostatečně informujeme rodiče o jejich dítěti a o všem, co se ve škole děje.
- Spolupracujeme s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte.
- S rodiči jednáme diskrétně a taktně. Důvěrné informace si ponecháváme pro sebe.

3.9 Spolupráce s dalšími odborníky

- Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami či speciálně pedagogickými centry.

4 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

- Snažíme se maximální možnou mírou rozvíjet potenciál každého dítěte. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Umožňujeme dětem rozvíjet akcelerovaný vývoj v určité oblasti proto poskytujeme pestrou nabídku aktivit a činností.
- Na základě doporučení odborníků dokážeme zajistit podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Popřípadě jsme schopni zařídit pomoc asistenta pedagoga, jež pomáhá učitelce, celému kolektivu i dítěti vyžadujícímu zvýšenou individuální péči.
- K naplnění vzdělávacích cílů využíváme podpůrná opatření. Podpůrná opatření poskytuje škola na základě plánu pedagogické podpory či dle doporučení školského poradenského zařízení.
- Pro vzdělávání dětí se SVP vytváříme podmínky pro jejich pozitivní přijetí a vývoj. Z toho důvodu úzce spolupracujeme s rodiči a citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace.
- Učitel spolupracuje s dalšími odborníky a využívá služeb školských poradenských zařízení.
- V případě stanovení podpůrného opatření druhého až pátého stupně, škola na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracuje dítěti individuální vzdělávací plán.
- Cílem vzdělávání je osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající potřebám a možnostem dítěte (samostatnost, sebeobsluha, základní hygienické návyky)
- Podle stupně přiznaného podpůrného opatření bude dítěti přidělen asistent pedagoga

5 JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

- Jsme připraveni i na nástup dítěte s odlišným mateřským jazykem, jež má zvýšené nároky na získání slovní zásoby v českém jazyce. V této oblasti využíváme znalosti a dovednosti školní speciální pedagožky.
- Přípravná třída poskytuje zvýšenou podporu a pozornost dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka.
- Cílem jazykové přípravy je získání takových jazykových a sociokulturních kompetencí v českém jazyce, které dětem umožní zapojit se do výuky a dosáhnout tak školního úspěchu.

6 CÍLE PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

- Vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy uvedených mj. v § 2 odst. 2 zák. č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), ve znění pozdějších úprav: probouzet v žákovi kladný přístup ke škole, ke vzdělání, rozvrhnout čas na práci, odpočinek a relaxaci, rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
- Stanovených cílů dosahujeme uplatňováním nejrůznějších výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Všem dětem je poskytována individuální péče a je zajištěna dostatečná stimulace jejich rozvoje.
- Cílem přípravné třídy je systematicky připravovat děti k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu od 1. ročníků základní školy.
- Cílem je přecházení neúspěšným začátkům ve školní docházce.
- Cílem je rozvoj dítěte v oblasti jazykové a komunikativní, rozvoj matematických představ a rozvoj zručnosti a praktických dovedností.
- Dětem jsou poskytovány individuální, skupinové a frontální metody a formy práce, které odpovídají věku, potřebám, zkušenostem a zájmům dětí a maximálně se přizpůsobují vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním i emocionálním potřebám dětí.

7 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- Výchovně-vzdělávací činnost vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, podle nějž byl sestaven školní vzdělávací program přípravné třídy.
- Pro každé dítě je sestaven plán pedagogické podpory dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny případně dalších odborníků.
- Pobyt venku je realizován vycházkami do blízkého okolí školy, pobytem na školním dvoře nebo na školním hřišti.
- Ve školní družině se děti mohou zapojit do všech nabízených aktivit.
- Děti přípravné třídy se účastní některých kulturních, sportovních nebo soutěžních akcí pořádaných školou.
- Přípravná třída používá svůj třídní vzdělávací program, ve kterém jsou přehledně rozpracovány integrované bloky ze ŠVP a s nimi i tematické okruhy vzdělávací nabídky s širokou nabídkou činností. Součástí třídního vzdělávacího programu jsou klíčové kompetence a dílčí vzdělávací cíle. Každý TVP obsahuje i přehled plnění jednotlivých kompetencí a dílčích cílů. Učitelka dle vybraného okruhu zpracuje téma, jež zpracuje do plánovacího listu. V listu budou popsány jednotlivé činnosti, zpětná evaluace okruhu témat splněných vzdělávacích cílů.

