

Prevence a strategie řešení školní neúspěšnosti žáků

školní rok 2022/2023

Tento dokument je nedílnou součástí Preventivního programu školy pro školní rok 2022/2023. Vychází z Vyhlášky č. 27/2016Sb a jejím cílem je vyhledávání potencionálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek ke zlepšení jejich školní úspěšnosti.

1. Příčiny školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je vážným problémem, jehož řešení si vyžaduje náročnou práci s žákem a často také s rodinou žáka. Bývá důsledkem rozdílů v osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci a jejich rodinné výchově. Neprospěch je často způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat, a přijmout účinná opatření směřující k nápravě.

2. Nejčastější příčiny školního neúspěchu

- osobnost dítěte – míra motivace a volných vlastností, emoční stabilita a labilita, nízká či vysoká odolnost vůči zátěži, specifické poruchy učení, poruchy chování, zdravotní komplikace, biologické faktory, vývojové změny aj.
- vnější faktory – rodinné prostředí, sociální klima třídy a školy, osobnost pedagoga, vztahy mezi vrstevníky a v rodině, ohrožení rizikovými sociálně patologickými jevy

3. Řešení školní neúspěšnosti

a) Dle závažnosti volíme jednotlivé kroky:

- spolupráce učitelů s poradenskými pracovníky ve škole – školní poradenské pracoviště v čele se školní speciální pedagožkou Mgr. Janou Kiliánovou

- spolupráce se školskými poradenskými pracovišti a rodiči neúspěšných žáků
- sestavení Plánu pedagogické podpory (PLPP), který je sestaven na základě vhodné diagnostiky, během níž kooperuje školní speciální pedagožka s učiteli. Vyhodnocení účinnosti PLPP probíhá průběžně.
- zajištění speciálně-pedagogické a případně psychologické diagnostiky ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Tato diagnostika žákových možností, učebních stylů a vzdělávacích potřeb nám pak umožní nastavit vhodná opatření.
- na pravidelných čtvrtletních pedagogických radách školy je vyhodnocována situace vzdělávání žáků ohrožených školní neúspěšností a všichni jsou s ní seznámeni

b) Na základě diagnostiky a zjištěných potřeb volíme možná opatření:

Poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění

- vytvoření PLPP, které se vypracuje na 3 měsíce, každý měsíc probíhá kontrola
- zpětná vazba (žák – pedagog – školní speciální pedagožka) – pokud žák nevykazuje posun a nedochází ke zlepšení školních výsledků, je rodičům doporučeno vyšetření v PPP či SPC, kompenzace nedostatků probíhá poté pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě jejich doporučení, případně na základě doporučení IVP (individuálně vzdělávací plán)

Sociální znevýhodnění

- prioritními úkoly jsou mimo jiné motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou, vytvoření podmínek pro domácí přípravu i ve škole, zajištění přístupu k internetu ve škole, práce s klimatem třídy a začleňování těchto žáků do třídního kolektivu

Vysoká absence

- žákům v této situaci je nabídnuta podpora při zvládnutí zameškané látky – plán doplnění a osvojení učiva, konzultace s žákem a rodiči, kde se domluví harmonogram a další možnosti podpory žáka

c) Postup:

- třídní učitelé vyvolávají průběžně jednání se zákonnými zástupci a žáky, kteří jsou ohroženi školní neúspěšností, dle závažnosti je u jednání přítomen člen školního poradenského pracoviště, nejčastěji školní metodička prevence
- domluví se možnosti a budou přijata opatření, z jednání je pořízen zápis, který podepisují všechny strany, zápis je vyhotoven v kopiích pro: rodiče, do karty žáka a do spisu školní metodičky prevence
- v případě pokračujících obtíží je vyvoláno další jednání, u něhož je přítomen ředitel školy, v případě potřeby, jako je např. pokračující vysoká absence žáka, také pracovnice OSPOD MÚ Mikulov. V tom případě je zápis vyhotoven v kopii také pro ni.

4. Vhodné formy a metody práce s žákem ohroženým školní neúspěšností

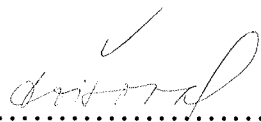
Pro úspěšnost tohoto programu jsou podstatné především formy a metody práce využívané pedagogiky, ke kterým patří:

- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy učiva, tabulky, kalkulačky, nákresy, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu, dále pak oznámení písemné práce
- stanovení přiměřeného obsahu učiva – učitel stanovuje obsah učiva určený k osvojení v rozsahu, který odpovídá žakovým vzdělávacím možnostem intelektovým i sociálním
- zadávání pravidelných úkolů vycházejících ze stanoveného obsahu učiva, tj. podpůrného plánu, dílčí úkoly odpovídající žakovým vzdělávacím možnostem
- možnost plnit zadané úkoly v rámci doučování
- individuální práce s žákem v rámci individuálních konzultací i v rámci vyučovací hodiny – pomoc žákovi odstranit výraznější mezery v učivu, podpora při výkladu nového učiva
- vedení písemných záznamů o průběhu podpůrného programu – zadání úkolu, termín splnění, poskytování pravidelných informací o průběhu podpůrného programu rodičům


- domluva konzultačních hodin, kdy si učitel zve žáka na konkrétní termín v případě, že žák potřebuje opakovaně vysvětlit probírané učivo, učitel telefonicky zve rodiče současně s žákem, aby je informoval o pravidlech práce, aby se s rodiči dohodl, jak mohou své dítě podpořit

V Mikulově dne 1. 9. 2022

Mgr. Klára Goišová
školní metodička prevence


.....

Mgr. Rostislav Souchop
ředitel školy


Základní škola Mikulov,
Václavská 3,
příspěvková organizace
.....
692 01 Mikulov
① DIČ: CZ70262179