8 VÝCHOVNÝ A VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací program vychází z RVP PV a je zpracován v podobě integrovaných bloků. Tyto bloky pedagog naplňuje obsahem podle potřeb dětí a aktuální situaci ve třídě. Základní náplň je dána dílčími vzdělávacími cíli RVP pro předškolní vzdělávání, vzdělávací nabídkou a očekávanými výstupy. Každému integrovanému bloku se věnujeme přibližně dva měsíce.

9 INTEGROVANÉ BLOKY

10 PODZIM

Podtémata:

- Škola
- Noví kamarádi
- Já a rodina
- Zážitky z prázdnin
- Zdraví a hygiena
- Podzimní příroda
- Les a zahrada
- Podzimní práce
- Zásoby na zimu

Cíl, záměr pedagoga	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none">• Usnadnit vstup do přípravné třídy• Vytvořit pohodové a příjemné prostředí• Seznámit se s ostatními dětmi, paní učitelkou a dalšími zaměstnanci školy• Seznámit se s prostředím školy• Seznámit se s okolím školy• Seznamovat děti s prostředím, ve kterém žijí• Vytvořit pravidla třídy a nastavit režim dne	<ul style="list-style-type: none">• Přijímat pobyt ve škole jako běžnou součást života• Chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí• Respektovat pravidla skupiny• Umět pravidla formulovat• Orientovat se ve škole a jejím okolí• Všimnout si změn ve svém okolí

<ul style="list-style-type: none"> • Vést k děti k navazování přátelských vztahů • Rozvíjet vzájemnou toleranci a ohleduplnost • Učit uvědomovat si specifika jiných národností a kultur • Učit děti spolupráci • Vést děti k poznání svých schopností, poznání sebe sama • Učit se nést následky svého chování 	<ul style="list-style-type: none"> • Pomáhat druhým, chovat se citlivě k věcem, přírodě a živým bytostem • Uvědomit si odlišnost ostatních lidí • Znat pravidla slušného chování (pozdravy, poděkování, prosba) • Umět dokončit činnosti • Respektovat pokyny dospělých
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet sebeobsluhu • Vést ke zdravému životnímu stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně zvládat osobní hygienu (používat toaletní papír, umět spláchnout, umýt a utřít si ruce, smrkat, samostatně jíst). • Dbát na správné držení těla • Zvládat koordinaci ruka a oka, jemnou motoriku, využít stavebnic a skládanek.
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet řečové a jazykové schopnosti, verbální i neverbální komunikaci • Zjišťovat správnost výslovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Znat většinu běžně používaných slov ve škole • Znat své jméno, příjmení, jméno rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelů • Zapamatovat si děj pohádky nebo příběhu • Převyprávět jednoduchý příběh • Spontánně vyprávět zážitky • Umět naslouchat a dodržovat pravidla konverzace. • Dokázat zformulovat otázku • Umět komunikovat s dětmi i dospělými • Zapamatovat si jednoduché říkanky • Umět se vyjádřit zpěvem a hrou na jednoduché rytmické a hudební nástroje • Poznat známé melodie, rozlišit zvuky a napodobit rytmus
<ul style="list-style-type: none"> • Učit děti pozorovat a vnímat krásy podzimní přírody • Učit děti ohleduplnosti vůči okolní přírodě • Učit děti využívat přírodní materiál • Učit děti esteticky vnímat změny v přírodě • Připomenout si podzimní svátky 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreslit, malovat, modelovat, stříhat, lepit, pracovat s přírodními i umělými materiály • Provádět jednoduché úkony s výtvarnými nástroji

10.1 Vzdělávací nabídka

- Komunitní kruh

- Nastavení jasných a smysluplných pravidel chování
- Vycházky do okolí, podzimní krajina, podzimní příroda, příprava přírody na zimu
- Kooperativní činnosti ve skupinách
- Rozhovory na dané téma (např. moje rodina, cesta do školy, můj domov)
- Seznamovací aktivity, aktivity podporující mezilidské vztahy
- Kognitivní činnosti (otázky, odpovědi, řešení problémů)
- Grafomotorická cvičení
- Dechová cvičení
- Cvičení na aktivizaci mluvidel
- Smyslové a psychomotorické hry
- Různé pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, změny poloh)
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Aktivity rozvíjející sebeobsluhu
- Motivovaná manipulace s předměty, jednoduché úkony s předměty, pomůckami a pracovním materiálem, konkrétní práce s materiálem (stříhání, lepení aj.)
- Řízená a spontánní hra s přírodním materiálem

10.2 Vzdělávací oblasti

10.2.1 Dítě a jeho tělo

- Činnosti podporující fyzický a psychický rozvoj dítěte
- Vytváření zdravých životních návyků
- Procvičování prostorové orientace
- Činnosti rozvíjející jemnou motoriku
- Činnosti rozvíjející sebeobsluhu
- Dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
- Zvládat základní pohybové dovednosti
- Ovládat tělesné funkce

10.2.2 Dítě a jeho psychika

10.2.2.1 Jazyk a řeč

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Kultivovaný projev
- Neverbální sdělení (výtvarné, pohybové, dramatické)
- Nácvik správného dýchání, procvičování mluvidel, artikulační cvičení

10.2.2.2 *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

- Zachytit hlavní myšlenku příběhu
- Činnosti podporující soustředěnost, paměť, tvořivost a fantazii

10.2.2.3 *Sebepojetí, city, vůle*

- Činnosti rozvíjející sebeovládání, vůli, vytrvalost, city a jejich projevy
- Přijímat pozitivní hodnocení, umět se vyrovnat s kritikou

10.2.3 Dítě a ten druhý

- Pomáhat navazovat kontakty, překonat stud
- Navazovat přátelství
- Rozvíjet smysl pro spolupráci
- Podpořit utváření pozitivních stavů mezi dětmi
- Bránit se projevům násilí, ponižování, ubližování
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhé

10.2.4 Dítě a společnost

- Rozvíjet pocit sounáležitosti ve společnosti
- Adaptovat se na prostředí školy

- Rozvíjet spolupráci, toleranci a přizpůsobování se kolektivu třídy
- Zvládnout vyjednávat a domluvit se na společném řešení
- Rozvíjet mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání

10.2.5 Dítě a svět

- Osvojovat si základní poznatky o světě, životě a jeho proměnách
- Budovat vztahy k místu, kde žijeme
- Procházky a výlety do okolí, orientace v okolí, bezpečná orientace, seznamování se s okolím, rozvoj poznatků o živé a neživé přírodě
- Vnímat rozmanitost, různorodost a pestrost přírody.

11 ZIMA

Podtémata:

- Proměny přírody v zimě
- Adventní čas
- Vánoční zvyky
- Těšíme se na Ježíška
- Zimní sporty
- Moje tělo a zdraví

Cíl, záměr pedagoga	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti • Základy zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • Hlídat si správné držení těla • Zvládat základní pohybové dovednosti • Koordinovat pohyby oko/ruka
<ul style="list-style-type: none"> • Znat základy telefonování • Umět si zavolat o pomoc • Znat důležitá telefonní čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomovat si, co může ohrožovat naše zdraví • Vědět, jak se vyhnout nebezpečí • Vědět, kam se obrátit o pomoc
<ul style="list-style-type: none"> • Udržovat vzájemné pohodové vztahy • Rozvíjet ohleduplnost, toleranci a prosociální postoje 	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržovat pravidla konverzace
<ul style="list-style-type: none"> • Vést děti k pozorování přírodních krás • Posilovat kladný vztah k přírodě a všemu živému • Všimnout si změn v zimě 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajímat se o změny v okolí a v zimní přírodě
<ul style="list-style-type: none"> • Příchod čerta a Mikuláše • Předvánoční atmosféra • Osvojit si základní poznatky o vánočních zvycích a tradicích • Znalost nových koled a říkadel • Vánoční výzdoba třídy 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreslit, malovat, stříhat, lepit • Vyrábět výrobky z přírodních a umělých materiálů

11.1 Vzdělávací nabídka

- Kooperativní činnosti ve skupinách
- Komunitní kruh (vánoční tradice a zvyky)
- Proměna přírody v zimě

- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- Relaxační a odpočinkové činnosti
- Kognitivní činnosti
- Základní grafomotorické prvky

11.2 Vzdělávací oblasti

11.2.1 Dítě a jeho tělo

- Činnosti podporující sebeobsluhu
- Hygienické návyky
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- Uvědomování si vlastního těla, péče o zdraví a osobní hygiena
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů
- Rozvoj grafomotoriky a jemné motoriky

11.2.2 Dítě a jeho psychika

11.2.2.1 Jazyk a řeč

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Verbální a nonverbální komunikační schopnosti
- Návuk správného dýchání, procvičování mluvidel, artikulační cvičení

11.2.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- Zachytit hlavní myšlenku příběhu
- Rozvoj dovedností předcházející čtení, sluchově rozlišovat počáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Naučit se z paměti krátké texty
- Naučit se vhodně formulovat otázky
- Podporovat přirozenou dětskou zvědavost
- Umět přijímat kladné i kritické hodnocení
- Činnosti podporující soustředěnost, paměť, tvořivost a fantazii

11.2.2.3 Sebepojetí, city, vůle

- Činnosti rozvíjející sebeovládání, vůli, vytrvalost, city a jejich projevy
- Přijímat pozitivní hodnocení, umět se vyrovnat s kritikou
- Rozvíjení schopností a dovedností vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky
- Upevňovat citové vazby k rodině a ke svému okolí

11.2.3 Dítě a ten druhý

- Pomáhat navazovat kontakty, překonat stud
- Navazovat přátelství
- Rozvíjet smysl pro spolupráci
- Vytvářet prosociální postoje
- Podpořit utváření pozitivních stavů mezi dětmi
- Bránit se projevům násilí, ponižování, ubližování
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhé

11.2.4 Dítě a společnost

- Rozvíjet pocit sounáležitosti ve společnosti
- Vytvářet povědomí o mezilidských vztazích, morálních hodnotách uznávaných v dané společnosti
- Adaptovat se na prostředí školy
- Rozvíjet spolupráci, toleranci a přizpůsobování se kolektivu třídy
- Zvládnout vyjednávat a domluvit se na společném řešení
- Rozvíjet estetických a kreativních činností slovesných a literárních

- Rozvoj schopnosti dítěte respektovat společenská pravidla a návyky
- Zvládat základní vokální a instrumentální dovednosti
- Příprava vystoupení na vánoční besídku

11.2.5 Dítě a svět

- Rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou, lidmi a společností
- Vnímat rozmanitost, různorodost a pestrost přírody.
- Osvojování dovedností potřebných ke spoluutváření zdravého a bezpečného prostředí
- Ochrana a péče o své zdraví, nebezpečí úrazu

12 Z POHÁDKY DO POHÁDKY

Podtémata:

- Pohádkové knížky
- Zimní radovánky
- Poznávání dopravních značek
- Dopravní prostředky
- Bezpečnost na silnicích
- Povolání a zaměstnání

Cíl, záměr pedagoga	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů • Pečovat o čistotu a zdraví • Mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživě
<ul style="list-style-type: none"> • Využít pohádkové příběhy k různým činnostem • Uvědomit si hodnotu dětské literatury • Návštěva městské knihovny • Seznámení se s dětskou literaturou • Pozorný poslech příběhu • Rozvoj fantazie a jemné motoriky při výtvarné činnosti • Vytvoření pohádkové atmosféry ve třídě 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládnout pozorně si poslechnout příběh • Uvědomovat si základní charakteristiky pohádkových postav • Zvládat výtvarné činnosti • Sledovat řečníka i obsah
<ul style="list-style-type: none"> • Poznávání hodnoty věcí a lidské práce 	<ul style="list-style-type: none"> • Umět poznat různá povolání a povolání svých rodičů
<ul style="list-style-type: none"> • Znat své jméno, adresu bydliště, okolí školy a důležité instituce ve městě • Poznávat dopravní značky, orientace v prostoru, bezpečnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Chovat se přiměřeně a bezpečně ve škole, na hřišti, v přírodě a ve městě • Mít povědomí, jak se vyhnout nebezpečí • Znat jednoduché dopravní značky

12.1 Vzdělávací nabídka

- Dramatizace pohádky
- Návštěva knihovny
- Kladný a záporný knižní hrdina
- Výstava knih a hraček
- Seznámení se s pojmy spisovatel, ilustrátor, knižní koutek
- Rozlišovat co poškozují okolí školy, všimnout si nepořádku a upozorňovat na něj

- Pozorování všech druhů dopravních prostředků
- Výroba dopravních prostředků
- Námětové hry (na poštu, na obchod, na nemocnici, a další povolání aj.)

12.2 Vzdělávací oblasti

12.2.1 Dítě a jeho tělo

- Rozvoj grafomotoriky, jemné motoriky, hrubé motoriky
- Osvojování návyků zdravého životního stylu
- Ovládání ruky a dlaně
- Procvičování prostorové orientace, chůze, běh, poskoky, lezení, házení, postoje a polohy aj.

12.2.2 Dítě a jeho psychika

12.2.2.1 Jazyk a řeč

- Projevovat zájem o knihy, učit se nová slova
- Osvojování dovedností jež předcházejí čtení a psaní
- Rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen
- Poznat napsané své jméno
- Sluchově rozlišovat počáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Ovládat dech, tempo a intonaci řeči, artikulační cvičení

12.2.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- Nebát se komunikovat
- Rozvíjet a podněcovat receptivní dovednosti, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a umět jej zopakovat ve správných větách
- Rozvíjet vnímání, porozumění, pochopit slovní vtip a humor, utvořit jednoduchý rým

12.2.2.3 Sebepojetí, city, vůle

- Umět přijímat kladné hodnocení, umět se vyrovnat s kritikou
- Získávat schopnosti řídit své chování, rozhodovat o svých činnostech, odpovídat za sebe a své jednání, vyjádřit souhlas i nesouhlas, umět říci ne

12.2.3 Dítě a ten druhý

- Nebát se odmítnout komunikaci, která je nepříjemná
- Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- Oprostit se od nepřiměřených projevů sobectví
- Spravedlivě se dělit o věci

12.2.4 Dítě a společnost

- Rozvíjení základních společenských postojů, návyků a dovedností
- Rozvíjení vkusného a esteticky vyváženého prostředí
- Vytváření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách

12.2.5 Dítě a svět

- Osvojování dovedností potřebných k vykonávání základních činností v péči o okolí
- Osvojování si elementárních poznatků o místě ve kterém žijeme a o jeho kultuře

13 JARO

Podtémata:

- Jdeme k zápisu
- Příroda na jaře
- Svátky jara
- Jarní hry

- Domáci a volně žijící zvířata
- Zvířata a jejich mláďata
- Já a kamarád

Cíl, záměr pedagoga	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Navodit atmosféru opravdové školy, opakování a zkoušení 	<ul style="list-style-type: none"> • Umět porovnat soubory předmětů přiřazováním (stejně, více, méně) • Chápat prostorové pojmy vlevo, vpravo, dole, nahoře, mezi, hned za, hned před, pod vedle, u, v prostou i rovině • Částečně se orientovat v čase • Uspořádat danou skupinu prvků na základě dějové a časové posloupnosti a užívat termíny první, poslední, hned před a hned za, před, za
<ul style="list-style-type: none"> • Seznámení se se znaky jara • Vést děti k pozorování přírody, k vnímání jejich krásy • Všimnout si změn v přírodě a v počasí • Rozvíjet povědomí o ochraně přírody • Využívat přírodní materiály nebo věci kolem nás • Poznat zvířata a jejich mláďata 	<ul style="list-style-type: none"> • Prakticky pečovat o své okolí • Poznat změny probíhající na jaře, vlivy počasí • Získat poznatky o využití domácích zvířat • Být citlivý k živé i neživé přírodě
<ul style="list-style-type: none"> • Vést děti k umění, vystoupit na veřejnosti • Rozvoj fantazie a jemné motoriky při výtvarné činnosti • Poznat svátky jara 	<ul style="list-style-type: none"> • Sladit pohyb se zpěvem, zazpívat písně, rozlišit rytmus • Pozná jarní zvyky a tradice
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření prosociálních postojů • Rozvoj kooperativních dovedností • Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních a neverbálních 	<ul style="list-style-type: none"> • Být aktivní, ptát se a dozvídat se nové informace • Samostatně formulovat myšlenky, nápady a pocity • Všimnout si toho, co si druhý přeje a co potřebuje • Umět nabídnout pomoc • Chovat se citlivě a ohleduplně ke slabším a mladším dětem

13.1 Vzdělávací nabídka

- Brzy půjdu do opravdové školy, opakování, zkoušení
- Návštěva 1. třídy
- Grafomotorické prvky
- Činnosti rozvíjející jemnou motoriku, malování, modelování, koláže domácích zvířat
- Písně a básně na dané téma
- Činnosti upevňující povědomí, jak správně pečovat o květiny a stromy
- Práce s papírem, mačkání, trhání, lepení, vystřihování, recyklace papíru vlastnosti a druhy materiálů a jejich použití
- Prohlížení knih, encyklopedií a obrázků
- Společenské hry
- Příprava a realizace společných oslav a slavností – Velikonoce, Den Země, Pálení čarodějnic

13.2 Vzdělávací oblasti

13.2.1 Dítě a jeho tělo

- Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Rozvoj pohybových a manipulačních činností
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj grafomotoriky, jemné motoriky, hrubé motoriky
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Osvojování návyků k podpoře vlastní pohody

13.2.2 Dítě a jeho psychika

13.2.2.1 Jazyk a řeč

- Rozvoj mluveného projevu a výslovnosti
- Rozvoj paměti, pozornosti, přednesu
- Upevňování kultivovaného projevu recitace

13.2.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, mezi,)
- Částečně se orientovat v čase
- Rozvíjení pozitivního vztahu k učení a rozvíjejícím činnostem

13.2.2.3 Sebepojetí, city, vůle

- Osvojování volního chování
- Rozvíjení sebedůvěry, upevňování zdravého sebevědomí, uvědomění si vlastní identity

13.2.3 Dítě a ten druhý

- Upevňování respektu k autoritám
- Rozvoj tolerance a přizpůsobivosti
- Upevňování emočních vztahů k rodině
- Rozvoj o povědomí o ochraně svého bezpečí a bezpečí druhých
- Během setkání s cizími lidmi se chovat obezřetně

13.2.4 Dítě a společnost

- Upevňování základních hodnot uznávaných ve společnosti
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství lidí
- Osvojování potřebných dovedností, postojů a návyků pro život
- Přijímání základních všeobecně uznávaných společenských, morálních a estetických hodnot
- Činnosti rozvíjející schopnost dítěte respektovat společenská pravidla a návyky, zacházet šetrně s věcmi denní potřeby, hračkami a pomůckami
- Seznamování se se světem lidí, kultury a umění
- Vytváření o povědomí o existenci ostatních kultur a národností

13.2.5 Dítě a svět

- Rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách, upevňovat schopnosti klást otázky a hledat odpovědi
- Procházky a výlety do okolí

14 Z POHÁDKY DO POHÁDKY

Podtémata:

- Pohádkové knížky
- Zimní radovánky
- Poznávání dopravních značek
- Dopravní prostředky
- Bezpečnost na silnicích
- Povolání a zaměstnání

Cíl, záměr pedagoga	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů Pečovat o čistotu a zdraví Mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživě
<ul style="list-style-type: none"> Využít pohádkové příběhy k různým činnostem Uvědomit si hodnotu dětské literatury Návštěva městské knihovny Seznámení se s dětskou literaturou Pozorný poslech příběhu Rozvoj fantazie a jemné motoriky při výtvarné činnosti Vytvoření pohádkové atmosféry ve třídě 	<ul style="list-style-type: none"> Zvládnout pozorně si poslechnout příběh Uvědomovat si základní charakteristiky pohádkových postav Zvládat výtvarné činnosti Sledovat řečníka i obsah
<ul style="list-style-type: none"> Poznávání hodnoty věcí a lidské práce 	<ul style="list-style-type: none"> Umět poznat různá povolání a povolání svých rodičů
<ul style="list-style-type: none"> Znát své jméno, adresu bydliště, okolí školy a důležité instituce ve městě Poznávat dopravní značky, orientace v prostoru, bezpečnost 	<ul style="list-style-type: none"> Chovat se přiměřeně a bezpečně ve škole, na hřišti, v přírodě a ve městě Mít povědomí, jak se vyhnout nebezpečí Znát jednoduché dopravní značky

14.1 Vzdělávací nabídka

- Dramatizace pohádky
- Návštěva knihovny
- Kladný a záporný knižní hrdina
- Výstava knih a hraček
- Seznámení se s pojmy spisovatel, ilustrátor, knižní koutek
- Rozlišovat co poškozuje okolí školy, všimnout si nepořádku a upozorňovat na něj
- Pozorování všech druhů dopravních prostředků
- Výroba dopravních prostředků
- Námětové hry (na poštu, na obchod, na nemocnici, a další povolání aj.)

14.2 Vzdělávací oblasti

14.2.1 Dítě a jeho tělo

- Rozvoj grafomotoriky, jemné motoriky, hrubé motoriky
- Osvojování návyků zdravého životního stylu
- Ovládání ruky a dlaně
- Procvičování prostorové orientace, chůze, běh, poskoky, lezení, házení, postoje a polohy aj.

14.2.2 Dítě a jeho psychika

14.2.2.1 Jazyk a řeč

- Projevovat zájem o knihy, učit se nová slova
- Osvojování dovedností jež předcházejí čtení a psaní
- Rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen
- Poznat napsané své jméno

- Sluchově rozlišovat počáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Ovládat dech, tempo a intonaci řeči, artikulační cvičení

14.2.2.2 *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

- Nebát se komunikovat
- Rozvíjet a podněcovat receptivní dovednosti, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a umět jej zopakovat ve správných větách
- Rozvíjet vnímání, porozumění, pochopit slovní vtip a humor, utvořit jednoduchý rým

14.2.2.3 *Sebepojetí, city, vůle*

- Umět přijímat kladné hodnocení, umět se vyrovnat s kritikou
- Získávat schopnosti řídit své chování, rozhodovat o svých činnostech, odpovídat za sebe a své jednání, vyjádřit souhlas i nesouhlas, umět říci ne

14.2.3 Dítě a ten druhý

- Nebát se odmítnout komunikaci, která je nepříjemná
- Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- Oprostit se od nepřiměřených projevů sobectví
- Spravedlivě se dělit o věci

14.2.4 Dítě a společnost

- Rozvíjení základních společenských postojů, návyků a dovedností
- Rozvíjení vkusného a esteticky vyváženého prostředí
- Vytváření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách

14.2.5 Dítě a svět

- Osvojování dovedností potřebných k vykonávání základních činností v péči o okolí
- Osvojování si elementárních poznatků o místě, ve kterém žijeme a o jeho kultuře

15 LÉTO PLNÉ BAREV

Podtémata:

- Proměny přírody v létě
- Svátek maminek
- Den dětí
- Lidé a čas
- Cestování vesmírem
- Žijeme na Zemi
- Cestujeme vlakem
- Hurá na prázdniny

Cíl, záměr pedagoga	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Učit děti všimnout si změn v přírodě, pozorovat počasí, prohlubovat vědomosti o tomto období 	<ul style="list-style-type: none"> • Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
<ul style="list-style-type: none"> • Oslava svátku maminek – příprava třídní besídky • Vést děti k umění, dokázat vystoupit na veřejnosti a nestydět se • Prohlubovat citových vztahů ke členům rodiny a k sobě navzájem • Oslava svátku dětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky, hudebními, výtvarnými, pohybovými a řečovými • Formulovat otázky, odpovídat na ně, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

<ul style="list-style-type: none"> • Seznámit se s planetou, na které žijeme my a jiné děti • Vytvářet povědomí o existenci vesmíru • Posílit zvědavost, zájem a radost z objevování • Rozšířit dosavadní znalosti o naší republice • Přiblížit jiné kultury 	<ul style="list-style-type: none"> • Sladit pohyb se zpěvem, zazpívat písně, rozlišit rytmus • Poznává jarní zvyky a tradice • Navrhovat řešení problémů a úkolů, nalézat nová řešení, vnímat, že svět je pestrý, rozmanitý a má svůj řád
<ul style="list-style-type: none"> • Upevnit znalosti vhodného chování v dopravních situacích • Upevňovat znalosti dopravních značek • Podpořit rozšiřování základů práce s informacemi • Získání schopností záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Sledovat očima zleva doprava • Chovat se tak, aby nedocházelo k ohrožení svého zdraví ani druhých

15.1 Vzdělávací nabídka

- Svátek maminek a dětí – seznámení se se svátky a jejich rozdílné oslavy
- Poznávání přírody tohoto období – zvířata, rostliny, počasí
- Skupinové výtvarné činnosti
- Individuální rozhovory
- Pozorování dopravních prostředků při pobytu venku, v encyklopediích
- Školní výlet
- Rozhovor na téma bezpečnost
- Cvičení organizačních dovedností
- Výtvarné zpracování zkušenosti a zážitku z cestování, výletů a dovolených
- Tvořivá manipulace s konstruktivními stavebnicemi
- Rozvoj grafomotoriky

15.2 Vzdělávací oblasti

15.2.1 Dítě a jeho tělo

- Uvědomění si vlastního těla
- Osvojování si základních poznatků z tělovýchovy a sportu
- Koordinovat pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

15.2.2 Dítě a jeho psychika

15.2.2.1 Jazyk a řeč

- Rozvoj výslovnosti, paměti a kultivovaného slovního projevu
- Upevňování zájmu o mluvenou i psanou podobu jazyka
- Rozvíjení jazyka pomocí vyprávění a četby

15.2.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- Podpoření přirozené dětské zvědavosti, radosti a zájmu
- Činnosti rozvíjející pozornost a soustředěnost
- Činnosti rozvíjející tvořivost a fantazii

15.2.2.3 Sebepojetí, city, vůle

- Upevňování samostatnosti

15.2.3 Dítě a ten druhý

- Ochraňování soukromí a osobní bezpečí
- Podpora schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Bránit se projevům násilí, ubližování a ponižování

15.2.4 Dítě a společnost

- Vytváření základních kulturních a společenských postojů
- Činnosti rozvíjející schopnosti dítěte respektovat společenská pravidla
- návyky na šetrné zacházení s hračkami, pomůckami a věcmi denní potřeby

15.2.5 Dítě a svět

- Rozvíjení sounáležitosti s přírodou živou a neživou
- Budování vztahu k místu a prostředí, ve kterém žijeme
- Přirozené pozorování blízkého a vzdáleného prostředí, života v něm, okolní přírody, kulturních a technických objektů

16 ROZVÍJENÍ KOMPETENCE

16.1 Kompetence k učení

- Učí se s chutí
- Záměrně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí a experimentuje
- Dovede postupovat dle instrukcí a pokynů a je schopno dobrat se výsledků. Zadanou práci dokončí.
- Odhadne své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.
- Má základní poznatky o světě lidí, kultuře, přírodě a technice
- Orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích a využívá je v dalším učení.
- Soustředěně pozoruje okolí.

16.2 Kompetence k řešení problémů

- Všímá si dění i problému v bezprostředním okolí.
- Řeší problémy. Známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější řeší s pomocí dospělého.
- Problémy řeší okamžitě, postupuje cestou pokusu a omylu.
- Zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení, hledá různé možnosti a využívá dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- Zpřesňuje si početní představy.
- Nebojí se chybovat.
- Rozlišuje funkční a nefunkční řešení.
- Využívá logických, matematických a empirických postupů.
- Chápe, že včasné a uvážlivé řešení problému je výhodné.

16.3 Kompetence komunikativní

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své názory, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jimi učit.
- Komunikuje v běžných situacích bez zábran nejen s dětmi ale i dospělými.
- Chápe, že komunikovat je výhodou.
- Domlouvá se gesty i slovy. Rozlišuje některé symboly a rozumí jejich významu i funkci.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá ke komunikaci s okolím.
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává.

16.4 Kompetence sociální a personální

- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.

- Projevuje svým způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- Ve skupině se dokáže podřídit, ale i prosadit. Při společných činnostech spolupracuje a domlouvá se. Respektuje druhé, vyjednává, přijímá a uzavírá kompromisy.
- Uplatňuje základní společenské návyky a pravidla slušného chování.
- Napodobuje modely prosociálního chování.
- Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.
- Při setkání s cizími lidmi se chová obezřetně. Umí odmítnout nevhodné chování a komunikaci, která je mu nepřijemná.
- Je schopné chápat různorodost a odlišnost lidí a být k nim tolerantní a ohleduplný.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, že vzniklé konflikty je lepší řešit dohodou.
- Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte.

16.5 Kompetence činnostní a občanské

- Svě činnosti se učí plánovat, organizovat a vyhodnocovat.
- Dokáže rozpoznat a využívat své silné stránky a poznávat své slabé stránky.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, dokáže se přizpůsobovat daným okolnostem
- Chápe, že o svém jednání rozhoduje svobodně, ale že si za svá rozhodnutí zodpovídá sám.
- Má smysl pro povinnost a ke svým povinnostem přistupuje zodpovědně.
- Váží si práce i úsilí druhých.
- Zajímá se o druhé i o to co se kolem děje.
- Chápe, že činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem.
- Rozpozná dobro a zlo.
- Podílí se na tvorbě pravidel mezi vrstevníky a pravidla dodržuje.
- Chápe, že všichni lidé mají svou hodnotu. Respektuje svá práva i práva druhých.
- Dbá na své zdraví i zdraví ostatních. Chová se ohleduplně k okolnímu prostředí.

17 EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Evaluační činnost probíhá v několika rovinách:

- Hodnocení práce učitelky formou hospitací a kontrolou povinné dokumentace.
- Auto evaluační činnost je zaznamenána v hodnocení celého integrovaného bloku za daného období.
- Evaluace dětí je prováděna v záznamovém archu čtvrtletně (viz. záznamový arch).
- Celkové hodnocení dětí je obsaženo v závěrečné zprávě. Rodiče jsou pravidelně informováni prostřednictvím osobních konzultací a informačního systému Bakaláři.
- Děti vedeme k pravidelnému sebehodnocení.
- Každé dítě má žákovské portfolio, které je dostupné k nahlédnutí rodičům nebo speciálnímu pedagogovi.

Podklady pro pedagogickou evaluaci získáváme:

- Pozorováním
- Rozhovorem s dítětem a rodiči
- Rodinnou i osobní anamnézou
- Pozorováním a analyzováním herních aktivit
- Analýzou procesu učení
- Analýzou úrovně komunikace
- Analýzou dětských prací